

Escuela Semi-Autónoma Wright

4389 Price Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 542-0556 • Grades K-8

Laurie Whiteside, Director/a

lwhiteside@wrightesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Escuela Semi- Autónoma Wright

4385 Price Avenue
Santa Rosa, CA 95407
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Irwin Magee
Stan Greenberg
Robin Jackson
Carolyn Dixon
James Bergmann

Administración Distrital

Adam Stein
Superintendente
Elwira Leonard
Coordinador de Educación Especial
Jane Futrell
Director de Comunicación e Instrucción

Descripción Escolar

La escuela semi-autónoma Wright es la original de las tres escuelas primarias del kínder-6to año en el distrito escolar Wright. Comenzando en el ciclo escolar 2009-2010, la escuela semi-autónoma Wright expandió sus servicios a los alumnos del 7mo y 8vo año. Estamos muy orgullosos de ofrecer un entorno de escuela chica a los alumnos del kínder-8vo año.

La escuela semi-autónoma Wright trabaja con aproximadamente 500 alumnos que representan una diversa población. Aproximadamente 72% de los alumnos de la escuela Wright participan en el programa federal de almuerzo gratuito o a precio reducido. 52% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés. La mayoría de nuestros estudiantes de segundo idioma hablan español como su lengua materna.

La escuela semi-autónoma Wright orgullosamente ofrece una gama de servicios para cumplir las diversas necesidades de aprendizaje para nuestros alumnos. Nuestras clases incluyen 19 clases de educación regular, una clases diurna especial, un programa especializado de recursos, música y programa de alumnos talentosos y superdotados. Además, ofrecemos servicios de logopeda, servicios de estudiantes del idioma inglés, servicios de lectura Título I, servicios de tutoría y consejería. Tenemos un gran salón multiusos, que es utilizado para asambleas, eventos escolares, deportes, música y como cafetería para desayuno y almuerzo. Nuestros alumnos son afortunados de tener comidas preparadas para ellos en la cocina escolar de nuestro sitio por empleados experimentados de servicio alimenticio.

Mediante una sociedad con CalServes, nuestra escuela también ofrece los alumnos un programa extracurricular en cual más de 150 alumnos participan en actividades de enriquecimiento y reciben ayuda con la tarea y práctica lector. La coalición de cuidado infantil extendido proporciona cuidado antes y después de clase para los alumnos.

Declaración de la misión y visión

La Escuela Semi-Autónoma Wright se fundó bajo los principios de "Eco-Literacy". Estos principios dicen que la comprensión de cualquier sistema vivo está relacionada y se ve afectada por otros sistemas vivos. La filosofía de la "Eco-Literacy" promueve el desarrollo de la inteligencia social, emocional y ecológica a través de una comprensión en constante cambio de las relaciones entre todos los sistemas vivos.

La misión de la escuela es inculcar el deseo y la capacidad par vivir y contribuir de forma responsable en la sociedad y para imaginar y lograr sus metas en la vida, tanto en sus propias vidas como en la escuela. Se va a educar a nuestros alumnos para que puedan lograr o sobrepasar las expectativas de su curso y para que dominen los estándares académicos. Nuestros alumnos desarrollarán un entendimiento de sus responsabilidades como ciudadanos globales y van a ser educados como miembros activos de la sociedad en su conjunto. Es nuestra misión identificar, fomentar y apoyar las capacidades únicas de cada alumno.

Nuestra visión es crear un entorno que alienta cada alumno a trabajar a su potencial, uno que establece habilidades básicas, alienta y fomenta curiosidad, imparte resolución de problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspira tanto los maestros como los niños a afrontar desafíos académicos. La escuela semi-autónoma Wright proporciona oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad total. Respetamos cada individuo, valoramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar sus hijos e incluyendo familias en el proceso educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (707) 542-0556 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	51
Segundo año	47
Tercer año	78
Cuarto año	43
Quinto año	64
Sexto año	48
Séptimo año	57
Octavo año	49
Matriculación total	499

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	4.6
Filipinos-	2
Hispanos o latinos	64.5
Blancos	23
De escasos recursos económicos	70.5
Estudiantes del inglés	43.3
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semi-Autónoma Wright	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	26	27	
Sin Certificación Total	0	0	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Escuela Semi- Autónoma Wright	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Semi-Autónoma Wright	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21 de agosto del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6to año: Wonders, Macmillan/McGraw-Hill 2013 6to-8vo año: Holt McDougal, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 Engage New York Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	K-5: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to-8vo año: McDougal/Littell, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 7mo-8vo año: History Alive!, Teachers Curr. Inst., 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	7mo-8vo año: Glencoe/McGraw-Hill, 2005 No se ha adoptado kínder-6to año % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0/100

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Wright fue construida en el año 1950. 12 salones portátiles fueron añadidos en incrementos en los años 70 y 80. La escuela Wright tiene 27 espacios de salones, 20 de los cuales son utilizados para clases. Hay una salón multiusos, una cafetería, una biblioteca y salones para otros programas tales como el programa de estudiantes del idioma inglés, programa de música, programa de consejería, servicios de Título I, enfermera escolar y programa del habla y lenguaje. Hay un gran área de campo utilizado para fútbol soccer, kickball, softbol, una pista de atletismo y hay un área pavimentada de tamaño normal. Hay gran tubos y área amortiguada de columpios con gravilla. Un patio separado y pequeño del kínder también cuenta con tubos y está amortiguado con gravilla. Hay un edificio portátil separado para una instalación privada de cuidado infantil.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener en buen estado de reparo y funcionamiento se completen. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y para asegurar que reparos de emergencia sean designados la más alta prioridad. Dos conserjes limpian y mantienen la escuela. Salones son aspirados dos veces por semana y todos los baños son limpiados a diario.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior y piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de diciembre del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno necesario
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno necesario

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de diciembre del 2014**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno necesario
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno necesario
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	32	41	44
Matem	21	27	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	59	48	47	63	64	63	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.30	18.30	16.70
7	13.80	27.60	15.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	60
Femenino	36
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	39
Blancos	78
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	42
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	72	91.1	44	24	25	7
	4	47	44	93.6	50	20	23	5
	5	62	60	96.8	55	28	13	3
	6	51	47	92.2	21	53	19	6
	7	58	58	100.0	17	36	34	10
	8	48	47	97.9	9	45	43	4
Masculinos	3		43	54.4	47	23	26	5
	4		21	44.7	62	5	19	10
	5		27	43.5	67	19	11	4
	6		31	60.8	19	58	16	6
	7		28	48.3	25	18	46	7
	8		26	54.2	8	58	31	4
Femeninos	3		29	36.7	41	24	24	10
	4		23	48.9	39	35	26	0
	5		33	53.2	45	36	15	3
	6		16	31.4	25	44	25	6
	7		30	51.7	10	53	23	13
	8		21	43.8	10	29	57	5
Afroamericanos	3		2	2.5	--	--	--	--
	4		4	8.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	2.0	--	--	--	--
	7		5	8.6	--	--	--	--
	8		1	2.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	1.7	--	--	--	--
Asiático	3		4	5.1	--	--	--	--
	4		1	2.1	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
	6		4	7.8	--	--	--	--
	7		4	6.9	--	--	--	--
	8		1	2.1	--	--	--	--
Filipino	3		3	3.8	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		2	3.9	--	--	--	--
	7		1	1.7	--	--	--	--
	8		1	2.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		50	63.3	50	24	24	2
	4		26	55.3	65	19	8	4
	5		41	66.1	61	32	7	0
	6		28	54.9	21	57	18	4
	7		38	65.5	16	42	32	8
	8		31	64.6	3	48	48	0
Blanco	3		13	16.5	46	23	15	15
	4		13	27.7	23	23	46	8
	5		15	24.2	33	20	33	13
	6		12	23.5	25	50	25	0
	7		9	15.5	--	--	--	--
	8		13	27.1	23	38	23	15
En Desventaja Socioeconómica	3		55	69.6	47	24	24	5
	4		33	70.2	48	24	24	3
	5		44	71.0	61	27	11	0
	6		38	74.5	21	58	18	3
	7		47	81.0	17	43	32	6
	8		32	66.7	6	56	38	0
Estudiantes del Inglés	3		37	46.8	46	27	27	0
	4		16	34.0	69	25	6	0
	5		30	48.4	73	27	0	0
	6		13	25.5	38	54	8	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		19	32.8	32	53	11	0
	8		9	18.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.9	73	18	9	0
	4		5	10.6	--	--	--	--
	5		12	19.4	92	8	0	0
	6		5	9.8	--	--	--	--
	7		5	8.6	--	--	--	--
	8		5	10.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	2.1	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		1	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	72	91.1	29	44	26	0
	4	47	46	97.9	41	33	20	4
	5	62	60	96.8	70	27	3	0
	6	51	48	94.1	42	27	19	10
	7	58	58	100.0	33	41	14	12
	8	48	47	97.9	51	34	6	9
Masculinos	3		43	54.4	30	44	26	0
	4		22	46.8	45	23	18	9
	5		27	43.5	78	19	4	0
	6		31	60.8	42	26	13	16
	7		28	48.3	21	39	18	21
	8		26	54.2	62	23	4	12

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		29	36.7	28	45	28	0
	4		24	51.1	38	42	21	0
	5		33	53.2	64	33	3	0
	6		17	33.3	41	29	29	0
	7		30	51.7	43	43	10	3
	8		21	43.8	38	48	10	5
Afroamericanos	3		2	2.5	--	--	--	--
	4		4	8.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
	7		5	8.6	--	--	--	--
	8		1	2.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		1	1.7	--	--	--	--
Asiático	3		4	5.1	--	--	--	--
	4		1	2.1	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
	6		4	7.8	--	--	--	--
	7		4	6.9	--	--	--	--
	8		1	2.1	--	--	--	--
Filipino	3		3	3.8	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		2	3.9	--	--	--	--
	7		1	1.7	--	--	--	--
	8		1	2.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		50	63.3	34	46	20	0
	4		28	59.6	54	29	11	4
	5		41	66.1	78	20	2	0
	6		30	58.8	50	23	20	7
	7		38	65.5	37	42	16	5
	8		31	64.6	48	42	6	3
Blanco	3		13	16.5	31	38	31	0
	4		13	27.7	15	54	23	8
	5		15	24.2	47	47	7	0
	6		11	21.6	36	27	27	0
	7		9	15.5	--	--	--	--
	8		13	27.1	62	8	8	23
En Desventaja Socioeconómica	3		55	69.6	29	49	22	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		35	74.5	37	34	26	3
	5		44	71.0	77	20	2	0
	6		39	76.5	46	31	15	8
	7		47	81.0	38	40	13	9
	8		32	66.7	56	31	6	6
Estudiantes del Inglés	3		37	46.8	27	46	27	0
	4		18	38.3	56	33	11	0
	5		30	48.4	87	10	3	0
	6		15	29.4	60	20	20	0
	7		19	32.8	53	42	5	0
Alumnos con Discapacidades	8		9	18.8	--	--	--	--
	3		11	13.9	73	27	0	0
	4		5	10.6	--	--	--	--
	5		12	19.4	100	0	0	0
	6		5	9.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7		5	8.6	--	--	--	--
	8		5	10.4	--	--	--	--
	4		2	4.3	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		1	1.7	--	--	--	--
	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
7		--	--	--	--	--	--	
8		--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Hay varias maneras por cuales la escuela semi-autónoma Wright alienta y proporciona oportunidades para la participación de los padres. Como parte del enfoque de escuela semi-autónoma sobre participación comunitaria, alentamos los padres a donar 10 horas de tiempo voluntario por ciclo escolar. Varios de nuestros padres donan mucho más horas que la sugerencia mínima.

Los padres pueden darse de voluntarios como parte del club de padres-maestros (PTC, por sus siglas en inglés) el propósito del cual es promover y enriquecer el bienestar y experiencias educativas de los niños en la escuela Wright y para aumentar la cercanía de la escuela y el hogar en la relación.

Los padres son alentados buscar ser elegidos para el consejo de sitio escolar, que se reúne mensualmente. Los padres en el consejo se mantienen informados, comparten información, repasan necesidades y éxitos y planean mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan comprensivo diseñado para mejorar la efectividad de la escuela y ayuda en hacer decisiones monetarias de fondos dentro de su alcance. Todos los padres son invitados a asistir reuniones mensuales.

Los maestros están contentos en tener padres voluntarios en el salón. Otras oportunidades de voluntario existen en la biblioteca, como acompañantes en excursiones, ayudando con eventos deportivos y ayudando en todos nuestros eventos escolares y eventos patrocinados por PTC. Administración ambiental y responsabilidad global abren nuevas oportunidades para la participación de padres, que incluyen jardinería y proyectos ambientales. Alentamos los padres, tutores y miembros comunitarios para compartir su pericia en el salón. Esto puede incluir planeación de eventos, traducción, presentaciones del salón y trabajos oficinistas.

El distrito tiene varios comités que alientan e incluyen la participación de los padres. El comité asesor del idioma inglés y el comité asesor distrital del idioma inglés, que cuenta con padres de estudiantiles del inglés, se reúne cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el programa de desarrollo del idioma inglés. Clases del idioma inglés para adultos, realizadas en uno de los tres sitios escolares del distrito, son ofrecidas durante el año para nuestros padres distritales, proporcionándolos con la oportunidad de aprender y mejorar sus habilidades del inglés.

Todos los padres son invitados y alentados a asistir la noche de regreso a clases, noche de alfabetismo y conferencias con los padres dos veces al año. Además, realizamos celebraciones anuales para la comunidad escolar incluyendo conciertos del invierno y primavera, desayuno de panqueques, cena de pasta y visita escolar.

Favor de comunicarse con la directora escolar, Terrena Rodebaugh al (707) 542-0556 para más información sobre maneras para darse de voluntario en la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela semi-autónoma Wright mantiene un plan comprensivo de seguridad escolar que es actualizado anualmente. El plan de seguridad fue actualizado, repasado con el personal y aprobado por la junta directiva en marzo del 2012. El plan incluye preparación ante desastres, protocolos de emergencia y una variedad de políticas y procedimientos diseñados para mantener nuestra escuela, alumnos y personal seguros. Todos los empleados asisten capacitaciones obligatorias anuales sobre una variedad de temas de primeros auxilios y seguridad incluyendo: patógenos transmitidos por vía sanguínea, seguridad en el lugar de trabajo y preparación ante desastre. El plan de seguridad escolar de la escuela semi-autónoma Wright está disponible en la oficina escolar para repaso.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.09	0.77	4.69
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.56	1.22	1.99
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	14	21		4	1	2		2			
1	24	16	26	1	3		2		2			
2	14	26	24	2			1	3	2			
3	20	22	26	1			2	2	3			
4	27	30	27				2	2	1			
5	19	26	27	1			2	2	3			
6	22	27	24	1			1	2	2			
Otro	14			1								

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	18	21	4	2	1	2	4	4			
Matemáticas	16	14	21	4	6	1	1	1	4			
Ciencias	22	27	27	2			3	4	4			
Ciencias Sociales	25	27	27	1			3	4	4			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	2

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito Wright ha proporcionado tres días de desarrollo del personal para todo el personal certificado en previos años. Este último año ha ofrecido un día. Al seguir hay una descripción del contenido para cada uno de estos días por los últimos tres ciclos escolares.

2010-11: Board Math y ELA/"mejor aprendizaje mediante enseñanza estructurada"

2011-12: "transición gradual de responsabilidad" modelo de mejor instrucción/entendiendo y usando datos de evaluación DIBELS

2012-13: Introducción a las normas básicas comunes estatales en matemática/comunidades profesionales de aprendizaje

2013-14: Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas

2014-15: "Math Talks", Programa de habilidades sociales de acciones positivas, Enseñanza diferenciada/estrategias de participación, Estrategias de escritura en las Normas Básicas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,202	\$42,723
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$59,863	\$65,936
Sueldo de maestro nivel superior	\$79,738	\$84,545
Sueldo promedio director (Primaria)	\$92,808	\$106,864
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$110,494
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$138,390	\$159,133
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	40%
Sueldos administrativos	3%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8,275	2,647	5,628	47,894
Distrito	♦	♦	5,628	\$60,537
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	-20.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			5.2	-30.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar primario Wright está comprometido a proporcionar una excelente y comprensiva educación que cumple las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, tanto los fondos distritales generales como los fondos categóricos estatales y federales son utilizados para los siguientes servicios suplementarios: maestro distrital de recursos ELD, ayudantes instructivos ELD en los sitios escolares, un psicólogo escolar, un especialista conductual, personal de intervención lector, gerentes bibliotecarios, maestros de educación especial, ayudantes de educación especial, inclusión total y ayudantes conductuales, enfermera escolar, ayudantes instructivos del salón, supervisores del patio de recreo, logopedas, maestro de música, practicantes de consejería y un maestro/coordinador de alumnos talentosos y superdotados.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Semi-Autónoma Wright	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
Escuela Semi- Autónoma Wright	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Semi-Autónoma Wright	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
Escuela Semi- Autónoma Wright	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.