

# Escuela Semiautónoma Wright

4389 Price Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 542-0556 • Niveles de año K-8

Mr. Michael Waters, Director/a

[mwaters@wrightesd.org](mailto:mwaters@wrightesd.org)

[www.wrightesd.org](http://www.wrightesd.org)

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### Escuela Semiautónoma Wright.

4385 Price Avenue  
Santa Rosa, CA 95407  
(707) 542-0550  
[www.wrightesd.org](http://www.wrightesd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Karen Irwin Magee  
Stan Greenberg  
Robin Jackson  
Carolyn Dixon  
Carmel Curiel Larios

#### Administración Distrital

Adam Schaible  
**Superintendente**  
Talia Casci-Noethig  
**Coordinador de Educación Especial**  
Norma Oregon-Santarelli  
**Director de Comunicación e Instrucción**

### Descripción Escolar

La escuela semi-autónoma Wright (WCS, por sus siglas en inglés) es la original de las tres escuelas primarias del kínder-6º año en el Distrito Escolar Wright. WCS fue fundada en 1865. Empezando el año escolar 2009-2010, la Escuela Semi-autónoma Wright expandió sus servicios para incluir una escuela secundaria que ofrece servicios a alumnos en los niveles de séptimo y octavo. Estamos muy orgullosos de ofrecer un ambiente pequeño de escuela para los niveles de año kínder de transición - 8º.

La escuela semi-autónoma Wright trabaja con aproximadamente 500 alumnos que representan una diversa población. Aproximadamente 72% de los alumnos de la escuela Wright participan en el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido. 52% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. La mayoría de nuestros estudiantes de segundo idioma hablan español como su lengua materna.

La Escuela Semi-autónoma Wright orgullosamente ofrece una gama de servicios para cumplir las diversas necesidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Nuestras clases incluyen 18 clases de educación general, un laboratorio de aprendizaje de escuela secundaria, un Programa Especializado de Recursos, música, jardín y clases de biblioteca. Además, ofrecemos a los alumnos servicios de habla y lenguaje, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés, Servicios de Lectura de Título I, servicios de ayuda adicional y consejería. Tenemos un nuevo salón de uso múltiples, el cual es utilizado para asambleas, eventos escolares, deportes, música y como una cafetería para la hora del desayuno y almuerzo. Nuestros alumnos están afortunados de tener comidas preparadas para ellos en nuestra cocina escolar del sitio por empleados con experiencia en servicios alimenticios escolar. Con cariño nos referimos a nuestra cafetería como "Cougar Café".

Mediante una asociación con "CalServes", nuestra escuela también ofrece los alumnos un programa extracurricular en cual más de 150 alumnos participan en actividades de enriquecimiento y reciben ayuda con la tarea y práctica de lectura. La coalición de Cuidado Infantil Extendido (ECC, por sus siglas en inglés) proporciona cuidado antes y después de clase para los alumnos.

### Declaración de la misión y visión

La Escuela Semi-Autónoma Wright se fundó bajo los principios de lectoescritura "Ecological": el conocimiento que cada sistema vivió es relacionado a y afectado por cada otro sistema vivo.

"Ecoliteracy" promueve el desarrollo de inteligencia social, emocional y ecológica por medio de un conociendo siempre evolucionado de la relación entre y medio de todos los sistemas vivientes.

La misión de la escuela es inculcar el deseo y la capacidad para vivir y contribuir de forma responsable en la sociedad y para imaginar y lograr sus metas en la vida, tanto en sus propias vidas como en la escuela. Se va a educar a nuestros alumnos para que puedan lograr o sobrepasar las expectativas de su curso y para que dominen las normas académicas. Nuestros alumnos desarrollarán un entendimiento de sus responsabilidades como ciudadanos globales y van a ser educados como miembros activos de la sociedad en su conjunto. Es nuestra misión identificar, fomentar y apoyar las capacidades únicas de cada alumno.

Nuestra visión es crear un entorno que alienta cada alumno a trabajar a su potencial, uno que establece habilidades básicas, alienta y fomenta curiosidad, imparte resolución de problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspira tanto los maestros como los niños a afrontar desafíos académicos.

La Escuela Semi-autónoma Wright proporciona oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para la continuidad de educación e independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad total. Respetamos cada individuo, valoramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar sus hijos e incluyendo familias en el proceso educativo.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1er año	40
2do año	51
3er año	58
4to año	53
5to año	50
6to año	74
7mo año	62
8vo año	55
Matriculación total	497

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	4.6
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	62.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	26.0
De escasos recursos económicos	74.0
Estudiantes del inglés	39.6
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semiautónoma Wright	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28		
Sin certificación total	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Escuela Semiautónoma Wright.	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Semiautónoma Wright	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

A fin de garantizar que los materiales básicos de instrucción apoyen las Normas Básicas Comunes Estatales, el distrito adoptó recientemente el uso del programa de matemáticas de fuente abierta Engage New York. A partir del ciclo escolar 2016-17, el Distrito también adoptó un nuevo programa ELA / ELD de la lista de programas aprobados por el estado, Referencias Avanzadas. Se han formado comités de nivel de año y se reúnen mensualmente, facilitados por el Director de Currículo e Instrucción, para apoyar a los maestros en la implementación de los programas, identificar áreas de fortaleza y desafío y asegurar que las evaluaciones estatales y locales estén alineadas con el currículo y la instrucción .

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17/8/16	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6to año: Benchmark Advance, 2015 6to-8vo año: Holt McDougal, 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	My Math Kínder - 5º año' CA Math Niveles de año 6º-8º Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	K-5: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to-8vo año: McDougal/Littell, 2007  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 7mo-8vo año: History Alive!, Teachers Curr. Inst., 2005  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	7mo-8vo año: Glencoe/McGraw-Hill, 2005 No se ha adoptado kínder-6to año  Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0/100
Artes Visuales y Escénicas	No adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Wright fue construida en 1950. Doce salones de clases portátiles se agregaron gradualmente en los años 1970 y 1980. Wright tiene 27 espacios de clase, 21 de los cuales se utilizan para las clases. En 2016 inauguramos nuestra nueva sala de usos múltiples y cafetería. Nuestras instalaciones también incluyen una biblioteca y salas para otras actividades educativas como el programa de Desarrollo del Idioma Inglés, programa de música instrumental, programa de orientación, servicios de Título 1, servicios de Habla y Lenguaje, Psicólogo Escolar, Enfermera Escolar y programas Antes/Después de la Escuela. Un área de campo grande utilizada para fútbol, kickball, softball, una pista de atletismo y hay un área de asfalto de tamaño promedio. En 2015, se agregó un gran gimnasio de barras y una estructura de juego, amortiguado con aserrín. Un patio de kínder separado y más pequeño también contiene un gimnasio de barras amortiguado con aserrín, un cajón de arena y un asfalto adecuado para triciclos.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y garantizar que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Dos conserjes limpian y mantienen la escuela. Las aulas se aspiran dos veces por semana y todos los baños se limpian a diario.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, que proporciona fondos estatales equivalentes en dólares por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y sistemas de piso.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: febrero de 2019**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Ninguno necesario
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	46.0	49.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	21.0	23.0	32.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	49	63	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.9	25.5	10.6
7	15.0	21.7	16.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	341	332	97.36	45.78
<b>Masculinos</b>	194	191	98.45	36.65
<b>Femeninas</b>	147	141	95.92	58.16
<b>Afroamericanos</b>	12	10	83.33	50.00
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	20	19	95.00	73.68
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	227	223	98.24	40.36
<b>Blanco</b>	74	72	97.30	51.39
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	260	255	98.08	41.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	189	185	97.88	39.46
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	45	97.83	15.56
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	341	333	97.65	22.82
Masculinos	194	191	98.45	24.08
Femeninas	147	142	96.6	21.13
Afroamericanos	12	10	83.33	10
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	227	223	98.24	17.49
Blanco	74	72	97.3	31.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	260	256	98.46	19.53
Estudiantes del Inglés	189	186	98.41	15.59
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas maneras en que la Escuela Semiautónoma Wright fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Como parte del enfoque de la escuela semiautónoma sobre la participación de la comunidad, alentamos a los padres a donar diez horas de tiempo voluntario por ciclo escolar. Muchos de nuestros padres donan significativamente más horas que la sugerencia mínima.

Los padres pueden participar como voluntarios en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) que promueve y enriquece el bienestar y las experiencias de educación de los niños(as) en la Escuela Semi-autónoma Wright y crea una relación más cerca entre el hogar y la escuela.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne mensualmente a lo largo del año escolar. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela y ayuda a tomar decisiones presupuestarias que asignan recursos para alcanzar los objetivos de mejora académica. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones mensuales.

Se alienta a los padres de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma a que se unan al Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela. Esta es una organización facilitada por padres que se reúne varias veces al año para determinar las necesidades e intereses de los Estudiantes de Inglés y sus familias y para abordarlos a través de abogacía, presentaciones, proyectos, eventos y enlaces a servicios y programas en la comunidad.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. Existen otras oportunidades de voluntariado en la biblioteca, acompañando excursiones, y eventos deportivos, y todos nuestros eventos son patrocinados por la escuela y el PTC.

La administración ambiental y la responsabilidad global abren nuevas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen proyectos de jardinería y medioambientales. También alentamos a los padres, tutores y miembros de la comunidad a compartir su experiencia en el aula. Esto puede incluir planificación de eventos, traducción, presentaciones en el aula y tareas administrativas.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Alumnos de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés de cada escuela, estos se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. A los padres de nuestro distrito se les ofrece información sobre los servicios comunitarios, incluyendo las clases de inglés para adultos.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, Noche de Alfabetización, Noches matemáticas, y las conferencias de padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar que incluyen un Concierto de Primavera, Desayuno de Panqueques y Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Michael Waters al (707) 542-0556 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La escuela Semi-autónoma Wrightman mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan de seguridad se actualiza anualmente y se actualizó por última vez en marzo de 2019. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una gran cantidad de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten ( en línea) a capacitaciones anuales obligatorios en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por la sangre, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de seguridad escolar de la Escuela Semiautónoma Wright está disponible en el sitio web del distrito y en la oficina de la escuela para su revisión.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	4.2	1.4
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	1.9	2.5	1.6
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.6
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2.5
Otro	3.26
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	22	23				3	3	3			
1	22	22	25				2	2	1			
2	22	23	22				3	3	2			
3	24	26	22				2	2	3			
4	25	27	27				3	2	2			
5	24	26	25				2	3	2			
6	28	28	25				2	2	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	19.0	29.0	1	2		4	4	3			1
Matemáticas	23.0	19.0	29.0	1	2		4	4	3			1
Ciencia	29.0	28.0	29.0				4	4	4			
Ciencia Social	29.0	28.0	29.0				4	4	4			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Wright ha otorgado entre dos y tres días de Formación Profesional para todo el personal certificado. A continuación se encuentra una descripción del contenido de cada uno de estos días durante los últimos tres años escolares.

2014-15: Conversaciones Matemáticas, Programa de Habilidades Sociales de Acción Positiva, Instrucción Diferenciada/Estrategias de Compromiso, Estrategias de Escritura de las Normas Básicas Comunes

2015-16: Planificación de la instrucción matemática de Solutions Tree: 2 días; Programa Step-up-to-Writing - 1 día

2016-17 - Capacitación en el uso del Programa de Referencias Avanzadas de ELA / ELD - 3 días; Uso del control de habilidades académicas universales y monitoreo del progreso, Lectura STAR 360 y Matemáticas; Capacitación Mandatoria en Redacción de Reporte.

2017-18 - Capacitación Social/Emocional

2018-19 - Capacitación de prueba para Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,325	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,162	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$81,654	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,223	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$155,040	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	36.0
Sueldos Administrativos	4.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar de Wright se compromete a brindar una excelente educación de apoyo que cumple con las necesidades de nuestros alumnos. Para cumplir con este compromiso, los fondos se asignan a la Escuela Semi-autónoma Wright para los siguientes servicios: Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés y Auxiliar de Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés, Psicólogo escolar, maestro de Título I e intervención, Administrador de Biblioteca, Director de Educación Especial, Auxiliares de Instrucción de Apoyo Estudiantil, Auxiliares de Inclusión Total, Maestros de Educación Especial, Enfermera Escolar, Auxiliares de Instrucción, Terapeuta de Habla y Lenguaje, Maestros de Música, Orientador, servicios de intervención proporcionado por maestro y especialista de Educación Física.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,275	2,647	5,628	47,894
Distrito	♦	♦	5,628	\$65,090
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-20.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			5.2	-30.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.