

# Escuela Semi-Autónoma Wright

4389 Price Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 542-0556 • Niveles de año K-8

Laurie Whiteside, Director/a

lwhiteside@wrightesd.org

www.wrightesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Distrito Escolar de Primaria Wright**

4385 Price Avenue  
Santa Rosa, CA 95407  
(707) 542-0550  
www.wrightesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Karen Irwin Magee  
Stan Greenberg  
Robin Jackson  
Carolyn Dixon  
James Bergmann

### **Administración Distrital**

Adam Schaible  
**Superintendente**  
Talia Casci-Noethig

Jane Futrell

### **Descripción Escolar**

La escuela semi-autónoma Wright es la original de las tres escuelas primarias del kínder-6to año en el distrito escolar Wright. Comenzando en el ciclo escolar 2009-2010, la escuela semi-autónoma Wright expandió sus servicios a los alumnos del 7mo y 8vo año. Estamos muy orgullosos de ofrecer un entorno de escuela chica a los alumnos del kínder-8vo año.

La escuela semi-autónoma Wright trabaja con aproximadamente 500 alumnos que representan una diversa población. Aproximadamente 72% de los alumnos de la escuela Wright participan en el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido. 52% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. La mayoría de nuestros estudiantes de segundo idioma hablan español como su lengua materna.

La escuela semi-autónoma Wright orgullosamente ofrece una gama de servicios para cumplir las diversas necesidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Nuestras clases incluyen 19 clases de educación regular, una clases diurna especial, un programa especializado de recursos, música y programa de alumnos talentosos y superdotados. Además, ofrecemos servicios de logopeda, servicios de estudiantes del idioma inglés, servicios de lectura Título I, servicios de tutoría y consejería. Tenemos un gran salón multiusos, que es utilizado para asambleas, eventos escolares, deportes, música y como cafetería para desayuno y almuerzo. Nuestros alumnos son afortunados de tener comidas preparadas para ellos en la cocina escolar de nuestro sitio por empleados experimentados de servicio alimenticio.

Mediante una sociedad con CalServes, nuestra escuela también ofrece los alumnos un programa extracurricular en cual más de 150 alumnos participan en actividades de enriquecimiento y reciben ayuda con la tarea y práctica lector. La coalición de cuidado infantil extendido proporciona cuidado antes y después de clase para los alumnos.

### **Declaración de la misión y visión**

La Escuela Semi-Autónoma Wright se fundó bajo los principios de "Eco-Literacy". Estos principios dicen que la comprensión de cualquier sistema vivo está relacionada y se ve afectada por otros sistemas vivos. La filosofía de la "Eco-Literacy" promueve el desarrollo de la inteligencia social, emocional y ecológica a través de una comprensión en constante cambio de las relaciones entre todos los sistemas vivos.

La misión de la escuela es inculcar el deseo y la capacidad par vivir y contribuir de forma responsable en la sociedad y para imaginar y lograr sus metas en la vida, tanto en sus propias vidas como en la escuela. Se va a educar a nuestros alumnos para que puedan lograr o sobrepasar las expectativas de su curso y para que dominen los estándares académicos. Nuestros alumnos desarrollarán un entendimiento de sus responsabilidades como ciudadanos globales y van a ser educados como miembros activos de la sociedad en su conjunto. Es nuestra misión identificar, fomentar y apoyar las capacidades únicas de cada alumno.

Nuestra visión es crear un entorno que alienta cada alumno a trabajar a su potencial, uno que establece habilidades básicas, alienta y fomenta curiosidad, imparte resolución de problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspira tanto los maestros como los niños a afrontar desafíos académicos. La escuela semi-autónoma Wright proporciona oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad total. Respetamos cada individuo, valoramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar sus hijos e incluyendo familias en el proceso educativo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	57
2do año	52
3er año	48
4to año	75
5to año	47
6to año	56
7mo año	59
8vo año	56
<b>Matriculación total</b>	<b>517</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	5.8
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	63.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	22.8
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	74.1
Estudiantes del inglés	40.8
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semi-Autónoma Wright	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	27	29	29
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Primaria Wright	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Semi-Autónoma Wright	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	100.0	0.0
<b>Escuelas de muy bajos recursos</b>	100.0	0.0
<b>Escuelas de bajos recursos</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Para asegurar que los materiales básicos de enseñanza apoyan las Normas Básicas Comunes Estatales, el distrito recientemente adoptó el uso del programa de matemáticas de fuente abierta, Engage New York. Comenzando en el año escolar 2016-2017, el Distrito también adoptó un nuevo Programa ELA/ELD de la lista de programas aprobados por el estado, Benchmark Advance. Los comités de nivel de año han sido formados y se reúnen mensualmente, facilitados por el Director de Currículo y Enseñanza, para apoyar a los maestros en la implementación de los programas, para identificar áreas de fortaleza y desafío y para asegurar que las evaluaciones estatales y locales están alineadas con el currículum y la enseñanza.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17/8/16	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6to año: Benchmark Advance, 2015 6to-8vo año: Holt McDougal, 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 Engage New York Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	K-5: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to-8vo año: McDougal/Littell, 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 7mo-8vo año: History Alive!, Teachers Curr. Inst., 2005  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	7mo-8vo año: Glencoe/McGraw-Hill, 2005 No se ha adoptado kínder-6to año  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0/100

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Wright fue construida en el año 1950. 12 salones portátiles fueron añadidos en incrementos en los años 70 y 80. La escuela Wright tiene 27 espacios de salones, 21 de los cuales son utilizados para clases. En 2016 inauguramos nuestro salón multiusos, y la cafetería. Nuestra instalación también incluye una biblioteca y salones para otros servicios educativos tales como el programa de estudiantes del idioma inglés, programa de música, programa de asesoramiento, servicios de Título 1, servicios de habla y lenguaje, psicólogo escolar, enfermera escolar y programas extraescolares. Un gran área de campo utilizado para fútbol soccer, kickball, softbol, una pista de atletismo y hay un área pavimentada de tamaño normal. En 2015 fueron añadidos tubos grande, y estructuras de juego, acolchados con gravilla. Un patio separado y más pequeño del kínder también cuenta con tubos y está amortiguado con gravilla, una caja de arena y asfalto adecuado para triciclos.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener en buen estado de reparo y funcionamiento se completen. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y para asegurar que reparos de emergencia sean designados la más alta prioridad. Dos conserjes limpian y mantienen la escuela. Salones son aspirados dos veces por semana y todos los baños son limpiados a diario.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior y piso.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno necesario
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Ninguno necesario
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno necesario
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno necesario
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno necesario
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno necesario
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	32	37	41	47	44	48
Matemática	21	18	27	32	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	48	47	49	64	63	64	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.3	8.7	19.6
7	28.8	11.9	8.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	102	102	100.0	49.0
Masculinos	52	52	100.0	53.9
Femeninas	50	50	100.0	44.0
Hispano o Latino	62	62	100.0	35.5
Blanco	22	22	100.0	81.8
En Desventaja Socioeconómica	77	77	100.0	40.3
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	27.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	51	49	96.1	30.6
	<b>4</b>	75	73	97.3	23.3
	<b>5</b>	47	46	97.9	34.8
	<b>6</b>	56	56	100.0	37.5
	<b>7</b>	59	58	98.3	44.8
	<b>8</b>	55	55	100.0	52.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	25	24	96.0	25.0
	<b>4</b>	47	46	97.9	17.4
	<b>5</b>	24	23	95.8	26.1
	<b>6</b>	26	26	100.0	34.6
	<b>7</b>	31	31	100.0	45.2
	<b>8</b>	28	28	100.0	53.6
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	26	25	96.2	36.0
	<b>4</b>	28	27	96.4	33.3
	<b>5</b>	23	23	100.0	43.5
	<b>6</b>	30	30	100.0	40.0
	<b>7</b>	28	27	96.4	44.4
	<b>8</b>	27	27	100.0	51.9
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	31	30	96.8	23.3
	<b>4</b>	54	53	98.2	13.2
	<b>5</b>	26	25	96.2	20.0
	<b>6</b>	42	42	100.0	33.3
	<b>7</b>	35	35	100.0	34.3
	<b>8</b>	36	36	100.0	50.0
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	12	12	100.0	50.0
	<b>4</b>	13	12	92.3	41.7
	<b>5</b>	14	14	100.0	64.3
	<b>7</b>	14	13	92.9	53.9
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	37	35	94.6	22.9
	<b>4</b>	57	56	98.3	21.4
	<b>5</b>	34	33	97.1	30.3
	<b>6</b>	42	42	100.0	33.3
	<b>7</b>	46	45	97.8	37.8
	<b>8</b>	43	43	100.0	46.5

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	21	19	90.5	5.3
	4	33	33	100.0	9.1
	5	14	13	92.9	7.7
	6	17	17	100.0	
	7	15	15	100.0	6.7
Alumnos con Discapacidades	4	13	13	100.0	7.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	51	51	100.0	27.4
	4	75	73	97.3	17.8
	5	48	48	100.0	8.3
	6	56	56	100.0	1.8
	7	59	58	98.3	29.3
	8	59	58	98.3	29.3
Masculinos	3	25	25	100.0	32.0
	4	47	46	97.9	15.2
	5	24	24	100.0	4.2
	6	26	26	100.0	
	7	31	31	100.0	38.7
	8	31	31	100.0	38.7
Femeninas	3	26	26	100.0	23.1
	4	28	27	96.4	22.2
	5	24	24	100.0	12.5
	6	30	30	100.0	3.3
	7	28	27	96.4	18.5
	8	28	27	96.4	18.5

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	31	31	100.0	25.8
	<b>4</b>	54	53	98.2	9.4
	<b>5</b>	27	27	100.0	3.7
	<b>6</b>	42	42	100.0	2.4
	<b>7</b>	35	35	100.0	22.9
	<b>8</b>	35	35	100.0	22.9
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	12	12	100.0	25.0
	<b>4</b>	13	12	92.3	33.3
	<b>5</b>	14	14	100.0	14.3
	<b>7</b>	14	13	92.9	30.8
	<b>8</b>	14	13	92.9	30.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	37	37	100.0	21.6
	<b>4</b>	57	56	98.3	14.3
	<b>5</b>	35	35	100.0	8.6
	<b>6</b>	42	42	100.0	
	<b>7</b>	46	45	97.8	24.4
	<b>8</b>	46	45	97.8	24.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	21	21	100.0	9.5
	<b>4</b>	33	33	100.0	9.1
	<b>5</b>	15	15	100.0	
	<b>6</b>	17	17	100.0	
	<b>7</b>	15	15	100.0	13.3
	<b>8</b>	15	15	100.0	13.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>4</b>	13	13	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay varias maneras por cuales la escuela semi-autónoma Wright alienta y proporciona oportunidades para la participación de los padres. Como parte del enfoque de escuela semi-autónoma sobre participación comunitaria, alentamos los padres a donar 10 horas de tiempo voluntario por ciclo escolar. Varios de nuestros padres donan mucho más horas que la sugerencia mínima.

Los padres pueden darse de voluntarios como parte del club de padres-maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el propósito del cual es promover y enriquecer el bienestar y experiencias educativas de los niños en la escuela Wright y para aumentar la cercanía de la escuela y el hogar en la relación.



Los padres son alentados buscar ser elegidos para el consejo de sitio escolar, que se reúne mensualmente. Los padres en el consejo se mantienen informados, comparten información, repasan necesidades y éxitos y planean mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan comprensivo diseñado para mejorar la efectividad de la escuela y ayuda en hacer decisiones monetarias de fondos dentro de su alcance. Todos los padres son invitados a asistir reuniones mensuales.

Los padres de alumnos que están estudiando inglés como su segundo idioma son motivados a unirse al Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. Es una organización facilitada por los padres que se reúne varias veces al año para cerciorarse de que las necesidades e intereses de los alumnos Estudiantes del Inglés y sus familias y tratarlas a través de recomendaciones, presentaciones, proyectos, eventos y enlaces a servicios y programas en la comunidad mayor.

Los maestros están contentos en tener padres voluntarios en el salón. Otras oportunidades de voluntario existen en la biblioteca, como acompañantes en excursiones, ayudando con eventos deportivos y ayudando en todos nuestros eventos escolares y eventos patrocinados por PTC. Administración ambiental y responsabilidad global abren nuevas oportunidades para la participación de padres, que incluyen jardinería y proyectos ambientales. Alentamos los padres, tutores y miembros comunitarios para compartir su pericia en el salón. Esto puede incluir planeación de eventos, traducción, presentaciones del salón y trabajos oficinistas.

El distrito tiene varios comités que alientan e incluyen la participación de los padres. El comité asesor del idioma inglés, compuesto de padres representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés de cada escuela, se reúne cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el programa de desarrollo del idioma inglés. La información sobre servicios comunitarios, incluyendo clases del Idioma Inglés para adultos, son ofrecidas a los padres de nuestro distrito.

Todos los padres son invitados y alentados a asistir la noche de regreso a clases, noche de alfabetismo, noche de matemáticas, y conferencias con los padres dos veces al año. Además, realizamos celebraciones anuales para la comunidad escolar incluyendo conciertos musicales del invierno y primavera, desayuno de panqueques, cena de pasta y visita escolar.

Favor de comunicarse con la directora escolar, Laurie Whiteside al (707) 542-0556 para más información sobre maneras para darse de voluntario en la escuela.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La escuela semi-autónoma Wright mantiene un plan comprensivo de seguridad escolar que es actualizado anualmente. El plan de seguridad fue actualizado, repasado con el personal y aprobado por la junta directiva en marzo del 2016. El plan incluye preparación ante desastres, protocolos de emergencia y una variedad de políticas y procedimientos diseñados para mantener nuestra escuela, alumnos y personal seguros. Todos los empleados asisten capacitaciones obligatorias anuales sobre una variedad de temas de primeros auxilios y seguridad incluyendo: patógenos transmitidos por vía sanguínea, seguridad en el lugar de trabajo y preparación ante desastre. El plan de seguridad escolar de la escuela semi-autónoma Wright está disponible en la página web del Distrito y en la oficina escolar para repaso.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	0.8	4.7	3.7
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	1.2	2.0	1.9
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	4.4	3.8	3.7
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	1	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50.0	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2
Otro	3.26
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	118

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	14	21	21	4	1	1		2	2			
1	16	26	26	3				2	2			
2	26	24	24				3	2	2			
3	22	26	26				2	3	3			
4	30	27	27				2	1	1			
5	26	27	27				2	3	3			
6	27	24	24				2	2	2			

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	18	21	21	2	1	1	4	4	4			
Matemáticas	14	21	21	6	1	1	1	4	4			
Ciencia	27	27	27				4	4	4			
Ciencia Social	27	27	27				4	4	4			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito Wright ha proporcionado entre dos y tres días de formación profesional para todo el personal certificado en previos años. Este último año ha ofrecido un día. Al seguir hay una descripción del contenido para cada uno de estos días por los últimos tres años escolares.

2014-15: "Math Talks", Programa de habilidades sociales de acciones positivas, Enseñanza diferenciada/estrategias de participación, Estrategias de escritura en las Normas Básicas.

2015-16: Planificación de enseñanza de matemáticas de Solutions Tree - 2 días; Programa Step-up-to-Writing - 1 día

2016-17 - Formación en el uso de Programa de Avance de Evaluación Comparativa ELA/ELD - 3 días; Uso de habilidades académicas universales de control y monitorización de progreso, Lectura y Matemáticas STAR 360, Formación de Informe Obligatorio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,091	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,670	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,485	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,000	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$144,396	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	39%
Sueldos Administrativos	4%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar primario Wright está comprometido a proporcionar una excelente y comprensiva educación que cumple las necesidades de nuestros alumnos. Para cumplir ese compromiso, tanto los fondos distritales generales como los fondos categóricos estatales y federales son utilizados para los siguientes servicios suplementarios: maestro distrital de recursos ELD, ayudante de enseñanza ELD, un psicólogo escolar, un especialista conductual, personal de intervención lector, gerentes bibliotecarios, maestros de educación especial, ayudantes de apoyo estudiantil, ayudantes de inclusión total, maestros de educación especial, enfermera escolar, ayudantes instructivos del salón, supervisores del patio de recreo, logopedas, maestro de música, asesores, servicios de intervención provisto por los maestros y un especialista de PE.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,275	2,647	5,628	47,894
Distrito	♦	♦	5,628	\$61,714
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-20.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			5.2	-30.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.