

Escuela Semi-autónoma Wright

RESUMEN DEL LCAP PARA 2017-2018

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF)



La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos – especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos - especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)

Financiamiento LCFF Total para 2017-18

■ Base ■ S y C

RESUMEN



Comunidades brindadas servicio:



529 alumnos



escuelas



miembros del personal de medio tiempo y tiempo completo

Origen étnico estudiantil

Afroamericano	3.6%
Asiático	5.9%
Filipino	1.9%
Hispano/Latino	63.7%
Blanco	23.8%
Varias etnias	0.0%

Grupos Estudiantiles

43%	70%	8%
Estudiantes del Inglés	Bajos Ingresos	Jóvenes de Crianza Temporal

Alumnos sin duplicación: alumnos que son estudiantes del inglés, bajos ingresos y/o jóvenes de crianza temporal

LCAP DE 2017-18 LCAP DE UN VISTAZO



metas LCAP



acciones y servicios de LCAP



medidas del LCAP



presupuesto LCAP

Metas LCAP

- 1 Todos los alumnos mostrarán un crecimiento académico medible, como lo evidencia el aumento de las calificaciones cada año en inglés y matemáticas, al utilizar diferentes medidas. Todos los alumnos tendrán acceso a los estándares básicos comunes alineados con el currículo y los materiales de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los resultados incluirán calificaciones estatales y locales estandarizadas, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), así como evaluaciones formativas e intermedias, incluyendo los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), STAR 360 y otras medidas basadas en el currículo.
- 2 El distrito proporcionará un sistema integral de apoyo para los alumnos en el aspecto académico, del comportamiento y del aprendizaje socio - emocional, en las necesidades de los alumnos. Esto incluye a los estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, otros sub-grupos.
- 3 Participación activa de los padres, participación y motivación en los eventos escolares y la educación de los alumnos aumentará. El Distrito continuará usando nuevas estrategias para mejorar las comunicaciones con los padres, incluyendo la mejora tanto de las páginas web escolares, como la del distrito, expandiendo el uso de métodos electrónicos de comunicación (p.ej. correo electrónico y mensajes de texto) y al asegurarse de que los padres tengan el acceso adecuado a servicios de traducción durante las reuniones importantes. Nuestros Enlaces Comunitarios bilingües continuarán

contactando a las familias de alumnos en riesgo para aumentar el compromiso y la comunicación. Mayor número de padres serán voluntarios en los salones y participarán en los comités escolares y del distrito.

- 4 La Escuela Semi-autónoma desarrollará la alfabetización tecnológica para alumnos y personal. El Distrito mantendrá una relación de 1:1 e n computadoras portátiles Chromebook del segundo al octavo nivel de año y aproximadamente una relación de 1:2 en iPad del inglés al segundo nivel de año. La Escuela Semi-autónoma proporcionará capacitación para el personal y los alumnos y desarrollará un plan educativo para la enseñanza del uso de las máquinas para el trabajo escolar e investigación, de forma competente y segura. La Escuela Semi-autónoma evaluará la competencia estudiantil al aplicar una encuesta a los alumnos al final del año, pidiendo a los alumnos que se auto- evalúen respecto a su conocimiento sobre términos, herramientas y habilidades tecnológicas específicas.
- 5 El Distrito se asegurará de que todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales, cuenten con el acceso a un curso amplio de estudios que incluye la educación en matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, ciencias sociales, salud, educación física, música y artes. El distrito proporcionará una variedad de actividades de enriquecimiento durante y después de la jornada escolar. El distrito continuará presidente de Educación Física y musical, deportes en equipo y otras clases y otros apoyos por identificar.

NUEVO RESÚMENES DE UNA PÁGINA SOBRE PRESUPUESTO DE 2017-18



Resúmenes de una página son incluidos este año en el Apéndice C del paquete LCAP.

Estos resúmenes muestran todo el financiamiento que apoya las metas del LCAP incluyendo:

- 1) Base LCFF (para todos los alumnos),
- 2) Suplementario/Concentración LCFF (para ayudar alumnos de necesidad considerable), y 3) Financiamiento de Subvención Restringido (para usos específicos).

Financiamiento para las metas del LCAP

La Meta 1 es apoyada por \$302,109.00 en financiamiento total

La Meta 2 es apoyada por \$744,340.00 en financiamiento total

La Meta 3 es apoyada por \$69,656.00 en financiamiento total

La Meta 4 es apoyada por \$96,163.00 en financiamiento total

La Meta 5 es apoyada por \$1,874,610.00 en financiamiento total

Financiamiento Suplementario y de Concentración por meta del LCAP

¿Que contiene el LCAP del Escuela Semi-autónoma Wright ?

CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PARA EL LCAP DE 2017-2018

Meta 1 del LCAP:

Todos los alumnos mostrarán un crecimiento académico medible, como lo evidencia el aumento de las calificaciones cada año en inglés y matemáticas, al utilizar diferentes medidas. Todos los alumnos tendrán acceso a los estándares básicos comunes alineados con el currículo y los materiales de matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los resultados incluirán calificaciones estatales y locales estandarizadas, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), así como evaluaciones formativas e intermedias, incluyendo los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), STAR 360 y otras medidas basadas en el currículo.



Presupuesto de Meta 1 = \$302,109.00

Prioridades Estatales relacionadas:

- Servicios Básicos
- Normas Académicas
- Rendimiento Estudiantil

1.1. La Escuela Semi-autónoma mantendrá un Director de currículo 0.7 Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para supervisar todas las áreas del plan de estudios y de la enseñanza. El Director también será responsable de nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés. Esa persona proporcionará la planificación, capacitación, rastreo de información, coordinación de exámenes, y las actividades relativas a todos los alumnos.	
1.2. Se proporcionará formación profesional para el personal apropiado sobre prácticas educativas de alto impacto y currículo básico común en matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	
1.3 La Escuela Semi-autónoma facilitará un único Comité de Currículo que incluya a los maestros de los niveles de año superiores e inferiores de cada escuela.	
1.4. La Escuela Semi-autónoma continuará administrando las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y STAR 360 (tanto en lectura como en matemáticas) 3 veces al año para todos los alumnos, así como evaluaciones formativas e intermedias basadas en el currículo para dar seguimiento al desempeño de los alumnos y a su progreso académico tanto en matemática Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	
1.5 El Comité de Currículo de La Escuela Semi-autónoma desarrollará una bolera de calificaciones básica común.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
1.6 La Escuela Semi-autónoma lanzará 2 nuevos programas de matemáticas y seleccionará uno para su adquisición y adopción en el ciclo escolar 2018-19.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
1.7 Se adquirirán materiales para EgateNY y otros currículos de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
1.8 El Distrito continuará priorizando los salones únicos de kinder de transición en cada escuela, siempre que cuenten con los suficientes alumnos inscritos para abrir el grupo.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
1.9 El Distrito continuará apoyando el programa Front Row como complemento educativo de matemáticas.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
1.10. Continuar asegurando que los alumnos del kinder de transición al tercer nivel de año se benefician de la reducción del tamaño de clase a 24 alumnos o menos. Esto proporcionará mayor soporte académico y asistencia de los alumnos. Financiar maestros adicionales tanto como sea necesario para respaldar esto.	

Meta 2 del LCAP:

El distrito proporcionará un sistema integral de apoyo para los alumnos en el aspecto académico, del comportamiento y del aprendizaje socio - emocional, en las necesidades de los alumnos. Esto incluye a los estudiantes de inglés, alumnos de educación especial, otros sub-grupos.



Presupuesto de Meta 2 = \$744,340.00

Prioridades Estatales relacionadas:

- Servicios Básicos
- Normas Académicas
- Rendimiento Estudiantil
- Inclusión Estudiantil
- Entorno Escolar
- Acceso a Cursos

2.1 Se mantendrán los Consejeros de tiempo completo y de medio tiempo.	
2.2 La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando un maestro de lectura de tiempo completo en cada sitio escolar semi-autónomo.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas

2.3 La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando intervención intensiva, incluyendo programas de apoyo del comportamiento, para alumnos de bajos recursos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y otros grupos a través de varios programas en cada sitio escolar.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
2.4 La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando apoyando mayor tiempo de trabajo del Psicólogo escolar a 0.5 Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
2.5 La Escuela Semi-autónoma mantendrá apoyo específico para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con un maestro certificado de ELD 1.0 Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) y un auxiliar de ELD de tiempo completo en cada sitio escolar.	
2.6. Se proporcionará formación profesional para todo el personal sobre reconocimiento, tensión y respuesta efectiva a los comportamientos intensos de los alumnos que experimentan o han experimentado traumas familiares y de la infancia.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
2.7. La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando apoyo académico orientado a la lectura de forma individual en los salones a través de la implementación consistente del programa de lectura en línea Lexia Core y Front Row para apoyo en matemáticas en los niveles de año identificados.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
2.8 La Escuela Semi-autónoma estandarizará el proceso del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en cada escuela.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
2.9 La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando auxiliares docentes en cada escuela.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas

Meta 3 del LCAP:

Participación activa de los padres, participación y motivación en los eventos escolares y la educación de los alumnos aumentará. El Distrito continuará usando nuevas estrategias para mejorar las comunicaciones con los padres, incluyendo la mejora tanto de las páginas web escolares, como la del distrito, expandiendo el uso de métodos electrónicos de comunicación (p.ej. correo electrónico y mensajes de texto) y al asegurarse de que los padres tengan el acceso adecuado a servicios de traducción durante las reuniones importantes. Nuestros Enlaces Comunitarios bilingües continuarán contactando a las familias de alumnos en riesgo para aumentar el compromiso y la comunicación. Mayor número de padres serán voluntarios en los salones y participarán en los comités escolares y del distrito.



Presupuesto de Meta 3 = \$69,656.00

Prioridades Estatales relacionadas:

- Participación Parental
- Inclusión Estudiantil
- Entorno Escolar

3.1 La Escuela Semi-autónoma mantendrá un enlace comunitario por mínimo de 15 horas a la semana en cada escuela.	
3.2 Toda comunicación escrita por parte de la La Escuela Semi-autónoma, incluyendo las boletas de calificaciones, serán traducidas al español. (sin costo adicional Meta 3.4)	
3.3 A medida que se presenten las oportunidades La Escuela Semi-autónoma ofrecerá clases para padres sobre el uso de la tecnología, EngageNY, Inglés como Segundo Idioma, y ayuda en general para los alumnos en casa.	
3.4 La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando servicios de traducción durante todas las reuniones de padres, conferencias escolares, Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	

Meta 4 del LCAP

La Escuela Semi-autónoma desarrollará la alfabetización tecnológica para alumnos y personal. El Distrito mantendrá una relación de 1:1 e n computadoras portátiles Chromebook del segundo al octavo nivel de año y aproximadamente una relación de 1:2 en iPad del inglés al segundo nivel de año. La Escuela Semi-autónoma proporcionará capacitación para el personal y los alumnos y desarrollará un plan educativo para la enseñanza del uso de las máquinas para el trabajo escolar e investigación, de forma competente y segura. La Escuela Semi-autónoma evaluará la competencia estudiantil al aplicar una encuesta a los alumnos al final del año, pidiendo a los alumnos que se auto- evalúen respecto a su conocimiento sobre términos, herramientas y habilidades tecnológicas específicas.



Presupuesto de Meta 4 = \$96,163.00

Prioridades Estatales relacionadas:

- Normas Académicas
- Rendimiento Estudiantil
- Otros Resultados

4.1 Los maestros del 2° al 5° nivel de año implementarán el programa para el uso del teclado "Typing Agent".	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
4.2 La Escuela Semi-autónoma implementará un plan educativo para la enseñanza de los alumnos sobre el uso seguro y productivo de la tecnología y el internet.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
4.3 La Escuela Semi-autónoma proporcionará iPads y Chromebooks de repuesto para 1/3 de los dispositivos.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
4.4 La Escuela Semi-autónoma mantendrá un auxiliar de tecnología para apoyar el uso educativo de las iPads y las Chromebooks.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
4.5 El Distrito proporcionará un programa para que los maestros de los niveles de año superiores den seguimiento a lo que sus alumnos hacen en las Chromebooks.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
4.6 El Distrito proporcionará formación profesional para todo el personal sobre la integración de la tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas

Meta 5 del LCAP:

El Distrito se asegurará de que todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales, cuenten con el acceso a un curso amplio de estudios que incluye la educación en matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, ciencias sociales, salud, educación física, música y artes. El distrito proporcionará una variedad de actividades de enriquecimiento durante y después de la jornada escolar. El distrito continuará president de Educación Física y musical, deportes en equipo y otras clases y otros apoyos por identificar.



Presupuesto de Meta 5 = \$1,874,610.00

Prioridades Estatales relacionadas:

- Servicios Básicos
- Acceso a Cursos
- Otros Resultados

5.1 La Escuela Semi-autónoma mantendrá un maestro de educación física de medio tiempo y 2 maestros de música de tiempo completo.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
5.2 La Escuela Semi-autónoma financiará instrumentos, equipo y materiales para educación física y clases de música.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
5.3 La Escuela Semi-autónoma ofrecerá mayores oportunidades de enriquecimiento y apoyo, como ayuda con la tarea y otras opciones.	
5.4 La Escuela Semi-autónoma continuará proporcionando por lo menos 2-3 deportes después de la escuela en cada plantel.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
5.5 La Escuela Semi-autónoma mantendrá los mismos servicios de vigilancia con los que se contó en el ciclo escolar 15-16	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas
5.6 La Escuela Semi-autónoma tendrá al 100% de sus maestros completamente certificados.	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas

MEDIDAS DEL LCAP



Buscamos mantener:



Buscamos aumentar:



Buscamos reducir:

INCLUSIÓN DE INVOLUCRADOS

Comité Parental Distrital sobre el LCAP (DLCAP)



Consultar medidas y datos más recientes en nuestro Tablero LCAP:

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

<p>A A-G- Requisitos "A-G" para ingreso universitario C AP- Colocación Avanzada R API- Índice de Rendimiento Académico Ó BEST- Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos N CAASPP- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California I CBO- Organización a Nivel Comunitario M CCSS – Normas Básicas Comunes Estatales O CDE- Departamento de Educación de California S CELDT - Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California C CHKS -Sondeo "Healthy Kids" de California L CSO- Oficial de Seguridad del Plantel A CSU- Universidad Estatal de California V CTE- Educación de Carrera Técnica E S</p>	<p>DDI – Instrucción Formada por Datos EAP- Programa de Evaluación Temprana ELA – Artes Lingüísticas del Inglés EL o ELL – Estudiantes del Inglés o Estudiantes del Idioma Inglés FTE- Equivalente a Tiempo Compelo FY – Jóvenes de Crianza Temporal IEP- Programa Educativo Individualizado K- Kinder LCAP- Plan de Contabilidad y Control Local LCFF – Formula de Financiamiento y Control Local LEP- Dominio Limitado del Inglés LI – Bajos Ingresos NGSS- Normas de Ciencia de Próxima Generación PO- Formación Profesional PFT – Prueba de Condición Física</p>	<p>PI – Mejoramiento del Programa PSAT – Prueba Preliminar de Evaluación Escolar PTA – Asociación de Padres y Maestros S3 – Programa de Escuelas Seguras y Comprensivas S&C – Fondos Suplementarios y de Concentración SARC – Informe de Responsabilidad Escolar SAT – Prueba de Evaluación Escolar SBAC – Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" SRO – Oficial de Recursos Escolares SST- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas TK- Kinder de Transición UC- Universidad de California</p>
---	--	---