

Escuela Semiautónoma Wright

4389 Price Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 542-0556 • K-8 Grado

Mr. Michael Waters, Director/a

mwaters@wrightesd.org

www.wrightesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Escuela Semiautónoma Wright.

4385 Price Avenue
Santa Rosa, CA 95407
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Irwin Magee

Stan Greenberg

Robin Jackson

Carolyn Dixon

Carmel Curiel Larios

Administración Distrital

Adam Schaible

Superintendente

Talia Casci-Noethig

Coordinador de Educación Especial

Gloria Estavillo

**Director de Comunicación e
Instrucción**

Descripción Escolar

La escuela semi-autónoma Wright (WCS, por sus siglas en inglés) es la original de las tres escuelas primarias del kínder-6º año en el Distrito Escolar Wright. WCS fue fundada en 1865. Empezando el año escolar 2009-2010, la Escuela Semi-autónoma Wright expandió sus servicios para incluir una escuela secundaria que ofrece servicios alumnos en los niveles de séptimo y octavo. Estamos muy orgullosos de ofrecer un ambiente pequeño de escuela para los niveles de año kínder de transición - 8º.

La escuela semi-autónoma Wright trabaja con aproximadamente 460 alumnos que representan una diversa población. Aproximadamente setenta y tres por ciento de los alumnos de la escuela Wright participan en el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido. Cuarenta y dos por ciento de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. La mayoría de nuestros estudiantes de segundo idioma hablan español como su lengua materna.

La Escuela Semi-autónoma Wright orgullosamente ofrece una gama de servicios para cumplir las diversas necesidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Nuestras clases incluyen 18 clases de educación general, un laboratorio de aprendizaje de escuela secundaria, un Programa Especializado de Recursos, música, jardín y clases de biblioteca. Además, ofrecemos a los alumnos servicios de habla y lenguaje, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés, Servicios de Lectura de Título I, servicios de ayuda adicional y consejería. Tenemos un nuevo salón de uso múltiples, el cual es utilizado para asambleas, eventos escolares, deportes, música y como una cafetería para la hora del desayuno y almuerzo. Nuestros alumnos están afortunados de tener comidas preparadas para ellos en nuestra cocina escolar del sitio por empleados con experiencia en servicios alimenticios escolar. Con cariño nos referimos a nuestra cafetería como "Cougar Café".

Mediante una asociación con "CalServes", nuestra escuela también ofrece los alumnos un programa extracurricular en cual más de 150 alumnos participan en actividades de enriquecimiento y reciben ayuda con la tarea y práctica de lectura. La coalición de Cuidado Infantil Extendido (ECC, por sus siglas en inglés) proporciona cuidado antes y después de clase para los alumnos.

Declaración de la misión y visión

La Escuela Semi-Autónoma Wright se fundó bajo los principios de lectoescritura "Ecological": el conocimiento que cada sistema vivió es relacionado a y afectado por cada otro sistema vivo.

"Ecoliteracy" promueve el desarrollo de inteligencia social, emocional y ecológica por medio de un conociendo siempre evolucionado de la relación entre y medio de todos los sistemas vivientes.

La misión de la escuela es inculcar el deseo y la capacidad para vivir y contribuir de forma responsable en la sociedad y para imaginar y lograr sus metas en la vida, tanto en sus propias vidas como en la escuela. Se va a educar a nuestros alumnos para que puedan lograr o sobrepasar las expectativas de su curso y para que dominen las normas académicas. Nuestros alumnos desarrollarán un entendimiento de sus responsabilidades como ciudadanos globales y van a ser educados como miembros activos de la sociedad en su conjunto. Es nuestra misión identificar, fomentar y apoyar las capacidades únicas de cada alumno.

Nuestra visión es crear un entorno que alienta cada alumno a trabajar a su potencial, uno que establece habilidades básicas, alienta y fomenta curiosidad, imparte resolución de problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspira tanto los maestros como los niños a afrontar desafíos académicos.

La Escuela Semi-autónoma Wright proporciona oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para la continuidad de educación e independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad total. Respetamos cada individuo, valoramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar sus hijos e incluyendo familias en el proceso educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	44
2° Grado	40
3° Grado	49
4° Grado	57
5° Grado	54
6° Grado	51
7° Grado	57
8° Grado	55
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	456

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	5
Filipino	2
Hispano o Latino	63.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	24.3
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	72.6
Estudiantes del inglés	41.4
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Semiautónoma Wright	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	25	25
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuela Semiautónoma Wright.	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	25
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Semiautónoma Wright

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

A fin de garantizar que los materiales básicos de instrucción apoyen las Normas Básicas Comunes Estatales, el distrito adoptó recientemente el uso del programa de matemáticas de fuente abierta Engage New York. A partir del ciclo escolar 2016-17, el Distrito también adoptó un nuevo programa ELA / ELD de la lista de programas aprobados por el estado, Referencias Avanzadas. Se han formado comités de nivel de año y se reúnen mensualmente, facilitados por el Director de Currículo e Instrucción, para apoyar a los maestros en la implementación de los programas, identificar áreas de fortaleza y desafío y asegurar que las evaluaciones estatales y locales estén alineadas con el currículo y la instrucción .

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 03/02/2020

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6to año: Benchmark Advance, 2015 6to-8vo año: Holt McDougal, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	My Math Kínder - 5º año' CA Math Niveles de año 6º-8º Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Kínder-5º: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6º-8º año: McDougal/Littell, 2007 7º-8º año: Pearson Elevate Science Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 7mo-8vo año: History Alive!, Teachers Curr. Inst., 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	
Salud	7mo-8vo año: Glencoe/McGraw-Hill, 2005 No se ha adoptado kínder-6to año Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Wright fue construida en 1950. Doce salones de clases portátiles se agregaron gradualmente en los años 1970 y 1980. Wright tiene 27 espacios de clase, 21 de los cuales se utilizan para las clases. En 2016 inauguramos nuestra nueva sala de usos múltiples y cafetería. Nuestras instalaciones también incluyen una biblioteca y salas para otras actividades educativas como el programa de Desarrollo del Idioma Inglés, programa de música instrumental, programa de orientación, servicios de Título 1, servicios de Habla y Lenguaje, Psicólogo Escolar, Enfermera Escolar y programas Antes/Después de la Escuela. Un área de campo grande utilizada para fútbol, kickball, softball, una pista de atletismo y hay un área de asfalto de tamaño promedio. En 2015, se agregó un gran gimnasio de barras y una estructura de juego, amortiguado con aserrín. Un patio de kínder separado y más pequeño también contiene un gimnasio de barras amortiguado con aserrín, un cajón de arena y un asfalto adecuado para triciclos.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y garantizar que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Dos conserjes limpian y mantienen la escuela. Las aulas se aspiran dos veces por semana y todos los baños se limpian a diario.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, que proporciona fondos estatales equivalentes en dólares por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: febrero de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno necesario
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno necesario
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno necesario
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	46	51	52	55	50	50
Matemá	23	27	35	37	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.9	23.2	3.6
7	37.0	13.0	9.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	310	98.10	50.97
Masculinos	193	191	98.96	47.12
Femeninas	123	119	96.75	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	200	98.52	44.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	81	79	97.53	58.23
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	238	235	98.74	45.11
Estudiantes del inglés	171	169	98.83	42.60
Alumnos con discapacidades	54	52	96.30	19.23
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	311	98.42	27.33
Masculinos	193	192	99.48	27.08
Femeninas	123	119	96.75	27.73
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	200	98.52	21.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	81	79	97.53	41.77
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	238	236	99.16	21.61
Estudiantes del inglés	171	170	99.42	20.59
Alumnos con discapacidades	54	52	96.30	5.77
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas maneras en que la Escuela Semiautónoma Wright fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Como parte del enfoque de la escuela semiautónoma sobre la participación de la comunidad, alentamos a los padres a donar diez horas de tiempo voluntario por ciclo escolar. Muchos de nuestros padres donan significativamente más horas que la sugerencia mínima.

Los padres pueden participar como voluntarios en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) que promueve y enriquece el bienestar y las experiencias de educación de los niños(as) en la Escuela Semi-autónoma Wright y crea una relación más cerca entre el hogar y la escuela.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne mensualmente a lo largo del año escolar. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela y ayuda a tomar decisiones presupuestarias que asignan recursos para alcanzar los objetivos de mejora académica. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones mensuales.

Se alienta a los padres de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma a que se unan al Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela. Esta es una organización facilitada por padres que se reúne varias veces al año para determinar las necesidades e intereses de los Estudiantes de Inglés y sus familias y para abordarlos a través de abogacía, presentaciones, proyectos, eventos y enlaces a servicios y programas en la comunidad.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. Existen otras oportunidades de voluntariado en la biblioteca, acompañando excursiones, y eventos deportivos, y todos nuestros eventos son patrocinados por la escuela y el PTC.

La administración ambiental y la responsabilidad global abren nuevas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen proyectos de jardinería y medioambientales. También alentamos a los padres, tutores y miembros de la comunidad a compartir su experiencia en el aula. Esto puede incluir planificación de eventos, traducción, presentaciones en el aula y tareas administrativas.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Alumnos de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés de cada escuela, estos se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. A los padres de nuestro distrito se les ofrece información sobre los servicios comunitarios, incluyendo las clases de inglés para adultos.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, Noche de Alfabetización, Noches matemáticas, y las conferencias de padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar que incluyen un Concierto de Primavera, Desayuno de Panqueques y Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela al (707) 542-0556 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Semi-autónoma Wrightman mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan de seguridad se actualiza anualmente y se actualizó por última vez en marzo de 2019. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una gran cantidad de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten (en línea) a capacitaciones anuales obligatorios en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por la sangre, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de seguridad escolar de la Escuela Semiautónoma Wright está disponible en el sitio web del distrito y en la oficina de la escuela para su revisión.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.2	1.4	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	1.6	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	456.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		3		23		3		25		2	
1°	22		2		25		1		22		2	
2°	23		3		22		2		20	1	1	
3°	26		2		22		3		25		2	
4°	27		2		27		2		29		2	
5°	26		3		25		2		27		2	
6°	28		2		25		3		26		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Wright ha otorgado entre dos y tres días de Formación Profesional para todo el personal certificado. A continuación se encuentra una descripción del contenido de cada uno de estos días durante los últimos tres años escolares.

2014-15: Conversaciones Matemáticas, Programa de Habilidades Sociales de Acción Positiva, Instrucción Diferenciada/Estrategias de Compromiso, Estrategias de Escritura de las Normas Básicas Comunes

2015-16: Planificación de la instrucción matemática de Solutions Tree: 2 días; Programa Step-up-to-Writing - 1 día

2016-17 - Capacitación en el uso del Programa de Referencias Avanzadas de ELA / ELD - 3 días; Uso del control de habilidades académicas universales y monitoreo del progreso, Lectura STAR 360 y Matemáticas; Capacitación Mandatoria en Redacción de Reporte.

2017-18 - Capacitación Social/Emocional

2018-19 - Capacitación de prueba para Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

2019-2020 - Capacitación de Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) de Benchmark Advanced - 2 días (se perdió un día debido a que la escuela se cerró por incendios)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,554	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,162	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,182	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,178	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$162,264	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	36%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar de Wright se compromete a brindar una excelente educación de apoyo que cumple con las necesidades de nuestros alumnos. Para cumplir con este compromiso, los fondos se asignan a la Escuela Semi-autónoma Wright para los siguientes servicios: Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés y Auxiliar de Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés, Psicólogo escolar, maestro de Titulo I e intervención, Administrador de Biblioteca, Director de Educación Especial, Auxiliares de Instrucción de Apoyo Estudiantil, Auxiliares de Inclusión Total, Maestros de Educación Especial, Enfermera Escolar, Auxiliares de Instrucción, Terapeuta de Habla y Lenguaje, Maestros de Música, Orientador, servicios de intervención proporcionado por maestro y especialista de Educación Física.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8,275	2,647	5,628	47,894
Distrito	N/A	N/A	5,628	\$68,234.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	-20.9
Sitio Escolar/Estado	5.2	-30.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.