

Escuela Robert L. Stevens

2345 Giffen Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 575-8883 ex.352 • Niveles de año P-6

Lori Pola Hoard, Director/a

lpolahoard@wrightesd.org

<http://wrightesd.org/RLSS>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Primario Wright

4385 Price Avenue
Santa Rosa, CA 95407
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Consejo Directivo Distrital

Karen Irwin Magee
Stan Greenberg
Robin Jackson
Carolyn Dixon
Carmel Curiel Larios

Administración Distrital

Adam Schaible
Superintendente
Jane Futrell
Director de Currículo
Talia Casci Noethig
Coordinador de Educación Especial

Descripción de la Escuela

La Escuela Robert L. Stevens fue honrada como una Escuela Distinguida de California en el 2008 por nuestro continuo logro estudiantil y el excelente clima de aprendizaje que brinda nuestra comunidad escolar. Inaugurado en 1994, la escuela fue diseñada en un proceso de colaboración con la comunidad a la que sirve. Atrajo a un grupo dedicado de maestros que querían ser parte de la creación de este entorno especial para que el aprendizaje se produzca. Tanto la arquitectura de la escuela como su enfoque educativo se construyen a partir de un centro fuerte. Las muestras de proyectos de escritura, obras de arte y aprendizaje de los alumnos dan la bienvenida al visitante, dignifican el aprendizaje que se lleva a cabo y reflejan la misión y visión de nuestro exclusivo y dedicado grupo de profesionales. Nuestra escuela atiende aproximadamente a 550 alumnos de Kínder de transición a sexto año. Estamos orgullosos de nuestro personal bien capacitado y altamente experimentado. Son excepcionalmente creativos, aceptan el cambio y aceptan el reto de crear una comunidad escolar cohesionada basada en la colaboración y el respeto. Desean forjar un ambiente de aprendizaje donde las necesidades de los alumnos sean lo primero y se celebren los antecedentes culturales únicos de los alumnos. Nuestro personal acreditado incluye un total de veinticuatro maestros de salón, dos maestros especialistas de recursos, un maestro de desarrollo del idioma inglés, un especialista en lectura de Título 1 y un director. El siguiente personal brinda apoyo: un Gerente de Oficina, un Asistente de Oficina, un Enlace Bilingüe de la Comunidad, un Gerente de la Biblioteca, dos Conserjes, dos Auxiliares de Instrucción de Educación Especial, un Auxiliar de Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés, una enfermera escolar de medio tiempo, un orientador con credenciales y trece asistentes de instrucción en el aula. La escuela Robert L. Stevens ofrece un programa de guardería antes y después de la escuela, un programa de Desarrollo del Idioma Inglés, un programa de lectura/artes lingüísticas del Título I, un programa de tutoría y extracurricular de AmeriCorps junto con CalSERVES y United Way Schools del Programa de Asistencia Lectora Hope en primer y segundo año. También tenemos un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo, un Consejo del Sitio Escolar y un Consejo Asesor de Idioma Inglés.

Declaración de la Misión y Visión

La misión de la Escuela R. L. Stevens es preparar académicamente y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus objetivos en la vida. Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño a desarrollar a su potencial, que desarrolle habilidades básicas, encienda y alimente su curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje, e inspire tanto a maestros como a niños. R.L. Stevens School brinda oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la vida para la independencia económica y un código de ética positivo respaldado por la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos por fortalecer a la comunidad educando a sus hijos e involucrando a las familias en el proceso educativo. Los altos estándares académicos que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque en los estándares de las Normas Básicas Comunes Nacionales y del Estado de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 94 |
| 1er año | 88 |
| 2do año | 69 |
| 3er año | 61 |
| 4to año | 71 |
| 5to año | 83 |
| 6to año | 72 |
| Matriculación total | 538 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.3 |
| Asiáticos | 6.5 |
| Filipinos | 1.9 |
| Hispanos o latinos | 76 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 5.8 |
| Dos o más razas | 5.8 |
| De escasos recursos económicos | 79.6 |
| Estudiantes del inglés | 54.1 |
| Alumnos con discapacidades | 9.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Robert L. Stevens | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 31 | 32 | |
| Sin certificación total | 1 | 0 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | | | |
| Distrito Escolar Primario Wright | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Robert L. Stevens | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El programa de Lectura Avanzada de Evaluación Comparativa y el programa de Engage New York/Eureka Math fueron adoptados dentro de los últimos dos años y son los más actuales disponibles. Hay suficientes copias de todos los libros de texto y materiales de enseñanza para todos los alumnos. Tanto los programas de lectura y matemáticas están apoyados con una variedad de materiales de acuerdo a la discreción de maestros basados en las necesidades identificadas.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|---|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | K-6to: Benchmark Advance, 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | K-6to Engage New York, 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Kínder-5to año: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to año: McDougal/Littell, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Idioma Extranjero | No adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100 |
| Salud | No adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100 |
| Artes Visuales y Escénicas | No adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Dos conserjes de tiempo completo sirven a la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y grafiti. La basura se vacía todos los días y los pisos se limpian con la aspiradora regularmente. Además, dos trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surjan. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento diferido de escuelas, que proporciona fondos estatales equivalentes en dólares por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. En el ciclo escolar 2005-06, se instaló un edificio modular, con tres espacios de clase y un armario de almacenamiento. Además, se instaló una unidad de aire acondicionado/calefacción actualizada en 2005-2006. En 2013, se construyó una matriz solar sobre el estacionamiento delantero para proporcionar energía a la escuela.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|----------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Febrero de 2018 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Ninguno necesario |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Ninguno necesario |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Ninguno necesario |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Ninguno necesario |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | Ninguno necesario |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Ninguno necesario |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Ninguno necesario |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Ninguno necesario |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 59 | 57 | 47 | 49 | 48 | 48 |
| Matemática | 46 | 39 | 32 | 32 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 73 | 71 | 63 | 64 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 22.2 | 16 | 16 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 77 | 76 | 98.7 | 71.1 |
| Masculinos | 35 | 35 | 100.0 | 74.3 |
| Femeninas | 42 | 41 | 97.6 | 68.3 |
| Hispano o Latino | 58 | 57 | 98.3 | 64.9 |
| En Desventaja Socioeconómica | 63 | 62 | 98.4 | 67.7 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 25 | 96.2 | 40.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.0 | 25.0 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 290 | 289 | 99.66 | 57.09 |
| Masculinos | 142 | 141 | 99.3 | 55.32 |
| Femeninas | 148 | 148 | 100 | 58.78 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 22 | 22 | 100 | 86.36 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 219 | 218 | 99.54 | 52.75 |
| Blanco | 15 | 15 | 100 | 60 |
| Dos o más orígenes étnicos | 16 | 16 | 100 | 68.75 |
| En Desventaja Socioeconómica | 233 | 232 | 99.57 | 52.16 |
| Estudiantes del Inglés | 195 | 194 | 99.49 | 53.09 |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | 42 | 100 | 14.29 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 290 | 290 | 100 | 39.31 |
| Masculinos | 142 | 142 | 100 | 45.07 |
| Femeninas | 148 | 148 | 100 | 33.78 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 22 | 22 | 100 | 72.73 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 219 | 219 | 100 | 35.62 |
| Blanco | 15 | 15 | 100 | 53.33 |
| Dos o más orígenes étnicos | 16 | 16 | 100 | 56.25 |
| En Desventaja Socioeconómica | 233 | 233 | 100 | 36.91 |
| Estudiantes del Inglés | 195 | 195 | 100 | 36.41 |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | 42 | 100 | 9.52 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas maneras en que la escuela R. L. Stevens fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela Stevens, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela. El PTC se reúne mensualmente.

Un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, compuesto por padres de alumnos que trabajan para alcanzar el dominio del idioma inglés, se reúne trimestralmente para discutir asuntos que afectan el éxito escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar, que se reúne trimestralmente. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela, ayuda a revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar y ayuda a tomar decisiones presupuestarias de fondos dentro de su ámbito. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones trimestrales.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. Existen otras oportunidades de voluntariado, incluyendo ayudar en la biblioteca, ser acompañantes de excursiones y ayudar en todos los eventos patrocinados por nuestra escuela y el PTC.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, compuesto por representantes de los padres de los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés de cada escuela se reúne tres veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito está en proceso de transición a un Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para Padres, donde los representantes de los padres asesorarán al Superintendente en las áreas de currículo e instrucción, apoyo estudiantil, clima escolar, seguridad y gobierno.

Todos los años, el personal de AmericaCorps/CalSERVES organiza una Noche de Lectura Familiar Divertida. En este evento siempre esta concurrido, las familias participan en varias actividades relacionadas con la lectura presentadas por los maestros durante toda la noche. Los padres y los alumnos juegan juegos de lectura, aprenden formas de leer juntos y suscribirse a las tarjetas de la biblioteca. Cada alumno recibe al menos un nuevo libro gratis. La Noche Familiar de Matemáticas, que es de similar formato a nuestra Noche de Lectura, también es organizada anualmente por el personal de AmericaCorps/CalSERVES.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar, que incluyen conciertos, Días Profesionales, Día de la Cultura, un Walk-a-Thon, una Cena de Espagueti y la Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Lori Pola Hoard al (707) 575-8883 ex. 352 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Robert L. Stevens mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad fue discutido por última vez con el personal, actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2018. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones anuales obligatorias en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por la sangre, shock anafiláctico, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, comunicación peligrosa, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad Escolar de Stevens está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 0.5 | 0.7 | 1.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 2.0 | 1.9 | 2.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2012-2013 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 2 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 50 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1.0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 0.4 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.2 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.4 |
| Especialista de recursos | 2.0 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 24 | 21 | 19 | | 1 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| 1 | 22 | 25 | 22 | | | | 3 | 3 | 4 | | | |
| 2 | 24 | 21 | 23 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 21 | 23 | 20 | 1 | | 2 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 4 | 27 | 28 | 24 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 5 | 31 | 27 | 28 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 6 | 24 | 28 | 24 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

A continuación se encuentra una descripción del contenido de la formación profesional ofrecido por el Distrito Escolar de Wright en los últimos dos años:

2015-2016

Implementación del Programa de Lectura Avanzada de Referencia 2016-2017

2017-2018 Enseñanza Informada sobre el Trauma

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$41,495 | \$47,034 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$64,864 | \$73,126 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$80,052 | \$91,838 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$99,752 | \$116,119 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$119,610 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$115,194 |
| Sueldo de superintendente | \$160,380 | \$178,388 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 4% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 7,934 | 2,428 | 5,506 | 53,435 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 5,506 | \$63,876 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$74,194 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 0.0 | -8.7 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 17.4 | -20.6 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Primario Wright se compromete a proporcionar una educación excelente e integral que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, tanto los fondos generales del Distrito como los fondos categóricos estatales y federales se utilizan para los siguientes servicios suplementarios: Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito (ELD, por sus siglas en inglés). Maestro de Recursos, Auxiliares de instrucción ELD en las escuelas, un psicólogo/especialista en conducta escolar, personal de intervención de lectura, gerentes de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliares de educación especial, auxiliares integrales y conductuales, enfermeras escolares, auxiliares instructivos en el aula, supervisores de patio, terapeutas del habla y del lenguaje, maestros de música, orientadores, un enlace comunitario bilingüe y un maestro de educación física.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.