

## **La Escuela J. X. Wilson**

### **Informe Escolar de Rendición de Cuentas del año escolar 2007-08 y el Plan para Realización de Estudiantes del año escolar 2008-09**

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas conocido en inglés por las siglas SARC, el cual se requiere por ley de estar publicado anualmente, contiene información sobre la condición y rendición de cada escuela pública en el estado de California. Está disponible mayor información sobre los requisitos de SARC en el sitio de la red (CDE) del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con la directora de la escuela o la oficina del distrito.

#### **I. Datos y Acceso**

##### **DataQuest (Búsqueda de Datos)**

DataQuest es un instrumento de datos en línea en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo; El Indicador de Rendimiento Académico conocido en inglés por las siglas API, Mejora Anual Suficiente conocido en inglés por las siglas AYP, los datos de las pruebas, la matriculación, los graduados, los que han abandonado los estudios, las matriculación de los cursos, el personal, datos sobre los estudiantes aprendiendo el inglés.

##### **Acceso de Internet**

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y en otros lugares que son accesibles públicamente (por ejemplo; La Biblioteca del Estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y en lugares públicos es generalmente proporcionado en la base de quien primero llega, es el primero que lo puede usar. Otras restricciones incluyen las horas de operación, el tiempo que se puede usar el sitio de la computadora (depende en cómo es disponible), los tipos de programas de software disponibles en el sitio de la computadora, y la habilidad que puede imprimir documentos.

#### **II. Información Sobre Esta Escuela**

##### **Información de Contacto**

**La Escuela de J.X. Wilson**  
246 Brittain Lane  
Santa Rosa, CA 95401  
Teléfono: (707) 525-8350  
Fax: (707) 525-0116  
[www.wrightesd.org](http://www.wrightesd.org)  
Jane Futrell, Directora  
[jfutrell@wrightesd.org](mailto:jfutrell@wrightesd.org)  
Código CDS: 49-71035-6096721  
(Condado/Distrito/Escuela)

**Distrito Escolar Primaria de Wright**  
4385 Price Avenue  
Santa Rosa, CA 95407  
Teléfono: (707) 542-0550  
Fax: (707) 577-7962  
[www.wrightesd.org](http://www.wrightesd.org)  
Dr. Casey D'Angelo, Superintendente  
[cdangelo@wrightesd.org](mailto:cdangelo@wrightesd.org)  
Código CDS: 49-71035  
(Condado/Distrito/Escuela)

##### **Descripción de la Escuela**

La Escuela J.X. Wilson es una de las tres escuelas primarias de K-6 en el Distrito Escolar Primaria de Wright, ubicada en Santa Rosa, California. La escuela abrió sus puertas en la primavera del año 1976, y actualmente tiene aproximadamente 520 estudiantes en 24 salas. La vecindad alrededor la escuela es principalmente periférico, con una mezcla de viviendas de familias, condominios, y complejos de casas caravanas. La demografía ha cambiado constantemente sobre los últimos cinco años en el cuadrante suroeste de Santa Rosa, y actualmente cuarenta y

siete por ciento (47%) de nuestros estudiantes son Estudiantes Aprendiendo el Lenguaje Inglés y casi sesenta y un por ciento (61%) participan en el Programa Federal de Comida Gratis y de Precio Reducido.

Este año la Escuela J. X. Wilson recibió el honor de ser llamada una Escuela Ejemplar de 2008 la cual se conoce en inglés como National Blue Ribbon School Award, por su mejoramiento espectacular de las puntuaciones de los estudiantes en las pruebas que so conocen en inglés por las siglas STAR, y por su realización académica alta en total. Estamos orgullosos de nuestro personal con experiencia y dedicado, nuestro apoyo de padres, y nuestro nivel de rendimiento reconocido por la realización de estudiantes. Estamos muy orgullosos de nuestro personal dedicado y con experiencia, nuestros estudiantes trabajadores, de nuestro apoyo fuerte de los padres, y de esta distinción que recibimos recientemente de ser una “Escuela de Excelencia Nacional”. Tenemos estándares altos para todos de nuestros estudiantes, ambos académicamente y de su comportamiento, y los maestros trabajan juntos con mucha colaboración y creatividad para proporcionar un programa educativo rico, estimulante que se dirige a la variedad diversa de las virtudes y necesidades de los estudiantes. Por toda la escuela, nos enfocamos en crear un ambiente de enseñanza y de aprendizaje positiva y mutuamente respetuosa, y de cultivar una “comunidad de esmero y consideración” que atrae y apoya a todos sus miembros.

Nuestro personal con acreditaciones docentes incluye veinte y cuatro maestros de las clases de enseñanza, un Maestro del Programa de Especialista de Recursos, y una Directora. El personal que apoya a la escuela incluye: una Administradora de la Oficina, una Secretaria de la Escuela, una Administradora de la Biblioteca, dos Porteros, dos Ayudantes de Instrucción de tiempo parcial para E.L.D., una Ayudante de Instrucción de Educación Especial, trece Ayudantes de Instrucción de las Salas de Enseñanza, y un Cocinero y Ayudante al Cocinero. La Escuela J.X. Wilson tiene un programa de cuidaniños antes y después de la escuela, y proporciona Programas de Desarrollar del Lenguaje Inglés y de Intervención de la Lectura para los estudiantes que necesitan este apoyo académico. Damos mucha importancia a nuestros padres como compañeros en el proceso educativo, y tenemos un club activo (entre los padres y maestros) que se conoce en inglés como el *Booster Club*, un Concilio de la Escuela, y un Comité Consultivo del Lenguaje Inglés. Tenemos la fortuna de poder proporcionar reducción en los números de estudiantes en las clases de kindergarten hasta el tercer nivel académico.

### **La Declaración y Visión**

La **declaración** de la Escuela J.X. Wilson es preparar a los niños académicamente y socialmente para que ellos funcionen responsablemente en la sociedad e imaginen y cumplan sus metas de la vida.

Nuestra **visión** es crear un ambiente la cual anima a cada niño trabajar a su potencial, uno que aumenta las destrezas básicas, despierta y fomenta la curiosidad, enseña como resolver problemas, anima el querer de aprender a los niños e inspira a ambos los maestros y a los niños. La Escuela J. X. Wilson provee oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal civil, auto-disciplina, las destrezas necesarias para la independencia económica, y un código de éticas positivo apoyada por toda la comunidad. Respetamos a cada individuo, honramos, diferenciamos, y esforzamos por fortalecer la comunidad por medios de educar a sus niños y atraer a las familias en el proceso educativo. Las normas académicas altas que mantenemos para nuestros estudiantes se reflejan en nuestro foco de Normas del Contenido de California, la cual se conocen en inglés como California Content Standards.

### **El Plan para la Realización de Estudiantes**

Este Plan representa un enfoque lógico, secuencial, y sistemático para fortalecer nuestros programas de la escuela y de la instrucción. Todo el contenido escolar de la escuela, el cual está organizado en asignaturas específicas, están dirigidas para asegurar que el esfuerzo de mejorarlas es comprensivo e incluye un currículum equilibrado. Se intenta de ser un documento vivo que regularmente se pondrá al día en cuanto las revisiones se requieren.

El Plan de Realización de Estudiantes para la Escuela J. X. Wilson es un documento legal que se requiere por el Estado de California para aquellas escuelas que reciben fondos estatales y federales para los programas de categoría, las cuales incluyen:

Título I – Parte A – Beca Básica

Título II Parte D - Tecnología

Título V – Programas Innovadores (Biblioteca) Educación para Prevenir el Uso de Tabaco (TUPE)

Educación Especial  
Título II Parte A – Calidad de Maestros  
Ayuda de Impacto Económico (EIA)

Título III – Estudiantes que Aprenden el Inglés (ELL)  
Título IV – Escuelas Sanas & Libre de Drogas  
Beca de Mejorar la Escuela y Biblioteca

La responsabilidad de este plan pertenece al Concilio de la Escuela, el cual dirige su desarrollo e implementación. Durante el desarrollo del plan, varios recursos se utilizarán para asegurar el cumplimiento a los requisitos legales. Estos pueden incluir las guías del sistema escolar del estado, las normas y objetivos del estado y documentos de reforma, manuales, o Directivas de Currículum Modélico. Este plan tiene que ser comprensible por todo el personal y deber estar disponible a todos los padres.

### **Concilio de la Escuela**

El Concilio de la Escuela se elige y funciona en conforme con la ley estatal. Consta de cinco miembros del personal de la Escuela J. X. Wilson incluyendo la directora, tres maestros, y un otro miembro del personal. El resto de los miembros del Concilio son padres de estudiantes quienes asisten a la Escuela J. X. Wilson o miembros de la comunidad. Los miembros reciben entrenamiento apropiado y participan en planear, implementar, y evaluar programas. El Concilio de la Escuela se requiere por el legislado de:

- X desarrollar un plan comprensivo diseñado de mejorar el eficaz del programa de la escuela
- X repasar el plan anualmente, establecer un propuesto nuevo, y hacer modificaciones al plan para reflejar los cambios de las necesidades y prioridades del Distrito y de la escuela
- recomendar la aprobación del plan revisado a la Mesa Directiva del Distrito

### **Miembros del Consejo de la Escuela del año 2008-09**

Personal: Randy Sorkin, Maestro  
Jane Futrell, Directora  
Karen Bandiera, Maestra  
Kim Pitsey, Administradora de la Biblioteca  
Bonne McKenna, Maestra

Padres: Jadeen Richardson, Presidenta  
Holly Thomas  
Mary Dengler  
Sonia Pacheco  
Allan Semmler

### **Oportunidades de Participación para los Padres**

Hay muchas maneras en que la Escuela J. X. Wilson da ánimo y proporciona oportunidades para participación por parte de los padres. Hay un “Booster Club” activo que se reúne cada mes, con el propósito de promover y enriquecer las experiencias de bienestar y educativas de los niños de la Escuela J.X. Wilson, y de reforzar la conexión entre el hogar y la escuela.

A los padres se animan de tomar parte en la elección y hacerse miembro del Concilio de la Escuela, el cual se reúne cada mes. Los padres en el consejo se informen, comparten información, discuten las necesidades y éxitos, y planean mejoramientos de programas de la escuela. El consejo desarrolla un plan comprensivo diseñado para mejorar el eficaz de la escuela, y ayuda en hacer decisiones del propuesto con los fondos en su alcance. Todos los padres están invitados de asistir a las juntas mensuales.

A los maestros les da placer de tener padres como voluntarios en las clases. Otras oportunidades voluntarias existen en ayudar en la biblioteca, acompañar las excursiones fuera de la escuela, ayudar en los eventos de deportes, y participar en todos nuestros eventos patrocinados por el “Booster Club”. La escuela honra a todos los voluntarios anualmente en la primavera en algo que se llama en inglés “Volunteer Tea”.

El Distrito tiene varios comités que animan e incluyen la participación de padres. El Comité Consultivo del Lenguaje Inglés conocido en inglés como English Language Advisory Committee y el Comité Consultivo del Lenguaje Inglés del Distrito conocido en inglés como District English Language Advisory Committee, consta de padres de Estudiantes Aprendiendo el inglés, se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa del Desarrollo del Lenguaje Inglés. Se ofrecen clases de inglés para adultos en una de las tres escuelas del distrito durante el año a nuestros padres del Distrito, proporcionándoles con la

oportunidad de aprender y mejorar sus destrezas de inglés. El Equipo de Planear y de Comunicación del Distrito conocido en inglés como The District Planning and Communication Team o por sus siglas P.A.C.T. incluye padres de cada escuela, y provee oportunidad para que los padres den información al Superintendente y a la Mesa Directiva sobre programas y prioridades para el Distrito.

A todos los padres se les invitan participar en la noche en donde la escuela recibe a los padres para darles cuenta de los programas de los maestros, la cual se llama en inglés Back to School Night y dos veces al año a las Conferencias entre los Padres y los Maestros. Además, tenemos celebraciones anualmente para la comunidad de la escuela incluyendo los Conciertos del invierno y de la primavera, el Desayuno de Panqueques, la Cena de Espagueti, y el acontecimiento cuando se invita a los padres visitar la escuela, la cual se llama en inglés Open House.

Por favor de ponerse en contacto con la directora de la escuela, Jane Futrell a (707) 525-8350 para más información sobre maneras de ser voluntario en la escuela.

### **Estudiantes Matriculados por Nivel Académico en 2007-2008 (de los datos conocidos por las siglas CBEDS de octubre, 2007)**

Esta tabla muestra el número de estudiantes en cada nivel académico en la escuela.

<b>Nivel Académico</b>	<b>Número de Estudiantes</b>
<b>Kindergarten</b>	80
<b>Nivel 1</b>	77
<b>Nivel 2</b>	80
<b>Nivel 3</b>	76
<b>Nivel 4</b>	65
<b>Nivel 5</b>	73
<b>Nivel 6</b>	51
<b>Matriculación Total</b>	502

### **Estudiantes Matriculados por Grupo en 2007-2008**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes matriculados en la escuela provenientes de los distintos grupos.

<b>Grupo</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>	<b>Grupo</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afro Americanos</b>	3.39 %	<b>Nativos de los archipiélagos del Pacífico</b>	1.99%
<b>Indios americanos o natives de Alaska</b>	1%	<b>Blancos (no Hispanos)</b>	40.04%
<b>Asiático</b>	7.17%	<b>Socio-económicos Desfavorecidos</b>	45%
<b>Filipinos</b>	1%	<b>Estudiantes Aprendiendo Inglés</b>	39%
<b>Hispanos o Latinos</b>	45.42%	<b>Estudiantes Discapacitados</b>	9%

### **El Promedio de Estudiantes por Clase y la Distribución de Estudiantes por Clase**

Los datos que se aportan indican el promedio de estudiantes por clase (e.j., número de estudiantes), por nivel académico, como reportado en el base de los datos conocidos por las siglas CBEDS.

Nivel	2005-06				2006-07				2007-08			
	Pro-medio de la clase	Número de salas de clases			Pro-medio de la clase	Número de salas de clases			Pro-medio de la clase	Número de salas de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	21.0	1	3		19.4	4			19.0	4		
<b>1</b>	18.8	4			20.3	2	2		19.5	4		
<b>2</b>	19.3	4			18.5	4			20.0	4		
<b>3</b>	18.7	3			19.7	3			18.8	4		
<b>4</b>	29.0		1		29.5		2		27.5		2	
<b>5</b>	27.0		2		29.0		1		28.0		2	
<b>6</b>	28.5		2		30.5		2		25.5		2	
<b>K-3</b>	20.0	1			20.0	1			20.0	1		
<b>3-4</b>	20.0	1										
<b>4-6</b>	28.0		1		29.0		2		27.0		1	

### **III. Seguridad de la Escuela y el Ambiente para Aprender**

#### **Plan de Seguridad para la Escuela**

La Escuela J.X. Wilson mantiene un plan comprensivo de seguridad de la escuela que se actualiza anualmente. El Plan de seguridad fue últimamente puesto al día, discutido con el personal, y aprobado por la Mesa Directiva el mayo de 2008. El Plan incluye preparación contra el desastre, protocolos de emergencia, y muchas pólizas y procedimientos dirigidos a mantener nuestra escuela, estudiantes, y personal sanos. Todos los empleados asisten anualmente a entrenamientos mandatorios sobre una variedad de auxilios y temas de seguridad las cuales incluyen: patógenos producidos por sangre, anafilaxis de choque, cardiovascular pulmonar resucitación conocido en inglés por sus siglas CPR, primeros auxilios, comunicación de peligros, seguridad en el sitio de trabajo, y preparación contra el desastre. El Plan de Seguridad de la Escuela J. X. Wilson está disponible en la oficina de la escuela para su repaso.

#### **Prácticas de Disciplina de la Escuela**

El personal y la comunidad de la Escuela J. X. Wilson dan mucha importancia a una escuela en donde cada estudiante tenga la libertad para aprender y jugar en un ambiente que es sano, comprensivo, cómodo, y libre de intromisión y daño de afuera. Damos énfasis al desarrollo de cortesía, auto-responsabilidad, y de auto-estima. La comunidad escolar trabaja para reforzar y hacer un modelo de comportamiento positivo y de cortesía. Las reglas de la escuela y los procedimientos de disciplina están descritos para los estudiantes y sus padres en los Manuales de Estudiantes y Padres de la Escuela J.X. Wilson.

Las siguientes estrategias se usan ambos para dar ánimo y reconocimiento al comportamiento de cooperación y positivo ambos en la clase y en el patio de recreo:

- X Un tema y lema de la Escuela total con el énfasis de una “comunidad de esmero y consideración”.
- X Reconocimiento verbalmente positivo y con refuerzo (por medios de elogio)

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson

- X Un sistema de la escuela total de dar papelitos de reconocimiento a los estudiantes quienes muestran comportamientos positivos, basados en temas mensuales como la responsabilidad, esfuerzo, cooperación, empatía, y amabilidad.
- X Papelitos de “Gracias” se dan diariamente en la cafetería, y se hace un sorteo de recompensa cada semana para los estudiantes que muestran buen comportamiento en la sala de comer.
- X Reconocimiento que se llama “Wizard Award” y asambleas de mérito cada mes las cuales reconocen a cinco estudiantes de cada clase quienes han mejor mostrado el comportamiento para ese mes.
- X Carpetas semanales que se “Mandan a Casa”.
- X El comportamiento positivo y el auto-estima también se apoyan por las estrategias en las clases como una actividad que se llama “Tribes”, Juntas en las Clases y otros programas.
- X Un Concilio Escolar en el cual los estudiantes toman papeles de liderazgo para promover comportamiento positivo y pro-social por medios de actividades y por ejemplos.

### **Suspensiones y Expulsiones**

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por la matriculación total) en los niveles de la escuela y distrito para el período de tres años más recientes.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Suspensiones</b>	2.2	1.3	0.8	4.1	3.7	4.6
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0

## **IV. Instalaciones Escolares**

### **El Estado y Mejoramiento de las Instalaciones Escolares**

La escuela J.X. Wilson abrió sus puertas en el año 1976, y se ha expandido con la adición de salas de clases modulares varias veces durante los últimos 30 años. Dos porteros de tiempo completo trabajan en la escuela desde muy temprano de mañana hasta la tarde. Los porteros mantienen los edificios y los campos limpios de basura y graffiti. Además, hay dos trabajadores de mantenimiento del distrito que aseguran que las instalaciones de la escuela estén en buena condición y sanas para todos los estudiantes y personal. Hay procedimientos para reportar y de cuidar cualquier problema de seguridad que se encuentre.

Durante el año escolar de 2007-2008 los trabajadores de la cocina recibieron una recompensa de Reconocimiento de Excelencia en Manteniendo la Comida Segura, la cual se conoce como “Recognition of Excellence in Food Safety” por la División del Salud Ambiental del Departamento de los Servicios de Salud del condado por su consecuente uso de prácticas y saneamiento de mantener la comida segura.

El distrito participa en el programa del estado de mantenimiento aplazado la cual se conoce en ingles como School Deferred Maintenance Program, el cual provee fondos del estado sobre base de dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones principales o para reponer partes necesarias de los edificios. Típicamente, esto incluye techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricas o pintar interior o exterior, y pisos. En el año escolar 2005-2006, la Sala del Personal fue renovada parcialmente, por reponer los pisos y armarios en la cocina, y a varios edificios se les pusieron nuevos techos. Un sistema nuevo de alarma contra el fuego también fue colocado.

En el verano del año 2007 el salón del personal y las áreas que se usan para trabajar fueron restaurados y paredes nuevas fueron colocadas para crea espacios para grupos pequeños de estudiantes. El junio 2007, antes de que se terminaron las renovaciones, hubo un fuego en la entrada de la Escuela J. X. Wilson. El daño fue contenido a la área de la entrada y a la área del cuarto que su usa para hacer trabajos por parte del personal. Alfombra nueva fue instalada en el cuarto que se usa para hacer trabajos y todo el daño fue reparado.

La Escuela J. X. Wilson calificó para fondos de modernización del estado el verano de 2008, y todos los edificios originales fueron modernizados y se hicieron cumplir con los estándares actuales.

**El Estado de las Instalaciones Escolares– Resultados de la Inspección y Evaluación**

El sitio de la Escuela J. X. Wilson, incluyendo la planta, edificios, y lavabos, fueron inspeccionados por el Coordinador de Mantenimiento del Distrito el 30 de octubre, 2008 usando la Medida de Inspección de la Instalaciones. Todas las áreas de la escuela fueron determinadas de estar en buena condición. Para más información sobre el estado de las instalaciones de la escuela póngase en contacto con la directora de la escuela.

<b>Estado de las Instalaciones en Buena Condición</b>				
Esta tabla muestra los resultados de la más reciente inspección completada del sitio para determinar el status de las instalaciones en buena condición.				
Artículo Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesitada y Remediadoras Tomadas o Planeadas
	Bueno	Aceptable	Malo	
Fugas de gas	Sí			No se necesita nada
Sistemas Mecánicos	Sí			No se necesita nada
Ventanas/Puertas/Entradas (interior y exterior)	Sí			No se necesita nada
Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos)	Sí			No se necesita nada
Materiales Peligrosos (interiores y exteriores)	Sí			No se necesita nada
Daños Estructurales	Sí			No se necesita nada
Seguridad contra el Incendio	Sí			No se necesita nada
Eléctrico (interior y exterior)	Sí			No se necesita nada
Plagas de insectos/roedores	Sí			No se necesita nada
Fuentes de agua portable (interiores y exteriores)	Sí			No se necesita nada
Lavabos		Sí		Se planean renovaciones
Alcantarillado	Sí			No se necesita nada
Patio de recreo/Instalaciones de la escuela	Sí			No se necesita nada
Techos	Sí			No se necesita nada
Limpieza global	Sí			No se necesita nada

<b>Sumario Global del Estado de las Instalaciones en Buena Condición</b>				
Esta tabla muestra el sumario global de los resultados de la más reciente inspección completada de la escuela.				
Artículo Inspeccionado	Condición de la Instalación			
	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Sumario Global	Bueno			

**V. Maestros**

**Acreditaciones Docentes de los Maestros**

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela las cuales tienen una acreditación docente definitiva, ésos quienes no tienen una acreditación docente definitiva y aquéllos con asignaturas que no son las

de su especialidad. Información detallada sobre las calificaciones se puede encontrar en el sitio de la red CDE a <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
<b>Con acreditaciones docentes definitivas</b>	26	25	26	81
<b>Sin acreditaciones docentes definitivas</b>	0	0	0	1
<b>Maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad</b>	0	0	0	0

### **Maestros que Imparten Asignaturas que no son las de su Especialidad y Posiciones de Maestros Vacantes**

Esta tabla muestra el número de maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad (maestros asignados sin la propia autorización legal) y el número de posiciones de maestros vacantes (no ocupado por un maestro con asignatura singular asignado de enseñar el curso completo al empezar el año o semestre escolar). Note: El total de Maestros que Imparten Asignaturas que no son las de su Especialidad incluyen el número de Maestros de los Estudiantes Aprendiendo Inglés.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
<b>Maestros que Imparten Asignaturas que no son las de su Especialidad que son Maestros de los Estudiantes Aprendiendo Inglés</b>	0	0	0
<b>El Número Total de Maestros que Imparten Asignaturas que no son las de su Especialidad</b>	0	0	0
<b>Posiciones de Maestros Vacantes</b>	0	0	0

### **Clases Principales Académicas Enseñadas por Maestras con Rendimiento de Ningún Niño Se Queda Atrás**

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en asignaturas principales académicas enseñadas por maestros con y sin el rendimiento de Ningún Niño Se Queda Atrás la cual se conoce en inglés como No Child Left Behind o por sus siglas NCLB en la escuela, en todas las escuelas del distrito, en las escuelas con una cantidad alta de pobreza en el distrito, y, en las escuelas con una cantidad baja de pobreza en el distrito. Más información sobre las calificaciones requerida de los maestros bajo NCLB se puede encontrar en el sitio de la red CDE a <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de Clases	Porcentaje de Clases en Asignaturas Principales Académicas	
	Enseñadas por Maestros con Rendimiento de NCLB	Enseñadas por Maestros sin Rendimiento de NCLB
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0
<b>Todas las Escuelas del Distrito</b>	100.0	0
<b>Escuelas con una cantidad alta de pobreza del Distrito</b>	0	0
<b>Escuelas con una cantidad baja de pobreza del Distrito</b>	0	0

## **VI. Personal de Apoyo**

Esta tabla muestra, en unidades de personal equivalente contratado a tiempo completo (full-time equivalents, a las que se conoce por sus siglas en inglés como unidades FTE), el número de personal de apoyo quienes están

asignados a la escuela. Un FTE iguala a un miembro del personal quien trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal quienes trabajan 50 por ciento del tiempo completo.

<b>Título</b>	<b>Número de FTE Asignado a la Escuela</b>
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios – para profesional (5 horas)</b>	1
<b>Psicólogo</b>	.2
<b>Enfermera</b>	.2
<b>Logopeda/Especialista en Audición y Lenguaje</b>	.4
<b>Maestro del Programa de Especialista de Recursos</b>	1
<b>Ayudantes de Instrucción (3.75 horas)</b>	6
<b>Ayudante del Programa del Desarrollo de Lenguaje Inglés</b>	1
<b>Maestro del Programa de los con Talento Especial</b>	.2
<b>Maestro de Música</b>	.2
<b>Maestro de Lectura</b>	.2

## VII. Currículum y Materiales de Instrucción

### **Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales de Instrucción**

Un comité de aconsejaría del distrito que consta de maestros representa cada escuela, también con directores, repasan y evalúan los materiales de instrucción del estado en cuanto sean disponibles. El foco es alinear los materiales de instrucción con los Estándares del Contenido de California el cual se conoce en inglés como California Content Standards para aumentar la realización del estudiante.

En septiembre del año 2008 la Mesa Directiva certificó que hay suficiente libros de texto adoptados por el Estado y materiales de instrucción para cada estudiante en la Lectura/Lenguaje, las Matemáticas, la Ciencia, y la Historia-Ciencia Social. Los materiales de las Ciencias Sociales se adoptaron en el año escolar 2006-2007, los materiales de la Ciencia se adoptaron en 2007-2008, y las de Matemáticas se adoptaron en 2008-2009.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados a los estándares y otros materiales de instrucción que se usan en la escuela, e información sobre el uso de la escuela de cualquier currículum complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados.

<b>Área Principal de Currículum</b>	<b>Calidad, Actualidad, y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales de Instrucción</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes a quienes les falta sus propios Libros de Texto Asignados y Materiales de Instrucción</b>
<b>Lectura/Lenguaje</b>	K-6: Houghton-Mifflin, 2003	0
<b>Matemáticas</b>	K: Harcourt-Brace, 2008 Niveles 1-6 Pearson Scott-Foresman, 2008	0
<b>Ciencia</b>	K-5: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 Nivel 6: McDougal/Littell, 2007	0

<b>Historia-Ciencia Social</b>	K-6: Houghton-Mifflin, 2007	0
<b>Educación para la Salud</b>	No adoptado	100
<b>Artes Visuales y de Presentaciones</b>	No adoptado	100

### **Servicios que Enriquecen el Programa Educativo**

El Distrito Escolar Primaria de Wright proporciona bien completas oportunidades que enriquecen además de su programa educativa de alta calidad.

- Se proporciona **Música en la Clase** una vez por semana para los estudiantes del cuarto a sexto niveles académicos y se ofrecen programas de cantar, leer música, entrenamiento de tener buen oído para la música, instrucción para usar la flauta, y el juego de campanas, tanto como oportunidades de dar presentaciones públicas.
- Un **Programa de Banda** una vez por semana es disponible para los estudiantes de los niveles académicos 5 y 6, con presentaciones anuales.
- Un **Programa de los con Talento Especial** una vez por semana es disponible para los estudiantes que califican con oportunidades de participar en experiencias que enriquecen el currículum por hacer tareas estimulantes.
- **Deportes de las Temporadas** son disponibles para los estudiantes de niveles académicos 4 – 6, incluyendo el voleibol para las muchachas, el baloncesto para los muchachos y el baloncesto para las muchachas.
- Se ofrecen a todos los estudiantes interesados Clases de “Ajedrez para Niños” después del horario escolar.
- Se ofrecen lecciones de piano que se llaman “Move Over Mozart” y una clase de drama después del horario escolar para los estudiantes de todas edades.
- Una vez al año a los estudiantes de niveles mayores se les invitan participar en el Concurso de Deletrear, el cual se conoce en inglés como Spelling Bee.

## **VIII. Los Planes y el Horario de Instrucción**

### **Desarrollo Profesional**

El Distrito Wright proporciona tres días de desarrollo para todo el personal con acreditaciones docentes definitivas. Esta tabla abajo describe el contenido de cada de aquellos días de los últimos tres años escolares.

<b>Año</b>	<b>Día 1</b>	<b>Día 2</b>	<b>Día 3</b>
2006-07	Programa “Second Step”	Currículum de ELD de Santillana	Desarrollo del Punto de Referencia de Trimestre
2007-08	“Writing By Design”	Tecnología, Estudios Sociales	Tecnología, Currículum de la Ciencia
2008-09	Currículum de Matemáticas	Administración de la Clase por el programa que se llama “ENVoY”	Tecnología, Estrategias de la Clase, Desarrollo del Lenguaje inglés

## **IX. Finanzas de la Escuela**

### **Gastos por Estudiante y los Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2006-07)**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de los recursos ilimitados (básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y una comparación del salario promedio de los maestros de la escuela con el promedio de salarios de maestros de los niveles del distrito y del estado. Información detallada sobre los gastos de la escuela y de los salarios de los maestros se puede encontrar en el sitio de la red CDE a <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Complementario)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de los Maestros
<b>La Escuela</b>	\$7,214	\$2,060	\$5,154	\$58,460
<b>Distrito</b>	\$7,214	\$2,060	\$5,154	\$55,268
<b>La Diferencia del Porcentaje entre la Escuela y el Distrito</b>	0	0	0	5.78%
<b>Estado</b>	---	---	\$5,300	\$61,488
<b>La Diferencia del Porcentaje entre la Escuela y el Estado</b>	---	---	2.75%	4.92%

### Los Salarios de los Maestros y Administrativo (Año Fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra la información de los salarios del distrito para los maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos de mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre los salarios se puede encontrar en el sitio de la red CDE a <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Cantidad que destina el Distrito	Promedio estatal de Distritos en la Misma Categoría
<b>Salario base personal docente</b>	\$37,813	\$39,773
<b>Salario medio personal docente</b>	\$54,027	\$61,167
<b>Salario máximo personal docente</b>	\$67,885	\$78,093
<b>Salario medio de Directores (Escuelas Elementales)</b>	\$82,553	\$97,851
<b>Salario del Superintendente</b>	\$120,000	\$140,582
<b>Porcentaje del Presupuesto para los Salarios de Maestros</b>	41.2%	41.0%
<b>Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Administrativos</b>	3.6%	5.9%

### Fondos de Categoría Limitados (Año Fiscal 2008-09)

Recibimos fondos de categoría estatal y federal que son limitados legalmente para los programas y propósitos destinados. El propósito principal de estos fondos es para proveer programas de apoyo complementarios para ayudar a todos los estudiantes realizar los estándares de actuación y objetos de desarrollo estatales y locales. El Concilio de la Escuela supervisa muchos de los fondos de categoría y recomienda su uso a la Mesa Directiva. El Distrito pertenece a Cooperativo del Condado la cual se conoce en inglés como County Cooperative o Co-op, un grupo de distritos escolares pequeños o de tamaño mediano del Condado de Sonoma. El Director del Co-op ayuda a estos distritos mantener un nivel de cumplimiento para todos los programas. Los cobros del Co-op son un porcentaje pequeño de ingresos del programa. La tabla abajo describe y ofrece una muestra de los varios recursos de los fondos y de los gastos para los programas de apoyo académico.

### **Programas Estatales**

#### **Ayuda de Impacto Económico /**

##### **Programa para los Estudiantes que Aprenden Inglés**

**Cantidad: \$ 18,897**

Propósito: Desarrollar fluidez en el inglés y competencia académica de los Estudiantes Aprendiendo Inglés.  
Uso: Ayudante de ELL, ayudantes de E.L.L. para el programa de Intervención de la Lectura, Ayudantes de Instrucción.

##### **Ayuda de Impacto Económico/ Educación Estatal Compensatoria**

**Cantidad: \$ 84,696**

Propósito: Ayudar a los estudiantes desfavorecidos educativos tener éxito en el programa regular.  
Uso: Ayudantes para el programa de Intervención de la Lectura, Ayudantes de Instrucción, materiales de instrucción para el programa de intervención de la Lectura.

##### **Beca de Mejorar la Escuela y Biblioteca**

**Cantidad: \$ 63,857**

Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas de la escuela.  
Uso: Administradora de la Biblioteca, Ayudantes de Instrucción, materiales de instrucción.

##### **Educación para Prevenir el Uso de Tabaco (TUPE): (Niveles 4-8)**

**Cantidad: \$ 642**

Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes.  
Uso: Psicólogo

### **Programas Federales**

#### **Título II Parte A: Calidad de Maestros (Programa del Distrito)**

**Cantidad: \$ 16,787**

Propósito: Mejorar las oportunidades del desarrollo de maestros y directores.  
Uso: Desarrollo del Personal, incluyendo Sustitutos

#### **Título III Parte A: Instrucción de Lenguaje para los Estudiantes de Competencia Limitada del Inglés**

**Cantidad: \$ 32,226**

Propósito: Instrucción de lenguaje complementaria para ayudar a los estudiantes de competencia limitada del inglés alcanzar competencia del inglés y realizar los estándares de actuación académicas.  
Uso: Maestro de Enseñanza del Lenguaje Inglés del Distrito

#### **Título IV: Escuelas y Comunidades Sanas y Libres de Drogas (SDFSC)**

**Cantidad: \$ 1,458**

Propósito: Crear ambientes libre de violencia y drogas.  
Uso: Materiales de instrucción

#### **Título V: Programas Innovadoras**

**Cantidad: \$ 767**

Propósito: Apoyar el mejoramiento educativo, la biblioteca, los medios, y a los estudiantes que corren el riesgo.  
Uso: Materiales de instrucción

**Cantidad total de los fondos de categoría estatal y federal asignada a esta escuela: \$ 190,330**

### **Tipos de Servicios Sostenidos**

El Distrito Escolar Primaria de Wright tiene el compromiso de proveer una excelente, educación comprensiva para cumplir con todas las necesidades de nuestros estudiantes. Por ese compromiso, ambos fondos generales del Distrito y los fondos de categoría Estatales y Federales se usan para los siguientes servicios complementarios: Maestro E.L.D. de Recursos del Distrito y Ayudantes E.L.D., Psicólogo de Escuela, Título I y la Lectura. Esta sección provee información sobre los programas y servicios complementarios que son disponibles en la escuela y los cuales usan fondos de categoría o de otros recursos. Personal de intervención, Administrativos de la Biblioteca, Maestros de Educación Especial, Ayudantes de la Educación Especial, El

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson Maestro y Ayudantes para los estudiantes del programa educativo de Inclusión Completa, la cual se conoce como “Full Inclusión”, Enfermero, Ayudantes de Instrucción para las salas de enseñanza, Supervisores del Patio de Recreo, Logopeda en Audición y Lenguaje, Maestro de Música, y Maestro para los con Talento Especial.

## X. Análisis de la Práctica Educativa Actual

Las siguientes declaraciones caracterizan la práctica educativa en esta escuela:

### 1. Alineado del currículum, instrucción, y materiales al contenido y estándares de rendimiento:

El Distrito ha adoptado estándares de contenido para cada nivel académico que cumplen o sobrepasan los estándares estatales para cada asignatura principal. El Distrito sigue el horario del Estado para adoptar y comprar nuevas materiales del currículum basadas en los nuevos estándares adoptada por el Estado para cada asignatura. El Distrito designa días cada año para oportunidades de desarrollo del personal enfocando en el alineado del currículum con los estándares, y la implementación eficaz de nuevos materiales de currículum, tanto como el entrenamiento para mejorar las estrategias de instrucción y prácticas de los maestros de las clases de enseñanza.

Los padres reciben copias de los estándares por nivel académico cuando asisten al programa la cual se llama en inglés “Back-to-School Night” en septiembre, en cual tiempo se discuten los materiales de currículum y el programa de instrucción. A los padres se informan del progreso académico y rendimiento en las evaluaciones del nivel académico de su(s) niño(s) en las conferencias en los meses de octubre y marzo. A todos los padres se avisan por escrito si sus niños están fracasando, o corren el riesgo de fracasar, en cumplir con los estándares del nivel académico.

**Lenguaje:** El programa del Lenguaje de la editorial Houghton-Mifflin se ha adoptado en los niveles académicos K-6, por todo el distrito, y los maestros han sido entrenados en cómo usarlo. Los maestros también usan una variedad de otro currículum y programas complementarios con el objetivo de proporcionar desarrollo de destrezas y prácticas, basadas en las necesidades del estudiante. Estos incluyen materiales que se llaman: *Soundabet*, *K-Pals*, *Scholastic Readers*, *S.R.A. Reading Labs*, *Read Naturally*, *Vocabulary for Achievement*, *Text Talk*, *Great Source Spelling*, *Spelling*, *Spelling with Morphographs*, y *Six Minute Solution*. En el año escolar 2008-2009 todos de los maestros van a implementar el programa que se llama *Writing by Design* para instrucción de escribir que es articulado por todos los niveles académicos. El personal de maestros consecuentemente supervisa el progreso del estudiante, evalúa las necesidades del estudiante, y analiza cualquier interrupción del aprendizaje, buscando modos en que el currículum complementario adicional puede proveer instrucción diferenciada para que los estudiantes cumplan con los estándares.

**Matemáticas:** El Distrito ha adoptado el currículum de matemáticas de la editorial Harcourt Brace para el nivel académico Kindergarten, y la de la editorial de Pearson Scout-Foresman del Programa que se llama *EnVision* para los niveles académicos 1 – 6. Otros materiales complementarios se usan en cada nivel académico para reforzar las destrezas que se enseñan en la serie adoptada. Los estudiantes empiezan a tomar pruebas de los “hechos matemáticos” que tienen un límite de tiempo en el primer nivel académico, y en cada nivel académico a partir de entonces se usan los materiales que se llaman *Mad Minute* o *Beat the Clock* para reforzar el reconocimiento automáticamente y de memoria de las destrezas de computación básicas. El personal continua de analizar el currículum de matemáticas, tratando de determinar si hay interrupciones entre el programa educativo y el progreso del estudiante hacia cumplir los estándares de matemáticas

**Ciencias Sociales:** El currículum de las ciencias sociales de la editorial Houghton-Mifflin se ha adoptado por el Distrito para los niveles académicos de K-6. Además, la mayoría de los maestros usan materiales complementarias y publicaciones como *Scholastic News*, *Nacional Geographic Word*, and *Time for Kids* para extender la instrucción y cubrir eventos actuales. Los maestros planean actividades extras y simulaciones como “Días Coloniales” (Colonial Days) y “Días Pioneros” (Pioneer Days), para ayudar a los

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson  
estudiantes comprender como era vivir en un diferente período de tiempo para dar vida a la historia. Las excursiones de niveles académicos específicos se planean a lugares de interés localmente y regionales para

complementar más las unidades de las ciencias sociales. Los estudiantes del segundo nivel académico que estudian la comunidad toman el autobús de la ciudad al centro y entonces hacen una busca de tesoro para encontrar edificios públicos de la ciudad y del condado como la biblioteca. Los estudiantes del cuarto nivel académico viajan al pueblo de Sonoma para visitar una misión de California, y los estudiantes del sexto nivel académico visitan ambos el museo que se llama Rosicrucian Museum en San José y Chinatown (el barrio chino) en San Francisco, como parte de su estudio de las culturas antiguas del Egipto y de la China.

**Ciencia:** El currículum de la ciencia publicada por la editorial Macmillian/McGraw-Hill se ha adoptado para los estudiantes de K-5 y la ciencia publicada por la editorial de McDougal Littell se ha adoptado para el 6<sup>E</sup> nivel académico con implementación total para el 2008-2009. Los estudiantes del 5<sup>E</sup> nivel académico participan en la Prueba CST de la Ciencia anualmente, y los maestros del 4<sup>E</sup> y 5<sup>E</sup> niveles académicos planean actividades en donde pueden los estudiantes usar las manos y tocar diferentes utensilios de la ciencia usando los botiquines de ciencia que se llaman FOSS Science Kits y hacer experimentos de laboratorio en el lugar que se llama Lawrence Hall of Science para complementar sus unidades de estudio. Varias excursiones fuera de la escuela también se hacen para extender la enseñanza en los diferentes niveles académicos. Los estudiantes de kindergarten toman una excursión a la playa al final del año cuando estudian el océano y los animales del océano. Los del tercer nivel académico toman una excursión a un lugar local que se llama Audubon Preserve para participar en una caminata dirigida por una persona docente y también estudian los pájaros y diferentes habitaciones ambientales. Los del cuarto nivel académico toman una excursión para estudiar el área de la línea divisoria de las aguas del Río Ruso durante su estudio de agua, el tiempo y los climas.

## **2. Disponibilidad de materiales basadas en los estándares de instrucción apropiada para todos los grupos de estudiantes:**

**Currículum Principal** Tenemos suficientes materiales basadas en los estándares para el currículum principal en las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, y la ciencia (vea arriba). El programa de lenguaje especialmente proporciona materiales para agrupar a los estudiantes flexiblemente según su nivel de realización.

**Estudiantes en el Programa del Especialista de Recursos** Todos los estudiantes en nuestro Programa de Recursos tiene acceso al currículum principal en la sala de enseñanza regular. Ellos también reciben instrucción específica en el lenguaje y matemáticas usando currículum especializado.

**Estudiantes de ELL** Todos los estudiantes de ELL tienen acceso al currículum principal en la sala de enseñanza regular. También reciben instrucción específica en el Desarrollo del Lenguaje Inglés usando el currículum basada en los estándares, incluyendo los programas que se llaman en inglés *Language for Learning*, *Language for Thinking*, *Into English* and *Intensive English*. Los estudiantes de kindergarten también usan el programa que se llama *Singlish*.

## **3. La alineación del desarrollo personal a los estándares, la rendición de evaluación del estudiante y las necesidades profesionales:**

El desarrollo del personal se alinea atentamente a los estándares, la rendición evaluación del estudiante y las necesidades profesionales del personal. En un año de implementación, el foco principal es que el personal recibe entrenamiento necesario para que ellos tengan el éxito de implementar el material. Se proporcionan oportunidades de entrenamiento guante el verano, tanto como , tanto como Días de Desarrollo del Personal con Dinero que se puede Volver a Comprar el cual se conoce en inglés como “Staff Buy Back Days” en las cuales la implementación nueva es completamente discutida y analizada. El personal usa un día entero para analizar los resultados del estudiante de las pruebas obligatorias del estado, y el impacto de esos resultados tendrán en los planes educativos. Los maestros asisten a entrenamientos particulares durante el año que también apoyan su desarrollo profesional.

**4. Servicios proporcionados por el programa regular para permitir a los estudiantes de rendimiento insuficiente cumplir con los estándares:**

Todos los maestros de clases de enseñanza regulares, con la ayuda de ayudantes de instrucción, implementan intervenciones al nivel de la sala de clase, usando varias estrategias como grupos según las destrezas y materiales de currículum especializado (e.j. Quick Reads, *Six Minute Solution*,) para los estudiantes identificados insuficientes. Los datos de evaluación se usan extensivamente como una guía para los planes de instrucción. Además, los estudiantes en los niveles académicos 2 – 6 se agrupan homogéneo a través de las clases (entre el nivel académico) para la instrucción de lectura varias veces por semana. Al nivel de Kindergarten, los estudiantes que necesitan desarrollar sus destrezas del lenguaje inglés participan en una extra media hora de instrucción de E.L.D. de grupos pequeños, enseñado por el maestro de la clase de enseñanza, cuatro días por semana después de la escuela. También, los estudiantes de Kindergarten que se identifican con rendimiento insuficiente en las evaluaciones que se hacen en el medio del año escolar participan en un programa de apoyo más allá del día regular (extendido), cuatro días por semana por seis semanas. Esta instrucción complementaria basada en las destrezas, también se proporciona en grupos pequeños por el maestro de la sala de enseñanza.

**5. Servicios proporcionados por fondos de categoría para permitir a los estudiantes de rendición insuficiente de cumplir con los estándares:**

Los ayudantes de instrucción son críticos para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes insuficientes. Fondos de S.L.I.B. y E.I.A. se han combinado para pagar para los ayudantes de instrucción quienes proporcionan el Programa de Intervención de Lectura a los estudiantes quienes tienen dificultades en la lectura. Los estudiantes identificados de los niveles académicos 1 – 3 reciben 30 minutos de instrucción de grupos pequeños complementario durante el día escolar después de la hora de comer, 4 días por semana por un mínimo de 12 semanas. Los estudiantes identificados de los 4E- 6E niveles académicos reciben una hora de instrucción complementaria, 3 días por semana.

Nuestros Ayudantes de E.L.D. (con fondos de E.I.A.) proporcionan instrucción E.L.D. directo a grupos pequeños de estudiantes principiantes y intermedios que están aprendiendo el lenguaje inglés en todos los niveles académicos. También proporcionan ayuda diariamente en la clase durante la hora de instrucción principal del lenguaje para reducir la proporción de estudiante a maestro en el grupo del nivel más baja de la lectura y para trabajar específicamente con los estudiantes de E.L.L para apoyar sus necesidades.

Fondos de E.I.A. también están en el propuesto para añadir tiempo para los ayudantes en cada sala de enseñanza durante la hora de instrucción del currículum principal por las mañanas, con el objeto de proporcionar ayuda a los estudiantes que tienen rendimiento insuficiente.

**6. Uso de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar la realización del estudiante:**

Participamos completamente con el programa de pruebas obligatorio del estado el cual se llama en inglés STAR Testing program. El personal se reúne el día antes del comienzo del año escolar, con el único propósito de estudiar los resultados de estas pruebas. Los resultados se usan, también con los resultados del distrito, de las evaluaciones de las destrezas literarias de los niveles K-6 (DIBELS), para empezar de hacer los planes de estrategias grupales apropiadas, el currículum y la instrucción.

Durante el año, los resultados de las evaluaciones basadas en los estándares y las de punto de referencia de cada nivel académico y las pruebas hechas por los maestros se usan en las Juntas para Ayudar a los Estudiantes las cuales se llaman en inglés Child Study Team Meetings, el desarrollo de los Planes Educativos de Instrucción los cuales se conocen por sus siglas IEP, las conferencias con padres, y para agrupar a los estudiantes entre las clase de enseñanza. Evaluaciones locales incluyen esos proveídos de los programas adoptados entre el distrito del lenguaje y matemáticas. Estas se usan como indicadores del rendimiento de estudiante para la tarjeta de reporte, tanto como indicadores para que los maestros las usen

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson en cuanto hacen los planes y acomodan el currículum. También usamos un programa que se llama Edusoft, es un sistema de dirección de los datos del estudiante, para ayudar hacer análisis de nuestras evaluaciones.

## **7. Recursos de familia, escuela, distrito y comunidad disponibles para ayudar a los estudiantes de rendimiento insuficiente:**

Hay recursos de la comunidad limitados disponibles a las familias de nuestros estudiantes de rendimiento insuficiente. La escuela tiene un acuerdo con una agencia fuera del distrito para proporcionar cuidaniños de alta calidad en la ubicación de la escuela antes y después de la escuela. Sin embargo, este programa no tiene vacantes, tiene una lista de espera larga, y cuesta mucho para la mayoría de las familias.

El Distrito proporciona un programa de escuela del verano para estudiantes que corren el riesgo de no cumplir los estándares del nivel académico, y la escuela proporciona un Programa de Intervención de la Lectura para los estudiantes de K-6 quienes se identifican como estudiantes con rendimiento insuficiente o muy deficiente. También, nuestros maestros muchas veces proporcionan ayuda a los estudiantes antes y después del horario normal de la escuela como es necesario. Además, voluntarios que son estudiantes de las escuelas secundarias locales y adultos del Programa que se llama en inglés “Literacy Connection” patrocinado por el Centro de Voluntarios del Condado de Sonoma proporciona ayuda particular cada semana a los estudiantes que tienen dificultades en la lectura.

Para los padres de nuestros Estudiantes Aprendiendo Inglés, el Distrito ofrece clases de inglés para adultos en una de las escuelas durante el año. El periódico bilingüe *La Voz*, se envía a casa cada mes. Los padres también reciben aviso sobre programas locales sobre el cuidado de los hijos, información sobre el cuidado de salud, oportunidades de recreo para los jóvenes y las familias regularmente. La nota de prensa de la escuela dos veces al mes, y una publicación mensual para los padres que provee estrategias positivas sobre el comportamiento y disciplina (*Firm, Fair, and Consistent*) se manda a casa con cada estudiante y está traducido en español.

## **8. Barreras a los mejoramientos de realización de estudiante de la escuela, distrito y comunidad:**

Factores que puedan limitar la habilidad de alcanzar la mejora académica del estudiante incluye la dificultad económica en la comunidad, la movilidad, asistencia irregular, barreras del lenguaje y asuntos emocionales relacionados a la sociedad. Todos estos factores continúan de aumentar significativamente cada año, los cuales pueden impactar negativamente la realización del estudiante.

Sólo en el último año pasado el porcentaje de estudiantes que califican para el programa de comida gratis o a precio reducido ha aumentado casi 16%, y ha habido un aumento de 8% en el número de Estudiantes Aprendiendo Inglés también. Los padres de estos Estudiantes Aprendiendo Inglés muchas veces no hablan inglés con soltura, lo que quiere decir que ellos no pueden ayudar a sus niños con la tarea de la escuela. Además, hay más y más dificultad de encontrar vivienda asequible, las familias están mudándose con frecuencia dentro y fuera la área de asistencia, y también (cada vez más) están forzados de moverse en el hogar de parientes o amigos. Tales estreses en las familias quieren decir que los estudiantes tienen más dificultad de encontrar tiempo y lugar en casa para estudiar y de hacer la tarea de la escuela. La mudanza con frecuencia crea espacios de aprendizaje, y muchos de los estudiantes nuevos de la escuela llegan no preparados suficientemente al entrar a la escuela.

Además, por su ubicación en una vecindad que está lejos del centro, la escuela es un poco aislada de programas y servicios de la comunidad que pudieran ayudar el éxito del estudiante, como la biblioteca del condado, la organización que se conoce por sus siglas Y.M.C.A., y el Club de Muchachos y Muchachas (Boys and Girls Club).

## **9. Limitaciones del programa actual para permitir a los estudiantes de rendimiento insuficiente de cumplir con los estándares:**

Ha habido un límite grande en los fondos necesarios de proporcionar tiempo de instrucción por parte de ayudantes adicionales en las salas de clases regulares. Vemos una necesidad cada vez más de proporcionar

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson más instrucción con el objeto del contenido según las necesidades de las destrezas de los estudiantes en

grupos pequeños o particulares. Esto requiere otro adulto en la sala de enseñanza para ayudar a los estudiantes con dificultades o de tomar el resto de la clase mientras que el maestro los ayuda. Este año vamos a continuar de enfocar los fondos de categoría disponibles para dirigirnos a esta necesidad.

## XI. Rendimiento del Estudiante

### **El Programa de California de Pruebas e Informes de Evaluación Estandarizados (STAR)**

Por medios del Programa de California de Pruebas e Informes de Evaluación Estandarizados la cual se conoce como California Standardized Testing and Reporting Programa o por las siglas STAR, a los estudiantes de los niveles 2-6 se les dan la prueba anualmente en varias asignaturas. En el año escolar de 2007-08, el programa STAR incluyó las Pruebas de Contenido Académico General de los Estándares las cuales se conocen en inglés como California Standards Tests o por sus siglas CST en las asignaturas de inglés-lenguaje y matemáticas en los niveles académicos 2-6, y ciencia en el nivel académico 5. Una prueba de diagnóstico referida a la norma la cual se conoce en inglés como norm-referenced test, la Prueba de Realización de California, versión 6, la cual se conoce en inglés como California Achievement Test version 6, o por sus siglas CAT-6 en lectura, lenguaje, deletrear, y matemáticas se dio a los estudiantes del nivel 3.

### **Pruebas de Contenido Académico General de California (CST)**

Las Pruebas de Contenido Académico General de California la cual se conoce por sus siglas CST reflejan el nivel de aprendizaje del estudiante de los conocimientos y las destrezas que se definen en los estándares académicos estatales de cada área de contenidos evaluada. Las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de puntuación. Los cinco niveles de puntuación son Sobresaliente (Advanced), (que está por encima del nivel de rendimiento académico estatal), Notable (Proficient), (que se corresponde con el nivel de rendimiento estatal), Suficiente (Basic), (que está próximo al nivel mínimo exigido por los estándares estatales), Insuficiente (Below Basic), (que está bajo del nivel mínimo exigido por los estándares estatales), y Muy Deficiente (Far Below Basic), (que está muy bajo del nivel mínimo exigido por los estándares estatales). Los estudiantes con la puntuación al nivel de Notable o Sobresaliente han mostrado tener el nivel de conocimientos en esa área de contenido. Información con más detalles sobre los resultados para cada nivel académico y para cada nivel de puntuación y el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas se puede encontrar en el sitio de la red del Departamento Educación de California (California Department of Education) a <http://star.cde.ca.gov> o por ponerse en contacto con la directora de la escuela.

*Note: Para proteger el derecho del estudiante, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es inferior a 10.*

### **Pruebas CST - Comparación de Tres Años– Todos de los Estudiantes**

#### **Porcentaje de Estudiantes con la Realización de los Niveles Notable o Sobresaliente**

Asignatura	Escuela JX Wilson			Distrito Wright			Estado		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Inglés-Lenguaje	57	57	57	46	47	50	42	43	46
Matemáticas	72	75	74	60	63	64	40	40	43
Ciencia	51	58	72	33	41	57	35	38	46

### **Todos los Estudiantes por Nivel Académico**

	Inglés/Lenguaje			Matemáticas			Ciencia		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
2E	59	55	44	77	81	67	*	*	*
3E	39	42	42	61	64	66	*	*	*

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson

<b>4E</b>	58	64	76		77	80	81		*	*	*
<b>5E</b>	57	56	68		64	74	86		51	58	72
<b>6E</b>	63	69	60		72	76	70		*	*	*

**Solamente los Estudiantes que Hablan el Inglés por Nivel Académico**

	<b>Inglés/Lenguaje</b>				<b>Matemáticas</b>				<b>Ciencia</b>		
	2006	2007	2008		2006	2007	2008		2006	2007	2008
<b>2E</b>	63	63	53		82	87	76		*	*	*
<b>3E</b>	47	54	49		68	60	63		*	*	*
<b>4E</b>	72	70	70		82	80	81		*	*	*
<b>5E</b>	62	61	73		69	76	92		62	68	75
<b>6E</b>	69	77	76		73	81	79		*	*	*

**Los Estudiantes Aprendiendo el Inglés por Nivel Académico**

	<b>Inglés/Lenguaje</b>				<b>Matemáticas</b>				<b>Ciencia</b>		
	2006	2007	2008		2006	2007	2008		2006	2007	2008
<b>2E</b>	50	46	31		68	74	55		*	*	*
<b>3E</b>	24	17	35		64	74	71		*	*	*
<b>4E</b>	39	55	85		65	77	82		*	*	*
<b>5E</b>	52	32	60		52	68	74		26	42	68
<b>6E</b>	40	31	28		70	57	50		*	*	*

**Los Estudiantes que No son Desfavorecidos Económicamente por Nivel Académico**

	<b>Inglés/Lenguaje</b>				<b>Matemáticas</b>				<b>Ciencia</b>		
	2006	2007	2008		2006	2007	2008		2006	2007	2008
<b>2E</b>	58	71	53		80	86	82		*	*	*
<b>3E</b>	50	43	54		77	59	63		*	*	*
<b>4E</b>	84	68	76		92	80	86		*	*	*
<b>5E</b>	63	73	70		71	73	89		61	68	76
<b>6E</b>	72	80	78		78	92	78		*	*	*

**Los Estudiantes Económicamente Desfavorecidos por Nivel Académico**

	<b>Inglés/Lenguaje</b>				<b>Matemáticas</b>				<b>Ciencia</b>		
	2006	2007	2008		2006	2007	2008		2006	2007	2008
<b>2E</b>	60	39	38		73	76	58		*	*	*
<b>3E</b>	22	41	31		50	72	69		*	*	*
<b>4E</b>	36	58	74		60	78	76		*	*	*
<b>5E</b>	53	45	65		56	74	82		35	52	66
<b>6E</b>	50	57	45		63	61	62		*	*	*

**Pruebas CST – Resultados de los Colectivos Agrupados– 2008**

**Porcentaje de Estudiantes en Cada Colectivo con Realización en los Niveles Notable o Sobresaliente**

Un \* indica que hay menos de 10 estudiantes.

<b>Colectivo</b>	<b>Inglés-Lenguaje</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencia 5<sup>E</sup> Nivel</b>
<b>Afro americano</b>	46	64	*
<b>Asiático</b>	72	100	*
<b>Hispano o Latino</b>	45	65	43

<b>Blancos (no Hispanos)</b>	65	80	70
<b>Masculino</b>	57	81	75
<b>Femenino</b>	53	68	70
<b>Económicamente Desfavorecido</b>	48	68	66
<b>Estudiantes Aprendiendo Inglés</b>	46	66	68
<b>Estudiantes Discapacitados</b>	25	28	*

### **El Reporte de la Prueba de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT)**

La Prueba CELDT Test es una evaluación obligatoria la cual inicialmente se daba a todos los estudiantes quienes indicaban en la Encuesta sobre el Lenguaje de su Hogar conocido en inglés como Home Language Survey o por sus siglas HLS que una lengua que no fuera inglés se habla en casa. Los estudiantes reciben una puntuación total, la cual tiene la gama de 180 – 700, y pueden recibir una puntuación en escuchar, hablar, leer, y escribir, dependiendo de su nivel académico. Los estudiantes en kindergarten y en el primer nivel académico solamente toman las partes de la prueba de escuchar y hablar, mientras que los otros niveles académicos también toman las partes de leer y escribir. Los estudiantes también están colocados en uno de los cinco nombramientos en base de su puntuación: inicial, pre-elemental, elemental, pre-avanzada, y avanzada.

A los estudiantes se les consideran Estudiantes Aprendiendo Inglés si tienen la puntuación más baja que la de pre-avanzada en la primera prueba CELDT y de hablar inglés sin soltura en una evaluación de escala de fluidez oral del maestro. Todos los Estudiantes Aprendiendo Inglés reciben desarrollo del lenguaje académico en su clase de enseñanza. Los Estudiantes Aprendiendo Inglés del nivel inicial también reciben Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de la ayudante de instrucción del programa ELD. Los Estudiantes Aprendiendo Inglés toman la prueba CELDT cada año. Aquellos quienes tienen la puntuación de pre-avanzado o avanzado y se nota que son suficientes o avanzados en la parte del Lenguaje de la prueba de Contenido Académico General de los Estándares de California están nombrados de nuevo como Estudiantes con Fluidez en el Inglés la cual se conoce en inglés como Fluent English Learners o por sus siglas FEP. El número de Estudiantes Aprendiendo Inglés ha aumentado en la Escuela JX Wilson desde 139 en el año escolar 2002-03 a 222 en 2007-08.

### **Los Resultados de la Prueba de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT) 2007-08**

<b>Nivel Académico</b>	<b>Inicial</b>		<b>Pre-Elemental</b>		<b>Elemental</b>		<b>Pre- Avanzado</b>		<b>Avanzado</b>		<b>Estudiantes Evaluados</b>
	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	
<b>K</b>	15	32%	23	49%	9	19%	0	0%	0	0%	47
<b>1</b>	0	0%	10	29%	23	66%	2	6%	0	0%	35
<b>2</b>	2	6%	16	46%	15	43%	2	6%	0	0%	35
<b>3</b>	0	0%	2	5%	22	60%	13	35%	0	0%	37
<b>4</b>	0	0%	2	8%	8	32%	14	56%	1	4%	25
<b>5</b>	1	4%	0	0%	7	27%	14	54%	4	15%	26
<b>6</b>	0	0%	1	6%	3	18%	12	71%	1	6%	17
<b>Total</b>	18	8%	54	24%	87	39%	57	26%	6	3%	222

### Comparación de Tres Años–Cohortes Igualadas

(Esta tabla muestra la puntuación de la escala de los mismos colectivos de estudiantes sobre un período de tres años)

2005-06	2006-07	2007-08
492.6	487.9	517.6

### Nombrados de Nuevo de los Estudiantes Aprendiendo Inglés a Fluidez Notable

(Esta tabla muestra el número de estudiantes que han sido nombrados de nuevo como hablar inglés con soltura sobre un período de tres años.)

2005-06	2006-07	2007-08
15	7	18

### Los Resultados de la Prueba de Salud Física de California

En la primavera de cada año, se requiere por el estado que cada escuela dé la prueba de salud física a todos los estudiantes del 5<sup>E</sup> nivel académico. Las pruebas de salud física es una evaluación de estándares que no pierde de vista el desarrollo de programas de salud física de alta calidad y ayuda a los estudiantes establecer actividad física como parte de su vida diaria.

La prueba de salud física mide la habilidad de cada estudiante de actuar tareas físicas en seis áreas principales: la capacidad aeróbica, composición del cuerpo, fuerza abdominal; extensión del tronco; fuerza del cuerpo de arriba; y la flexibilidad. A los estudiantes se proporcionan varias opciones de hacer tareas en cada área. Los estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en **todas las seis áreas** se consideran de ser físicamente sano en la zona de salud física la cual se conoce en inglés como “healthy fitness zone” la cual se conoce por sus siglas HFZ.

La tabla siguiente muestra el porcentaje de estudiantes del 5E nivel académico quienes cumplen con los estándares en todas las seis áreas, cinco áreas, cuatro áreas, etc. Mayor información sobre la Prueba de Salud Física de California se puede encontrar en el sitio de la red del Departamento de Educación de California (California Department of Education) a <http://www.cde.ca.gov/statetests/pe/pe.html>.

	<i>Zona de Salud Física</i>						
# de Estudiantes del 5E Nivel Académico	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 6 de los 6 Estándares	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 5 de los 6 Estándares	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 4 de los 6 Estándares	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 3 de los 6 Estándares	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 2 de los 6 Estándares	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 1 de los 6 Estándares	Porcentaje de Estudiantes que Cumplen 0 de los 6 Estándares
69	30.4%	14.5%	23.2%	18.8%	10.1%	2.9%	0.0%

## XII. Responsabilidad

### El Indicador de Rendimiento Académico (API)

El **Indicador de Rendimiento Académico** la cual se conoce en inglés como **Academic Performance Index** o por sus siglas **API** es una medida que se hace anualmente sobre el rendimiento académico y progreso de la escuelas en California. Las puntuaciones de API tienen la gama de 200 a 1,000, con un objetivo de todo el

estado de 800. Mayor información sobre API se puede encontrar en el sitio de la red del Departamento de Educación de California a <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Los Rangos de API -- Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra los rangos de API de la escuela en comparación al estado total y con las escuelas similares. Los rangos de API del estado total tienen la gama 1 a 10. Un rango de estado total de 1 quiere decir que la escuela tiene una puntuación de API en el más bajo del 10 por ciento de todas las escuelas del estado, mientras que un rango del estado de 10 quiere decir que la escuela tiene una puntuación de API en el más alto por ciento de todas las escuelas del estado. El rango de API de las escuelas similares refleja como una escuela se compara a 100 “escuelas similares” que son estadísticamente igualadas. El rango de 1 de escuelas similares quiere decir que la rendición académica de la escuela es comparable a las 10 escuelas con la más baja rendición de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de 10 de escuelas similares quiere decir que la rendición académica de la escuela es mejor que a los menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango API	2005	2006	2007
<b>Del Estado Total</b>	8	8	9
<b>Escuelas Similares</b>	10	10	10

### Los Rangos Cambian por Colectivo de Estudiante -- Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por colectivo, los cambios actuales del API en puntos añadidos o perdidos durante los últimos tres años, y el rendimiento de API más reciente.

Colectivo	Cambio Actual del API			Rendimiento del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
La Escuela Total	22	4	-2	849
Hispanos	10	5	1	809
Blancos (no de origen Hispano)	25	8	-4	871
Socioeconómicos Desfavorecidos	22	7	-4	817
Estudiantes Aprendiendo Inglés	36	-2	2	826

### Mejora Anual Suficiente (AYP)

La Ley federal que Ningún Niño se Quede Atrás la cual se conoce en inglés por las siglas NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con el criterio de Mejora Anual Suficiente (AYP):

- § Una tasa de participación en las pruebas de los estándares del estado en las asignaturas de Inglés-Lenguaje la cual se conoce en inglés por sus siglas ELA y en las matemáticas
- § Un porcentaje notable en las pruebas de los estándares del estado en las asignaturas de ELA y en las matemáticas
- § El indicador API es como un indicador adicional

Mayor información sobre AYP, incluyendo las tasas de participación y el porcentaje de los resultados de notable por colectivo de estudiantes, se puede encontrar en el sitio de la red del CDE a <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### **El AYP Total y por Criterio (Año Escolar 2007-08)**

Esta tabla muestra una indicación si la escuela y el distrito cumplieron en el AYP general y si la escuela y el distrito cumplieron cada criterio del AYP.

<b>Criterio del AYP</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
Global	Sí	Sí
Tasa de Participación – Inglés-Lenguaje	Sí	Sí
Tasa de Participación – Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Notable– Inglés-Lenguaje	Sí	Sí
Porcentaje Notable- Matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí

### **Programa de Intervención Federal**

Las escuelas y distritos sostenidos con fondos federales del programa Título I tienen que participar en el Programa de Mejora la cual se conoce en inglés como Program Improvement o por sus siglas PI si no cumplen con los objetivos de AYP por dos años consecutivos en la misma asignatura (Inglés-lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de participar en PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con los objetivos de AYP. Mayor información sobre la identificación de PI se puede encontrar en el sitio de la red del Departamento de California a <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

<b>Indicador</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
Estatus de Programa de Mejora	No está en PI	No está en PI
Primer Año del Programa de Mejora	N/A	N/A
El Año en el Programa de Mejora	N/A	N/A
Número de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejora	N/A	1
Porcentaje de Escuelas Actualmente en el Programa de Mejora	N/A	33.3

### **Otras Maneras que Medimos el Éxito del Estudiante**

Nuestro personal hace análisis y usa los resultados del programa de las pruebas de estado, ambos de las adaptaciones del programa, y de las intervenciones del estudiante individual. Cada nivel académico también tiene medidas múltiples las cuales se dan varias veces al año para evaluar el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel académico. Al final del año cada maestro completa una tabla la cual muestra las rendiciones en las evaluaciones múltiples y hasta el grado que ellos han cumplido los estándares del nivel académico.

Tenemos muchos estudiantes fuera del distrito que asisten a la Escuela J. X. Wilson por ambas razones académicas y por ser una “comunidad de esmero y consideración” que siempre estamos tratando de crear. Por proporcionar un programa el cual es ambos académico riguroso y comprensivo para todos los estudiantes, continuaremos de atraer y mantener a los estudiantes y ayudarles tener éxito.

### **Conclusiones de los Datos de la Rendición del Estudiante**

### **Basado en los Datos de C.S.T.:**

- § Aunque todos nuestros objetos de aumento de A.P.I. y los objetos AYP medidas anualmente se cumplieron, el porcentaje de los estudiantes de toda la escuela quienes tuvieron la puntuación de Notable o más arriba en el Lenguaje permaneció lo mismo del año pasado (57%), y fue disminuida por 1% en las matemáticas (74%).
- § Las matemáticas es una área fuerte relativamente en todos los niveles académicos, aunque estudiantes individuales todavía tienen dificultad con los conceptos de las matemáticas, los procesos y las destrezas de computación.
- § Las puntuaciones de la Ciencia del quinto nivel han establemente y dramáticamente aumentado durante los últimos tres años, del 35% notable en 2006 al 66% notable en 2008.
- § Durante los últimos dos años, el porcentaje de los de niveles tercero a quinto quienes han cumplido notable en el Lenguaje y del las Matemáticas ha aumentado.
- § Durante los últimos dos años el porcentaje de los estudiantes del segundo nivel académico ha disminuida considerablemente en ambos el Lenguaje y las Matemáticas, y el porcentaje de los del sexto nivel quienes son notable ha disminuido un poco en ambas áreas.
- § Para los Estudiantes Aprendiendo el inglés, el porcentaje de estudiantes con la puntuación Notable en el Lenguaje ha aumentado dramáticamente en los niveles académicos tercero al quinto.
- § Los niveles académicos del segundo y tercero muestran puntuaciones deprimidas en el Lenguaje y las Matemáticas, en comparación a los otros niveles.
- § Setenta y cinco por ciento de los estudiantes del cuarto nivel académico tuvieron la puntuación de “Notable” o arriba en la Prueba de Escribir estatal, un aumento de 50% durante los últimos dos años, y diez por ciento de los estudiantes realizaron una puntuación de “Avanzada”.

### **Conclusiones de Otros Datos:**

- En el Punto de Referencia del Distrito en la Evaluación de Escribir al final del año 64% de los estudiantes (K-6) recibieron una puntuación de aprobación, y había casi un aumento de 10% en el número de estudiantes quienes aprobaron cuando se comparan a los resultados del Punto de Referencia en la Evaluación de Escribir del primer trimestre.
- En toda la escuela, el promedio en general del nivel del CELDT aumentó, y cuando se de aplica un análisis de cohorte igualada, los estudiantes que estaban matriculados en J.X. por los menos de un año mostraron un aumento de 48 puntos, el cual es casi la mitad del nivel notable.
- La tasa renombrar de nuevo a los Estudiantes Aprendiendo el inglés al estatus de Estudiantes de Hablar inglés con Fluidez Notable conocido en inglés por las siglas R-FEP aumentó considerablemente sobre el año anterior.

### **Otras Conclusiones:**

- A pesar de cambio de la población pronunciada, nuestros estudiantes continúan de tener una buena rendición académica como medida por la tasa notable de las pruebas C.S.T., y nuestros resultados de A.P.I. permanecen más arriba de los objetivos estatales para todos los colectivos.
- La instrucción distinguida proporcionada por turno en grupos según el nivel académico de leer en los niveles académicos 2-6 continúa de tener efectos positivos en el aprendizaje del estudiante.
- El Programa de Intervención de Lectura, proporcionado por los Ayudantes de Instrucción entrenadas continúa de ser eficaz en ayudar mejorar a los estudiantes con la rendición de insuficiente.
- Muchos estudiantes de los niveles académicos mayores todavía tienen dificultad con las destrezas de computación de las matemáticas básicas, los conceptos matemáticos, y estrategias de resolver problemas.
- Hay una necesidad de comprar materiales de instrucción complementarias y preceptivas para usar en las salas de enseñanza, para distinguir el currículum de Lenguaje de la editorial Houghton-Mifflin para los estudiantes que tiene dificultad en área específicas como leer con fluidez, vocabulario, deletrear, escribir, y la comprensión de leer.

- Hay una necesidad de proporcionar un programa de apoyo complementaria para los estudiantes que tiene dificultad en área específicas como computación básica, conceptos matemáticos, y resolver problemas matemáticos.
- Hay una necesidad de proporcionar hasta más instrucción de grupos pequeños, instrucción particular intensivos ambos entre y fuera del día escolar.

### XIII. Mejoras Planeadas en la Rendición del Estudiante

El contenido de este plan de la escuela está alineado con las metas de la escuela para mejorar la realización del estudiante. Las metas de la escuela están basadas sobre un análisis de datos comprobables del estado, incluyendo el Indicador de Rendición Académica y la Prueba de Desarrollos del Lenguaje Inglés de California, e incluye medidas locales de la realización de estudiante. El Concilio de la Escuela hizo análisis de los datos disponibles sobre la rendición académica de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes económicamente desfavorecidos, y los estudiantes con necesidades excepcionales. El Concilio también ha obtenido y considerado la información de la comunidad de la escuela. Basado en este análisis, el Concilio ha establecido las siguientes metas de mejora en la rendición, acciones y gastos.

<b>Meta de la Escuela #1</b>			
<i>La escuela total y todos los significativos numéricos colectivos continuarán de cumplir su mejora de los objetos de su A.P.I. y sus metas de A.Y.P.</i>			
<b>Los colectivos de estudiantes y de niveles académicos que participan en esta meta:</b> Los estudiantes en los niveles académicos 2 - 6 Los significativos numéricos colectivos en los niveles académicos 2 - 6		<b>La mejora anual en previsión de rendimiento para cada colectivo:</b> Un aumento en el porcentaje de estudiantes con la puntuación de Notable o Sobresaliente en los resultados de las pruebas de C.S.T. en ambos el Lenguaje y en las Matemáticas.	
<b>Modos de evaluar el progreso hacia esta meta:</b> Los resultados de las Pruebas 2008-2009 C.S.T. , el Reporte de A.P.I. y el Reporte de A.Y.P.			
<b>Acciones para Tomar para Alcanzar esta Meta</b>	<b>Fecha del Empiezo Fecha de Finalización</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Recursos de los Fondos</b>
Comprar materiales preceptivos, complementarios de currículum del Lenguaje para el deletrear (por ejemplo: los cuales se conocen en inglés como “Spelling With Morphographs”, “SRA Spelling”) para usar en la sala de enseñanza regular.	Otoño, 2008	\$6,000	Fondos Estatales IMF y fondos Limitados de la Lotería
Añadir extra apoyo de la ayudante de E.L.D. ½ hora por día a los grupos más deficientes en los grados 2 – 6 para trabajar con los estudiantes aprendiendo inglés.	Oct. 2008 – Junio 2009	\$7,500	Fondos del Dinero que se puede Volver a Comprar (State Buy-back) del Estado de EIA, LEP del Distrito y de la Educación Inmigrante
Entrenar a los maestros en el currículum y métodos para integrar el programa de leer con fluidez en el programa de la sala de enseñanza regular.	El 10 de noviembre, 2008		
Comprar publicaciones complementaria del currículum para implementar el programa de leer con fluidez en cada	Octubre, 2008	\$2,000	Fondos Limitados de la

<p>sala de enseñanza (por ejemplo: los cuales se conocen en inglés como “Quick Reads”, “Six Minute Solution”)</p> <p>Comprar materiales complementarias basadas en los estándares de los materiales de instrucción (<u>Standards Plus</u>) para cada sala de enseñanza del tercer nivel académico.</p> <p>Comprar currículum nuevo para las matemáticas y entrenar a todos los maestros es su uso.</p> <p>Mandar a los maestros en entrenamiento en el programa que se llama <u>Singapore Math</u>.</p> <p>Continuar el Programa complementario de Intervención en las Matemáticas enseñado por maestros de las salas de enseñanza regular antes y después del horario escolar.</p> <p>Comprar libros para la clase de enseñanza para el nivel de los de primer nivel académico para que los estudiantes puedan llevarlos a casa para promover el aumento de la práctica de leer independientemente en casa.</p>	<p>Octubre, 2008</p>	<p>\$3,340</p>	<p>Lotería</p> <p>Fondos Estatales IMF</p>
	<p>Agosto, 2008</p>	<p>\$25,680</p>	<p>Fondos Estatales IMF, Dinero que se puede Volver a Comprar (State Buy-back) para el Desarrollo del Personal</p>
	<p>Enero, 2009</p>	<p>\$1,000</p>	<p>PAR</p>
	<p>Enero – Mayo, 2009</p>	<p>\$5,000.00</p>	<p>SLIB</p>
	<p>Otoño, 2008</p>	<p>\$1,392.00</p>	<p>Beca Escolar de Fondos de Discreción</p>

**Meta de la Escuela #2**

**Datos de rendición de estudiantes individuales, (incluyendo las puntuaciones de Punto de Referencia de DIBELS, las puntuaciones de CELDT, de las pruebas C.S.T., los resultados de Evaluación de las Pruebas del Trimestre de Punto de Referencia del Distrito y los resultados en las evaluaciones de Supervisar el Progreso) se colectará y analizará para identificar las necesidades de los estudiantes, intervenciones perceptivas y complementarias para las sala de enseñanza para aquellos estudiantes quienes tienen dificultad académicamente. El progreso de aquellos estudiantes se supervisará cuidadosamente para no perder la vista del aumento, analizar el eficaz de los esfuerzos de las intervenciones, y determinar algún cambio necesario en los servicios de apoyo.**

<p><b>Los colectivos de estudiantes y de niveles académicos que participan en esta meta:</b> Todos los estudiantes en los niveles académicos K - 6</p>	<p><b>La mejora anual en previsión de rendimiento para cada colectivo:</b></p>
--	--

**Modo de evaluar el progreso hacia esta meta:**  
 Los resultados de las Pruebas STAR  
 Los resultados de la Evaluación del Punto de Referencia de DIBELS y Supervisar el Progreso de los Resultados  
 Los resultados de Evaluación de las Pruebas del Trimestre de Punto de Referencia del Distrito  
 Las Tasa de Renombramiento  
 Los resultados de la prueba CELDT

<b>Acciones Para Tomar para Alcanzar esta Meta</b>	<b>Fecha del Empiezo Fecha de Finalización</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Recursos de los Fondos</b>
--	--	---------------------------	-----------------------------------

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2007-2008 y  
el Plan para realización de estudiantes del año escolar 2008-2009 de la Escuela J.X. Wilson

<p>La escuela va a participar en un programa que se conoce en inglés como “Pilot RtI Initiative” patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, y un maestro de cada nivel académico asistirá entrenamientos durante el año.</p>	<p>Oct. 2008 – Junio, 2009</p>		<p>Beca de RtI</p>
<p>Los datos de las evaluaciones de los estudiantes individuales se analizarán por nivel académico para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo Nivel II en la Lectura y en las Matemáticas.</p>	<p>Septiembre, 2008 Enero, 2009</p>	<p>\$ 0</p>	
<p>Los Ayudantes de Instrucción Entrenados darán las Evaluaciones de Punto de Referencia de DIBELS a cada nivel académico de los estudiantes, K-6, y darán las Evaluaciones de Supervisar el Progreso para los estudiantes que corren el riesgo en la Lectura por lo menos una vez por mes durante el año.</p>	<p>Sept. 2008 – Junio, 2009</p>	<p>\$2,000</p>	<p>Fondos E.I.A. del Distrito</p>
<p>Equipos de la Directora y los que enseñan niveles académicos particulares se reunirán después de las pruebas del trimestre de Punto de Referencia para supervisar el progreso de todos los estudiantes y discutir cualquier cambio/transición entre los Programas de Lectura y las Matemáticas de Nivel I, Nivel II y el Nivel III</p>	<p>Diciembre, 2008 Marzo, 2009</p>	<p>\$2,000</p>	<p>PAR</p>
<p>Implementar grupos homogéneo para la lectura por todos los niveles académicos 2 – 6.</p>	<p>Oct. 2008 – Mayo, 2009</p>	<p>\$0</p>	
<p>“El Programa de Apoyo para la Lectura” del Nivel II perceptivo se implementará por ayudantes de instrucción entrenados para todos los estudiantes quienes están bajo las puntuaciones de Punto de Referencia de la prueba DIBELS.</p>	<p>Oct. 2008 – Mayo, 2009</p>	<p>\$22,000</p>	<p>EIA y SLIB</p>
<p>Los maestros de Kindergarten proporcionarán un programa de apoyo complementario después del horario escolar a sus estudiantes quienes corren el riesgo.</p>	<p>Oct. 2008 – Junio, 2009</p>	<p>\$0</p>	
<p>Los estudiantes del primer nivel académico quienes no alcanzan las puntuaciones de Punto de Referencia en las evaluaciones DIBELS recibirán complementario ayuda del Nivel II, instrucción de grupo pequeño, instrucción distinguida de lectura por ½ hora cada tarde, 4 días por semana, proporcionado por el maestro de Kindergarten.</p>	<p>Oct. 2008 – Junio, 2009</p>		
<p>Currículum distinguido (por ejemplo: los cuales se llaman en inglés <u>Power Readers</u> y <u>Read</u></p>	<p>Octubre, 2008</p>	<p>\$1,177</p>	<p>Fondos Limitados de la Lotería y de SLIB</p>



<p><b>Meta de la Escuela #4</b>  <b>La escritura del estudiante se evaluará cada trimestre usando una rúbrica común del nivel académico. Para el final del tercer trimestre por lo menos 70% de los estudiantes en toda la escuela y de cada nivel académico recibirán una puntuación de aprobación en la evaluación de escribir del punto de referencia.</b></p>			
<p><b>Los colectivos de estudiantes y de niveles académicos que participan en esta meta:</b> Los estudiantes de los niveles académicos K-6</p>		<p><b>La mejora anual en previsión de rendimiento para cada colectivo:</b> Un aumento en el número de estudiante quienes han aprobado la prueba de escribir final del punto de referencia.</p>	
<p><b>Modo de evaluar el progreso hacia esta meta:</b> Los resultados en las Evaluaciones de Escribir del Punto de Referencia del Distrito.</p>			
<b>Acciones Para Tomar para Alcanzar esta Meta</b>	<b>Fecha del Empiezo Fecha de Finalización</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Recursos de los Fondos</b>
Equipos de maestros de cada nivel académica se reunirán para identificar papeles principales para que haya consistencia en el uso de las rúbricas del programa que se llama "Writing by Design".	Enero, 2009	\$0	
Tiempo libre para los maestros se proporcionará después de las Evaluaciones de Punto de Referencia del primer trimestre para que los equipos de los niveles académicos puedan evaluar la escritura del estudiante y puedan reunirse para discutir/alinear las puntuaciones antes de la junta de todo el Distrito en enero, 2009.	Nov. – Dic., 2008	\$1,000	PAR  E.I.A.
Comprar las revistas/periódicos que se llaman en inglés " <i>National Geographic Explorer</i> o <i>Time for Kids</i> (como recomendado por el entrenador del programa que se llama "Writing by Design) para todas las salas de enseñanza de los niveles de estudiantes mayores.	Septiembre, 2008	\$1,500	Fondos del Booster Club

## RECOMENDACIONES Y ASEGURAMIENTOS

El concilio de la escuela recomienda que este plan de escuela y sus gastos relacionados a la mesa directiva para aprobación, y asegura la mesa directiva de lo siguiente:

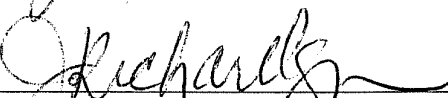
1. El Concilio de la Escuela está correctamente constituida, y se formó según la póliza de la mesa directiva y de la ley estatal.
2. El Concilio de la Escuela repasó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las pólizas de la mesa directiva, incluyendo las pólizas de la mesa directiva relacionadas a los cambios materiales en el plan de la escuela que requieren aprobación de la mesa directiva.
3. El Concilio de la Escuela repasó los requisitos del contenido para los planes de programas de la escuela incluidos en el Plan para Realización de Estudiantes la cual se conoce en inglés como Single Plan for Student Achievement, y cree que todos los requisitos del contenido se han cumplido, incluyendo éstos que se encuentran en las pólizas de la mesa directiva y en el Plan Local de Mejora la cual se conoce en inglés como Local Improvement Plan.
4. Este plan de escuela se base en un análisis completo del rendimiento académico del estudiante. Las acciones propuestas en esto forman un plan sano, comprensivo, coordinado para alcanzar las metas declaradas de la escuela para mejorar el rendimiento académico de estudiante.
5. Este plan de escuela se adoptó por el Concilio de la Escuela: 18 de noviembre 2008.

Jane Futrell  
School Principal

  
\_\_\_\_\_  
Signature of School Principal

11/18/08  
Date

Jadeen Richardson  
SSC Chairperson

  
\_\_\_\_\_  
Signature of SSC Chairperson

11-18-08  
Date