

Escuela Semiautónoma Wright

4389 Price Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 542-0556 • Niveles de año K-8

Mr. Michael Waters, Director/a

mwaters@wrightesd.org

www.wrightesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Escuela Semiautónoma Wright.

4385 Price Avenue
Santa Rosa, CA 95407
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Consejo Directivo Distrital

Karen Irwin Magee
Stan Greenberg
Robin Jackson
Carolyn Dixon
James Bergmann

Administración Distrital

Adam Schaible
Superintendente
Talia Casci-Noethig
Coordinador de Educación Especial
Jane Futrell
**Director de Comunicación e
Instrucción**

Descripción Escolar

La escuela semi-autónoma Wright es la original de las tres escuelas primarias del kínder-6to año en el distrito escolar Wright. Comenzando en el ciclo escolar 2009-2010, la escuela semi-autónoma Wright expandió sus servicios a los alumnos del 7mo y 8vo año. Estamos muy orgullosos de ofrecer un entorno de escuela chica a los alumnos del kínder-8vo año.

La escuela semi-autónoma Wright trabaja con aproximadamente 500 alumnos que representan una diversa población. Aproximadamente 72% de los alumnos de la escuela Wright participan en el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido. 52% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. La mayoría de nuestros estudiantes de segundo idioma hablan español como su lengua materna.

La escuela semi-autónoma Wright orgullosamente ofrece una gama de servicios para cumplir las diversas necesidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Nuestras clases incluyen 19 clases de educación regular, una clases diurna especial, un programa especializado de recursos, música y programa de alumnos talentosos y superdotados. Además, ofrecemos servicios de logopeda, servicios de estudiantes del idioma inglés, servicios de lectura Título I, servicios de tutoría y consejería. Tenemos un gran salón multiusos, que es utilizado para asambleas, eventos escolares, deportes, música y como cafetería para desayuno y almuerzo. Nuestros alumnos son afortunados de tener comidas preparadas para ellos en la cocina escolar de nuestro sitio por empleados experimentados de servicio alimenticio.

Mediante una sociedad con CalServes, nuestra escuela también ofrece los alumnos un programa extracurricular en cual más de 150 alumnos participan en actividades de enriquecimiento y reciben ayuda con la tarea y práctica lector. La coalición de cuidado infantil extendido proporciona cuidado antes y después de clase para los alumnos.

Declaración de la misión y visión

La Escuela Semi-Autónoma Wright se fundó bajo los principios de "Eco-Literacy". Estos principios dicen que la comprensión de cualquier sistema vivo está relacionada y se ve afectada por otros sistemas vivos. La filosofía de la "Eco-Literacy" promueve el desarrollo de la inteligencia social, emocional y ecológica a través de una comprensión en constante cambio de las relaciones entre todos los sistemas vivos.

La misión de la escuela es inculcar el deseo y la capacidad par vivir y contribuir de forma responsable en la sociedad y para imaginar y lograr sus metas en la vida, tanto en sus propias vidas como en la escuela. Se va a educar a nuestros alumnos para que puedan lograr o sobrepasar las expectativas de su curso y para que dominen los estándares académicos. Nuestros alumnos desarrollarán un entendimiento de sus responsabilidades como ciudadanos globales y van a ser educados como miembros activos de la sociedad en su conjunto. Es nuestra misión identificar, fomentar y apoyar las capacidades únicas de cada alumno.

Nuestra visión es crear un entorno que alienta cada alumno a trabajar a su potencial, uno que establece habilidades básicas, alienta y fomenta curiosidad, imparte resolución de problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspira tanto los maestros como los niños a afrontar desafíos académicos. La escuela semi-autónoma Wright proporciona oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad total. Respetamos cada individuo, valoramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar sus hijos e incluyendo familias en el proceso educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1er año	53
2do año	68
3er año	51
4to año	54
5to año	77
6to año	56
7mo año	57
8vo año	56
Matriculación total	529

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	5.9
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	63.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	23.8
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	73.9
Estudiantes del inglés	43.1
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semiautónoma Wright	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	29	29	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Escuela Semiautónoma Wright.	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Semiautónoma Wright	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

A fin de garantizar que los materiales básicos de instrucción apoyen las Normas Básicas Comunes Estatales, el distrito adoptó recientemente el uso del programa de matemáticas de fuente abierta Engage New York. A partir del ciclo escolar 2016-17, el Distrito también adoptó un nuevo programa ELA / ELD de la lista de programas aprobados por el estado, Referencias Avanzadas. Se han formado comités de nivel de año y se reúnen mensualmente, facilitados por el Director de Currículo e Instrucción, para apoyar a los maestros en la implementación de los programas, identificar áreas de fortaleza y desafío y asegurar que las evaluaciones estatales y locales estén alineadas con el currículo y la instrucción .

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17/8/16	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6to año: Benchmark Advance, 2015 6to-8vo año: Holt McDougal, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 Engage New York Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	K-5: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to-8vo año: McDougal/Littell, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 7mo-8vo año: History Alive!, Teachers Curr. Inst., 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	7mo-8vo año: Glencoe/McGraw-Hill, 2005 No se ha adoptado kínder-6to año Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0/100
Artes Visuales y Escénicas	No adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Wright fue construida en 1950. Doce salones de clases portátiles se agregaron gradualmente en los años 1970 y 1980. Wright tiene 27 espacios de clase, 21 de los cuales se utilizan para las clases. En 2016 inauguramos nuestra nueva sala de usos múltiples y cafetería. Nuestras instalaciones también incluyen una biblioteca y salas para otras actividades educativas como el programa de Desarrollo del Idioma Inglés, programa de música instrumental, programa de orientación, servicios de Título 1, servicios de Habla y Lenguaje, Psicólogo Escolar, Enfermera Escolar y programas Antes/Después de la Escuela. Un área de campo grande utilizada para fútbol, kickball, softball, una pista de atletismo y hay un área de asfalto de tamaño promedio. En 2015, se agregó un gran gimnasio de barras y una estructura de juego, amortiguado con aserrín. Un patio de kínder separado y más pequeño también contiene un gimnasio de barras amortiguado con aserrín, un cajón de arena y un asfalto adecuado para triciclos.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se completen las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y garantizar que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Dos conserjes limpian y mantienen la escuela. Las aulas se aspiran dos veces por semana y todos los baños se limpian a diario.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido Escolar, que proporciona fondos estatales equivalentes en dólares por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Febrero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno necesario
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno necesario
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno necesario
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	37	40	47	49	48	48
Matemática	18	21	32	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	49	63	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.7	18.7	12
7	21.4	17.9	17.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	102	102	100.0	49.0
Masculinos	52	52	100.0	53.9
Femeninas	50	50	100.0	44.0
Hispano o Latino	62	62	100.0	35.5
Blanco	22	22	100.0	81.8
En Desventaja Socioeconómica	77	77	100.0	40.3
Estudiantes del Inglés	18	18	100.0	27.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	337	333	98.81	40.24
Masculinos	179	178	99.44	35.96
Femeninas	158	155	98.1	45.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	57.14
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	227	224	98.68	34.82
Blanco	69	68	98.55	44.12
En Desventaja Socioeconómica	249	246	98.8	36.18
Estudiantes del Inglés	181	180	99.45	35.56
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	337	334	99.11	20.72
Masculinos	179	178	99.44	22.6
Femeninas	158	156	98.73	18.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	42.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	227	225	99.12	15.18
Blanco	69	68	98.55	23.53
En Desventaja Socioeconómica	249	247	99.2	16.19
Estudiantes del Inglés	181	180	99.45	15.56
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	4.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas maneras en que la Escuela Semiautónoma Wright fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Como parte del enfoque de la escuela semiautónoma sobre la participación de la comunidad, alentamos a los padres a donar diez horas de tiempo voluntario por ciclo escolar. Muchos de nuestros padres donan significativamente más horas que la sugerencia mínima.

Los padres pueden participar como voluntarios en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y experiencias educativas de los niños en la escuela Wright y para aumentar la cercanía entre la escuela y el hogar.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar, el cual se reúne mensualmente. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela y ayuda a tomar decisiones presupuestarias que asignan recursos para alcanzar los objetivos de mejora académica. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones mensuales.

Se alienta a los padres de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma a que se unan al Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés de la escuela. Esta es una organización facilitada por padres que se reúne varias veces al año para determinar las necesidades e intereses de los Estudiantes de Inglés y sus familias y para abordarlos a través de abogacía, presentaciones, proyectos, eventos y enlaces a servicios y programas en la comunidad.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. Existen otras oportunidades de voluntariado en la biblioteca, acompañando excursiones, y eventos deportivos, y todos nuestros eventos son patrocinados por la escuela y el PTC.

La administración ambiental y la responsabilidad global abren nuevas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen proyectos de jardinería y medioambientales. También alentamos a los padres, tutores y miembros de la comunidad a compartir su experiencia en el aula. Esto puede incluir planificación de eventos, traducción, presentaciones en el aula y tareas administrativas.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Alumnos de Inglés del Distrito, compuesto por padres representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés de cada escuela, estos se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. A los padres de nuestro distrito se les ofrece información sobre los servicios comunitarios, incluyendo las clases de inglés para adultos.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, Noche de Alfabetización, Noches matemáticas, y las conferencias de padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar que incluyen un Concierto de Primavera, Desayuno de Panqueques y Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Laurie Whiteside al (707) 542-0556 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Semiautónoma Wrightman tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad se actualiza anualmente y se actualizó por última vez en marzo de 2016. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una gran cantidad de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a entrenamientos anuales obligatorios en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por la sangre, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de seguridad escolar de la Escuela Semiautónoma Wright está disponible en el sitio web del distrito y en la oficina de la escuela para su revisión.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.7	3.7	4.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.0	1.9	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	1	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2
Otro	3.26
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	118

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	22	22	1			2	3	3			
1	26	22	22				2	2	2			
2	24	22	23				2	3	3			
3	26	24	26				3	2	2			
4	27	25	27				1	3	2			
5	27	24	26				3	2	3			
6	24	28	28				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Wright ha otorgado entre dos y tres días de Formación Profesional para todo el personal certificado en años anteriores. A continuación se encuentra una descripción del contenido de cada uno de estos días durante los últimos tres años escolares.

2014-15: Conversaciones Matemáticas, Programa de Habilidades Sociales de Acción Positiva, Instrucción Diferenciada/Estrategias de Compromiso, Estrategias de Escritura de las Normas Básicas Comunes

2015-16: Planificación de la instrucción matemática de Solutions Tree: 2 días; Programa Step-up-to-Writing - 1 día

2016-17 - Capacitación en el uso del Programa de Referencias Avanzadas de ELA / ELD - 3 días; Uso del control de habilidades académicas universales y monitoreo del progreso, Lectura STAR 360 y Matemáticas; Capacitación Mandatoria en Redacción de Reporte.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,495	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,864	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,052	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,752	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$160,380	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	37%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,275	2,647	5,628	47,894
Distrito	♦	♦	5,628	\$63,876
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	-20.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			5.2	-30.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar de Wright se compromete a brindar una excelente educación de apoyo que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos. Para cumplir con este compromiso, los fondos se asignan a la Escuela Semiautónoma Wright para los siguientes servicios: Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés y Auxiliar de Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés, Psicólogo y Especialista en Conducta Escolar, Maestro de Intervención y Título 1, Administrador de Biblioteca, Director de Educación Especial, Auxiliares de Instrucción de Apoyo Estudiantil, Auxiliares de Inclusión Total, Maestros de Educación Especial, Enfermera Escolar, Auxiliares de Instrucción y Asistentes de Patio, Terapeuta de Habla y Lenguaje, Maestros de Música, Orientadores, servicios de Intervención provistos por maestros y un Especialista en Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.