

Escuela Semi autónoma Wright

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Semi autónoma Wright
Dirección	4389 Price Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, CA 95407
Número Telefónico	(707) 542-0556
Director/a	Mr. Stefan Schaeffer
Dirección de Correo Electrónico	sschaeffer@wrightesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.wrightesd.org/wcs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49710356052377

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primaria Wright
Número Telefónico	(707) 542-0550
Superintendente	Lisa Saxon
Dirección de Correo Electrónico	lsaxon@wrightesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wrightesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela semi-autónoma Wright (WCS, por sus siglas en inglés) es la original de las tres escuelas primarias del kínder-6º grado en el Distrito Escolar Primario Wright. WCS fue fundada en 1865. A partir del ciclo escolar 2009-2010, la Escuela Semi-autónoma Wright expandió sus servicios para incluir una Escuela Secundaria que ofrece servicios a alumnos de 7º y 8º grado. Estamos muy orgullosos de ofrecer un entorno escolar pequeño para kínder de transición - 8º grado.

La escuela semi-autónoma Wright atiende a aproximadamente 410 alumnos que representan una población diversa. Aproximadamente el 73% de los alumnos de la escuela Wright participan en el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido. 36% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. El idioma español es el primer idioma de la mayoría de nuestros estudiantes de segundo idioma.

La Escuela Semi-autónoma Wright orgullosamente ofrece una gama de servicios para cubrir las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro programa incluye 19 clases de educación general, un laboratorio de aprendizaje de escuela secundaria, un Programa de Especialista en Recursos, música, artes, asesoría entre compañeros y clases de biblioteca. Además, ofrecemos servicios de habla y lenguaje, servicios para los Estudiantes del Idioma Inglés, Servicios de Lectura de Título I, servicios de instrucción adicional y consejería. Tenemos un nuevo salón de usos múltiples, disponible para realizar asambleas, eventos escolares, deportes, música y para funcionar como una cafetería durante el horario de desayuno y almuerzo. Nuestros alumnos tienen la fortuna de contar con comidas preparadas para ellos en nuestra cocina

Panorama Escolar para 2022-23

escolar, por empleados con experiencia en servicios alimenticios escolar. Nos referimos a nuestra cafetería, de forma cariñosa, como "Cougar Café".

Mediante una asociación con "CalServes", nuestra escuela también brinda a los alumnos un programa extracurricular, a través del cual más de 150 alumnos participan en actividades de enriquecimiento y reciben ayuda con la tarea y práctica de lectura. La coalición de Cuidado Infantil Extendido (ECC, por sus siglas en inglés) proporciona cuidado antes y después de clase para los alumnos.

Declaración de la misión y visión

La misión de la escuela es inculcar en nuestros alumnos el deseo y la capacidad para vivir y contribuir de forma responsable en la sociedad, así como para imaginar y lograr sus metas en la vida, tanto en sus propias vidas como para cuidar el planeta. Nuestros alumnos serán educados para que puedan lograr o superar las expectativas de su grado y para que dominen las normas académicas básicas. Nuestros alumnos desarrollarán un entendimiento de sus responsabilidades como ciudadanos globales y van a ser educados como miembros activos de la sociedad en su conjunto. Es nuestra misión identificar, fomentar y apoyar las capacidades únicas de cada alumno.

Nuestra visión es crear un entorno que aliente cada alumno o alumna a trabajar en su potencial, que desarrolle las habilidades básicas, aliente y fomente la curiosidad, enseñe a resolver problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspire, tanto los maestros como los niños, a afrontar desafíos académicos.

La Escuela Semi-autónoma Wright proporciona oportunidades para que los niños desarrollen su responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la educación continua e independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad en general. Respetamos a cada individuo, valoramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar a los niños e incluir a las familias en el proceso educativo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	31
2° Grado	42
3° Grado	47
4° Grado	44
5° Grado	42
6° Grado	45
7° Grado	50
8° Grado	50
Inscripción Total	409

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	4.9
Afroamericano	2.7
Filipino	1.0
Hispano o Latino	66.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	21.0
Estudiantes del Inglés	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
Migrantes	2.0
De Escasos Recursos Económicos	76.5
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	100.00	56.90	97.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.50	2.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	58.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		3 de marzo de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6° grado: Benchmark Advance, 2015 7°-8° grado: Holt McDougal, 2007	Sí	0
Matemáticas	My Math kínder - 5° grado: CA Math 6°-8° grado	Sí	0
Ciencias	Kínder-5° grado: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6°-8° grado: McDougal/Littell, 2007 7°-8° grado: Pearson Elevate Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6° grado: Houghton-Mifflin, 2007 7mo-8° grado: History Alive!, Teachers Curr. Inst., 2005	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	7°-8° grado: Glencoe/McGraw-Hill, 2005 No se ha adoptado kínder-6° grado		0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Wright fue construida en 1950. Durante las décadas de 1970 y 1980 se agregaron gradualmente 12 salones de clases portátiles. Wright tiene 27 salones de clase, de los cuales 21 se utilizan para las clases. En 2016 inauguramos nuestra nueva sala de usos múltiples y cafetería. Nuestras instalaciones también incluyen una biblioteca y salas para otras actividades educativas como el programa de Desarrollo del Idioma Inglés, programa de música instrumental, programa de orientación, servicios de Título 1, servicios de Habla y Lenguaje, Psicólogo Escolar, Enfermera Escolar y programas Antes/Después de la jornada escolar. Hay un campo amplio utilizado para practicar fútbol, kickball, softball, una pista de atletismo y hay un área de asfalto de tamaño promedio. En 2015, se agregó una gran estructura de juego, amortiguado con corteza. El patio de kínder separado, más pequeño, también cuenta con estructuras de juegos amortiguadas con corteza y un área asfaltada, adecuada para usar triciclos.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y garantizar que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Dos conserjes limpian y mantienen la escuela. Las aulas se aspiran dos veces por semana y todos los baños se limpian a diario.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales equivalentes, dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno necesario

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Ninguno necesario
Eléctrico	X		Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Ninguno necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Ninguno necesario
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno necesario

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	279	97.89	2.11	46.04
Femeninas	130	127	97.69	2.31	49.21
Masculinos	155	152	98.06	1.94	43.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	189	185	97.88	2.12	43.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	56	98.25	1.75	45.45
Estudiantes del Inglés	95	92	96.84	3.16	30.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	216	211	97.69	2.31	40.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	9.30

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	280	98.25	1.75	22.14
Femeninas	130	127	97.69	2.31	18.11
Masculinos	155	153	98.71	1.29	25.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	189	187	98.94	1.06	16.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	55	96.49	3.51	30.91
Estudiantes del Inglés	95	94	98.95	1.05	8.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	216	211	97.69	2.31	18.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	6.98

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	25.56	NT	23.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	90	96.77	3.23	25.56
Femeninas	37	35	94.59	5.41	11.43
Masculinos	56	55	98.21	1.79	34.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	60	59	98.33	1.67	16.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	37.5
Estudiantes del Inglés	22	22	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	71	95.95	4.05	21.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95	93	79	93	88
7° Grado	83	85	88	85	88
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas maneras en que la Escuela Semi autónoma Wright fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Muchos de nuestros padres donan una cantidad de tiempo significativamente mayor que la sugerencia mínima. Los maestros se complacen en contar con padres voluntarios en el salón de clases. También alentamos a los padres, tutores y miembros de la comunidad a compartir sus conocimientos en el salón de clases. Esto puede incluir la planificación de eventos, traducción, presentaciones en el aula y tareas administrativas. Existen otras oportunidades para participar como voluntarios en la biblioteca, acompañando en excursiones, eventos deportivos y otros eventos escolares. Todos los padres están invitados a participar en la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Lectoescritura y las Conferencias de Padres y Maestros que se realizan dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar que incluyen conciertos musicales de invierno y primavera, Desayuno de Panqueques, Cena de Espaguetis y Visita Escolar.

Los padres también cuentan con formas más estructuradas para participar en la comunidad escolar. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el cual promueve y enriquece el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela Semi autónoma Wright y genera un vínculo más estrecho entre los hogares y la escuela. Se alienta a los padres de los Estudiantes de Inglés como segundo idioma a unirse al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ésta es una organización, facilitada por los padres, que se reúne varias veces al año para determinar las necesidades e intereses de los Estudiantes de Inglés y sus familias, y abordarlos a través de su defensa, presentaciones, proyectos, eventos y enlaces con servicios y programas de la comunidad en general. Se motiva a todos los padres a postularse como candidatos en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne periódicamente durante el año escolar. En este Consejo, los padres se informan, comparten información, discuten las necesidades y éxitos y planifican mejoras en el programa escolar. El Consejo desarrolla un plan integral para mejorar la eficacia de la escuela y ayuda a tomar las decisiones presupuestarias que asignan recursos para alcanzar las metas de mejora académica. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres representantes de los Consejos Asesores para el Idioma Inglés de cada escuela, se reúne cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Los padres de nuestro distrito reciben información sobre los servicios comunitarios, incluyendo las clases de inglés para adultos.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela al (707) 542-0556 para obtener más información sobre las oportunidades de participación en la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	447	434	188	43.3
Femeninas	208	203	89	43.8
Masculinos	238	230	98	42.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	21	21	10	47.6
Afroamericanos	13	13	4	30.8
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	293	286	129	45.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	7	63.6
Blancos	96	92	34	37.0
Estudiantes del Inglés	159	158	65	41.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	3	75.0
Indigentes	6	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	344	337	161	47.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	1	12.5
Alumnos con Discapacidades	70	64	35	54.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.12	0.00	1.79	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.12	0.00
Femeninas	0.96	0.00
Masculinos	1.26	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.04	0.00
Estudiantes del Inglés	1.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.14	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Semi-autónoma Wrightman mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan de seguridad se actualiza anualmente y se actualizó por última vez en marzo de 2022. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y las políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten (o las toman en línea) a capacitaciones anuales obligatorias sobre una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por contacto sanguíneo, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Semi autónoma Wright está disponible en el sitio web del distrito y en la oficina de la escuela para su revisión.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	26		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	2		1
1° Grado	16	2		
2° Grado	21		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	23		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	272.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,275	2,647	5,628	47,894
Distrito	N/A	N/A	5,628	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-42.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.8	-42.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar de Wright se compromete a brindar una excelente educación de apoyo que atienda las necesidades de nuestros alumnos. Para lograr este compromiso, se asignan fondos a la Escuela Semi autónoma Wright para proporcionar los siguientes servicios: Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés y Auxiliar de Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés, Psicólogo escolar, maestro de Título I e Intervención, Administrador de Biblioteca, Auxiliares de Instrucción de Apoyo Estudiantil, Auxiliares de Inclusión Total, Maestros de Educación Especial, Enfermera Escolar, Asistente de Enfermería, Asistentes de Instrucción, Terapeuta de Habla y Lenguaje, Maestros de Música, Orientadores, servicios de intervención proporcionados por maestros y un especialista de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

El Distrito Wright ha proporcionado entre dos y tres días de Formación Profesional para todo el personal certificado. A continuación se encuentra una descripción del contenido de cada uno de estos días durante los últimos tres años escolares.

2020-21: Implementación del aprendizaje a distancia

2021-2022: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas Prioritarias, Estrategias Escalonadas, Agilización del Aprendizaje, Revisión de las Evaluaciones Comparativas de Matemáticas, Nuevas Boletas de Calificaciones del Distrito

2022-2023: ELD Designado e Integrado, Diversidad y Equidad, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Apoyo Conductual, Capacitación Piramidal (kínder de transición y kínder)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3