

Distrito Escolar Primaria de Wright
Escuela Robert L. Stevens
Escuela J.X. Wilson
Escuela Wright

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

Plan repasado y aprobado por:

El Concilio Escolar de La Escuela Robert L. Stevens

El 15 de abril, 2014

La Fecha de Audiencia y Aprobación de la Mesa Directiva

El 24 de abril, 2014

TABLA DE CONTENIDOS

I. Introducción.....	3
¿Qué es un escuela segura?.....	3
La Visión del Distrito Escolar Primaria de Wright.....	3
La Declaración del Distrito Escolar Primaria de Wright.....	3
Derechos.....	3
Procedimientos para Aprobación y Repaso Anual.....	3
II. Una Evaluación del Estatus Actual de Crimen Escolar.....	4
Encuesta de Satisfacción por parte de los Padres.....	5
III. Procedimientos de cumplir con las leyes existentes relacionadas a La seguridad escolar.....	6
A. Procedimientos de Hacer Informes sobre el Abuso Infantil	6
B. Entrenamiento de Empleados.....	7
C. Procedimientos contra el Desastre, de Rutina y de Emergencia.....	7
D. Políticas sobre las acciones las cuales llevan a suspensión y/o expulsión.....	7
E. Procedimientos para avisar a los maestros de estudiantes peligrosos.....	7
F. Política de Acoso Sexual.....	8
G. Código de Vestuario para la Escuela Total.....	9
H. Procedimientos para la seguridad de entrada y salida de estudiantes.....	9
I. Ambiente seguro y ordenado el cual es apropiado para el Aprendizaje en la escuela y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar.....	10
J. La Condición de las Instalaciones Escolares.....	10
IV. Estrategias y programas que proporcionan y mantienen un ambiente escolar positivo y mantienen un ambiente físico seguro y limpio.....	11
El Ambiente Físico.....	14
Haciendo Planes de Acción.....	15

I. Introducción

¿Qué es una escuela segura?

“Escuelas seguras son lugares ordenados y con sentido en donde los estudiantes y personal están libres para aprender y enseñar sin la amenaza de violencia física o daño psicológico. Son caracterizadas por lo sensibilidad y respeto para todos los individuos, un ambiente sin violencia, expectativas claras de comportamiento, y políticas de disciplina que son administradas consistentemente y justamente. Hay un sentido de comunidad en el recinto escolar con apoyo y reconocimiento para comportamiento positivo. Escuelas seguras son caracterizadas por procedimientos de seguridad proactivas, por planes establecidos de respuesta de emergencia, mantenimiento oportuno, aseo, y una buena apariencia del recinto y de las clases de enseñanza.”

Tomado del documento que se llama **“Safe Schools A Planning Guide for Action”** del Departamento de Educación del Estado de California, un documento usado en el desarrollo de este plan.

Visión del Distrito Escolar Primaria de Wright

El Distrito Escolar Primaria de Wright creará un ambiente el cual desarrolla destrezas básicas, despierta y fomenta la curiosidad, enseña cómo resolver problemas, anima el querer de aprender a los niños e inspira a ambos los maestros y a los niños de esmerarse para la excelencia.

El Distrito Escolar Primaria de Wright orientará a los niños a desarrollar responsabilidad personal y civil, auto disciplina y un código de éticas positivo.

El Distrito Escolar Primaria de Wright respetará cada individuo, honrará diferencias, y fortalecerá la comunidad por medios de educar a sus niños y atraer a las familias en el proceso educativo.

Declaración del Distrito Escolar Primaria de Wright

La declaración de la Escuela R. L. Stevens es preparar a los niños académicamente y socialmente para que ellos funcionen responsablemente en la sociedad e imaginen y cumplan sus metas de la vida.

Derechos

“Todos los estudiantes y personal de las escuelas primarias, de enseñanza media y secundarias tienen un derecho inalienable de asistir a los recintos los cuales son sanos, seguros y tranquilos.” Tomado de la **Constitución de California, Artículo 1. Sección 28 (c): Derecho a Escuelas Seguras.**

Procedimientos para Aprobación y Repaso Anual

El plan comprensivo de seguridad del Distrito Escolar Primaria de Wright se repasará, evaluará, y modificado (si necesario) cada año escolar por los Concilios Escolares y la Mesa Directiva, y presentado para audiencia pública en una reunión anual de la Mesa de Directores. Un archivo actualizado conteniendo todos los planes y materiales relacionados a la seguridad está disponible para inspección público en la Oficina del Distrito y en cada escuela.

II. Una Evaluación del Estatus Actual de Crimen Escolar

Las escuelas en el Distrito Escolar Primaria de Wright son generalmente seguras. Hay algunos conflictos de menor cuantía de estudiante a estudiante las cuales se dirigen por los procedimientos de disciplina escolar de cada escuela. Hay algunos incidentes de menor cuantía de vandalismo y grafiti que se reportan anualmente además de incidentes en vez en cuando de robo. El personal, los Concilios Escolares, PACT y el Comité de Seguridad del Distrito repasan estos asuntos y desarrollan estrategias para hacer las escuelas más seguras. Discusiones recientes y planes posteriores han incluido modernización a las instalaciones, modernización para la seguridad de los estacionamientos y entrenamiento de preparación contra el desastre. El desarrollo profesional se ha proporcionado sobre entrenamiento de preparación contra terremotos y desastres, entrenamiento de los Primeros Auxilios/CPR (cardiovascular pulmonar resucitación), entrenamiento sobre procedimientos de la cafetería y del patio de recreo, entrenamiento sobre el comportamiento contra la intimidación, el reconocimiento y cómo hacer informe sobre el acoso sexual, ejercicios del procedimiento de cerrar a la escuela contra un daño y de cómo responder a un crisis escolar y planes de recuperación.

Los directores entregan a la oficina del distrito una forma detallada de cualquier crimen que se ha cometido que toma lugar en sus recintos. El superintendente analiza y compila aquellos informes y los manda al Estado en un informe de crimen dos veces al año (el informe sobre Escuelas Seguras el cual se llama en inglés Safe Schools Assessment Report - hay copias disponibles en la oficina del distrito). Conflictos de menor cuantía de los estudiantes no se presentan al Estado. Las suspensiones estudiantiles se presentan anualmente en el informe que se llama Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Incidentes de robo y vandalismo se presentan en informe al Estado cuando ellos les cuestan al distrito más de cien dólares, y se muestran en seguida. Incidentes de grafiti se presentan al departamento de policía y el grafiti se quita o se pinta el área de nuevo tan pronto posible.

Incidentes de Crimen para 2012-2013

	Escuela R.L. Stevens	Escuela J.X. Wilson	Escuela Chárter de Wright
El número y tipos de crímenes los cuales se incluyeron en el informe de 2010-11 (sólo incidentes de costo más de \$100.00 cada uno son considerados)	0	0	0
Costo de vandalismo	0	0	0

Matriculación y el Promedio de Asistencia Diaria para 2012-2013

	Escuela R. L. Stevens	Escuela J. X. Wilson	Escuela Chárter de Wright
Matriculación	557	587	475
El Promedio de Asistencia Diaria (en inglés se conoce por las siglas ADA)	523.67	556.15	465.58
%	94.02%	94.74%	98.02%

Suspensiones y Expulsiones: 2012-2013

	Escuela	Distrito
	2012-2013	2012-2013
El Número de Suspensiones	13	29
La Tasa de Suspensiones	3.6	2.5
El Número de Expulsiones	0	0
La Tasa de Expulsiones	0	0

Para mayor información, vea los resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar en sección IV.

Encuesta de Satisfacción por parte de los Padres

La última Encuesta de Satisfacción por parte de los Padres fue administrada el mayo de 2013. Los resultados a la pregunta sobre el ambiente de aprendizaje de la Escuela Robert L. Stevens es la siguiente:

	% de Padres con la Respuesta de “Estar de Acuerdo” o “Fuertemente Estar de Acuerdo”
Nuestra escuela proporciona un ambiente seguro.	88%

Encuesta de Satisfacción por parte de los Maestros

La última Encuesta del Ambiente Escolar de California fue administrada el octubre de 2011. Los resultados a las preguntas sobre el ambiente de aprendizaje de la Escuela Robert L. Stevens es la siguiente:

	% de Maestros con la Respuesta de “Estar de Acuerdo” o “Fuertemente Estar de Acuerdo”
Nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes.	100%
Nuestra escuela es un lugar seguro para el personal.	100%

III. Procedimientos de cumplir con las leyes existentes en relación a la seguridad escolar

A. Procedimientos de Hacer Informes sobre el Abuso Infantil

Todo el personal escolar activamente supervisa la seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Los miembros del personal entienden su responsabilidad como custodios del cuidado de los niños y presentan un informe de todos los casos conocidos y sospechosos del abuso infantil según la política del Distrito.

Cuando un caso de abuso infantil se sospecha, el empleado quien tiene la sospecha del abuso y el administrador de la escuela discuten el asunto. El abuso sospechado se presenta al departamento de la policía y a los Servicios Protectores de Niños (Child Protective Services) entre 24 horas y un informe por escrito el cual se llama en inglés “Suspected Child Abuse Report” se completa y se manda entre los tres días requeridos. Se desarrollan planes para asegurar la supervisión en curso del estudiante. Los miembros del personal escolar trabajan cuidadosamente con la policía y los Servicios Protectores de Niños con acciones llevados hasta el fin como sea necesario.

Esfuerzo considerable se hace para mantener la confidencialidad del estudiante y el empleado en todos los casos de informar sobre el abuso infantil. Copias de los informes escritos se mantienen por la Directora.

B. Entrenamiento de Empleados

Cada año, el personal en total tiene entrenamiento y/o repasan los siguientes procedimientos de seguridad: hacer informe sobre el abuso infantil, patógenos producidos por sangre, ejercicios contra desastre y de crisis y SB198 la cual es la Seguridad en el Sitio de Trabajo. Entrenamiento de primeros auxilios y cardiovascular pulmonar resucitación conocido en inglés por sus siglas CPR se ofrecen dos veces al año. Entrenamiento sobre el reconocimiento y hacer informes sobre el acoso sexual también tuvo lugar.

C. Procedimientos contra el Desastre, de Rutina y de Emergencia

El distrito mantiene un plan contra el desastre y procedimientos de emergencia en cada escuela las cuales se actualizan anualmente. Se hacen ejercicios contra el incendio mensualmente, ejercicios de preparación contra terremotos se hacen dos veces al año y se hacen ejercicios de “cerrar” la escuela para proteger a los niños de daño potencial. Un agente de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma de Servicios de Seguridad y la agencia protectora local contra incendios avalúan los procedimientos que se usan y proporcionan intercambio sobre los planes de emergencia. Cada año el distrito ofrece entrenamiento de CPR y de primeros auxilios a todos los empleados del distrito.

D. Políticas sobre las acciones las cuales llevan a suspensión y/o expulsión

Es la intención de la mesa directiva de mantener un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Acciones disciplinarias se hacen en una manera consecuente en conforme a la ley federal, el Código Educativo de California, las políticas de la mesa directiva, y las reglas y regulaciones administrativas del distrito. En cuanto la disciplina de estudiante, el personal escolar adhiere a los procedimientos expuestos en cada Manual de Estudiante y Manual de Información de los Padres.

Cuando una suspensión es necesaria, se cumple con el procesamiento debido. Si la suspensión involucra a un estudiante de educación especial, los administradores adhieren a las directivas de IDEA sobre la disciplina estudiantil.

E. Procedimientos para avisar a los maestros de estudiantes peligrosos

En cuanto estudiantes se matriculan en el distrito, los Gerentes de la Oficina escolar se ponen en contacto con las escuelas anteriores para solicitar los récords cumulativos. Cuando el récord cumulativo llega a la escuela la directora repasa el archivo, y avisa al maestro del estudiante nuevo por escrito de cualquier comportamientos potenciales peligrosos del estudiante. Para los estudiantes quienes ya están matriculados en el distrito escolar, las tarjetas de colocación del estudiante se proporcionan por el maestro anterior. Estas tarjetas contienen información sobre el comportamiento del estudiante, el progreso académico, y cualquier otra información que tiene que ver con el desempeño del estudiante. A los maestros de los estudiantes quienes son suspendidos de la escuela se les da aviso por escrito de la suspensión y copias se colocan en el archivo cumulativo del estudiante.

F. Política de Acoso Sexual

El acoso sexual de cualquier estudiante o empleado por otra persona está prohibido. El distrito actualiza anualmente y distribuye a todos los empleados y padres las políticas prohibiendo el acoso de estudiante a estudiante y distribuye a todos los empleados las políticas prohibiendo el acoso sexual de empleado a empleado o empleado a estudiante.

A los miembros del personal se les da instrucción sobre la definición de acoso sexual y los procedimientos de presentar los informes. A los estudiantes se les dirigen de inmediatamente presentar los incidentes de acoso sexual o sea de otro modo, a un adulto (padre, maestro, ayudante de instrucción, o administrador). Todos los informes se investigan completamente en una manera oportuna. Un administrador escolar determinará la acción apropiada para cada queja. Las acciones pueden incluir las siguientes:

1. Resolución de conflicto y discusión entre los interesados, cuando apropiado.
2. Asesoramiento estudiantil y educación, cuando apropiado.
3. Un informe se presenta a la policía o a los Servicios Protectores de Niños como apropiado en conforme con la ley.
4. Acciones disciplinarias de estudiante las cuales pueden incluir colocar al estudiante en un contrato de comportamiento, otros modos de corregir apropiados, suspensión, o una recomendación para la expulsión.
5. La acción disciplinaria de empleado se describe en la política, Ley Estatal, y Código Educativo.

La política del distrito y la ley Estatal en relación al acoso sexual de estudiantes o empleados requiere lo siguiente:

1. Anunciar la política de acoso sexual del distrito en un lugar prominente en cada escuela.
2. Avisar al personal, los estudiantes, y los padres de la política de acoso sexual cada año escolar o al tiempo de matriculación.
3. Incluir aviso de la política de acoso sexual como parte de cualquier material o programa de orientación para estudiantes o empleados nuevos en cuanto se matriculan o se contratan.
4. Incluir la póliza de acoso sexual en las publicaciones de las escuelas y del distrito.
5. Tomar acciones administrativas apropiadas para reforzar la política del distrito con proporcionar formación para el personal e instrucción y/o asesoramiento a los estudiantes.
6. Dirigir que discusiones por los maestros se hacen sobre esta política con los estudiantes en “modos apropiados según la edad” y asegurar a los estudiantes en aquella discusión que ellos no necesitan soportar ninguna forma de acoso sexual.

Los estudiantes y/o sus padres pueden usar los Procedimientos de Quejas Uniformes del Distrito para archivar una queja formal del acoso sexual.

G. Código de Vestuario para la Escuela Total

La expresión única e individualidad de un estudiante por medios del vestuario de estudiante se autoriza por la Mesa Directiva cuando el vestuario es razonable, apropiado, y consecuente con las expectativas de comportamiento y los procedimientos de seguridad en la escuela.

Restricciones sobre el vestuario estudiantil estarán impuestas cuando la ropa del estudiante presenta una hazaña de salud o seguridad o una distracción que interfiere con el proceso educativo. Las siguientes directivas administran el vestuario de estudiantes en nuestro distrito:

La ropa, especialmente las camisas que se llaman en inglés T-shirts y la joyas, deben estar libres de escritura, dibujos, o cualquier otra insignia la cual es grosero, vulgar, profano, afiliado con pandillas, o de sugestivo sexual. La ropa la cual recomienda perjuicio racial, étnico, o religioso o el uso de drogas y alcohol también es prohibido.

Vestuario razonable y regulaciones de aseo también se pueden establecer por los directores para actividades extracurriculares u otras actividades de la escuela especiales.

Los estándares de vestuario se comparten con los estudiantes y con los padres en cada escuela en el Manual de los Estudiantes y Padres.

H. Procedimientos para la seguridad de entrada y salida de estudiantes

El Manual de los Estudiantes y Padres de la escuela define los procedimientos para la entrada y salida de los estudiantes tanto como los detalles sobre el tipo y las horas de supervisión del recinto. A los padres se les avisan de los procedimientos de dejar y recoger a los estudiantes. También, los procedimientos de seguridad y las expectativas se describen para aquellos estudiantes quienes toman el autobús, montan sus bicicletas, y caminan a pie a y de la escuela. El Programa de Rutas Seguras a la Escuela y el Departamento de Policía de Santa Rosa proporcionan educación sobre la seguridad de ser peatón y de bicicletas. Los boletines de los directores proporcionan con frecuencia recordatorios sobre la seguridad del tráfico y del recinto.

Al principio de cada año escolar, el personal escolar toma el tiempo para discutir las reglas escolares y los procedimientos de seguridad incluyendo la entrada y salida segura de estudiantes. La supervisión del patio de recreo se proporciona por maestros 25 minutos antes del comienzo del horario de la escuela. Supervisión por adultos también se proporciona al final del día.

Los miembros del personal son vigilantes sobre visitantes en el recinto, y a todos los invitados de la escuela se les requiere presentarse en la oficina y obtener una insignia de visitante para los propósitos de identificación. Si hay pregunta sobre la presencia de alguien en el recinto, se puede poner en contacto con el departamento de la policía.

I. Ambiente seguro y ordenado que es apropiado para el aprendizaje en la escuela y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar

Los maestros de las clases de enseñanza mantienen salas las cuales son apropiadas para el aprendizaje. Se usan una variedad de estrategias de administración en las clases. El Manual de Estudiantes y de Padres se dirige a todos los aspectos de comportamiento estudiantil de la escuela. A los estudiantes se les da el reconocimiento de las expectativas para su comportamiento ambos en las salas y en el patio de recreo. El Manual de Estudiantes y de Padres se manda a casa con cada niño, y los padres repasan este documento con sus niños. Los estudiantes y sus padres firman un código de conducta, el cual se mantiene por el maestro del niño durante el año escolar. En cuanto nuevos estudiantes se matriculan en el distrito, copias de estos documentos se les dan a sus familias.

J. La Condición de las Instalaciones Escolares

Las Condiciones de la Instalación Escolar – Los Resultados de la Inspección y Evaluación, noviembre, 2013

Los datos que se presentan son la determinación de buena condición como documentado en un Documento de Evaluación Provisional completada, incluyendo la fecha que se hizo la inspección del sitio de la escuela, la fecha de terminación del Documento de Evaluación Provisional, y la fecha de cualquier acción remediadora que se tomó o la cual se hace planes de hacer. Información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela se puede obtener con hablar con la directora de la escuela.

La Parte del Documento de Evaluación Provisional	Instalación en Buena Condición		Deficiencia y Acciones Remediadoras Tomadas o Planeadas
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas Mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Entradas (interiores y exteriores)	X		
Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos)	X		
Materiales Peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños Estructurales	X		
Seguridad contra el Incendio	X		
Eléctrico (interior y exterior)			

Infestación de plagas/alimañas	X		
Fuentes de agua portables (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarilla	X		
Patio de recreo/Instalaciones de la escuela	X		
Otro	X		

IV. Estrategias y programas que proporcionan y mantienen un clima escolar positiva y mantienen un ambiente físico seguro y limpio

La seguridad de la escuela se aumenta en cuanto un compasivo ambiente escolar se crea y mantiene. Los estudiantes necesitan sentir que tienen la bienvenida y a ellos se necesitan. Las siguientes componentes de nuestros programas escolares básicos ayudan proporcionar este ambiente compasivo.

Programas de Educación de Carácter, Ciudadanía y Merito

Todos los tres sitios tienen un programa educativo de carácter/ciudadanía. En la Escuela R. L. Stevens, los viernes de cada semana tenemos asambleas por la mañana en las cuales damos reconocimiento a los estudiantes quienes muestran atributos de carácter positivos y buena ciudadanía. Un Estudiante de la Semana se le da reconocimiento y se recompensa, también a diez otros estudiantes quienes, durante la semana anterior, merecieron tarjetas que se conocen en inglés como “Dolphin Cards” por verles usando comportamiento que es seguro, responsable y respetuoso. También damos reconocimiento a los estudiantes quienes han tenido buen comportamiento en la cafetería y en el salón. Cuatro estudiantes del primer hasta el tercer nivel académico y estudiantes del cuarto hasta el sexto se les invitan cada miércoles de tener almuerzo con la Directora en el Café de Cortesía. Una recompensa que se llama en inglés *Diligent Dolphin Award* se da periódicamente a un estudiante para dar reconocimiento del esfuerzo excepcional y el progreso continuo. Asambleas semanales también proporcionan un formato para discutir comportamiento pertinente y asuntos de seguridad. Durante la semana, los estudiantes quienes realizan etapas importantes en las académicas o comportamiento se mandan a la oficina de la directora para una llamada telefónica positiva a los padres y de firmar el “Libro Morado de la Directora”. Aprobando a estos comportamientos positivos ayuda la escuela crear y mantener estándares altas para el comportamiento que contribuye a un ambiente escolar seguro y más compasivo.

Políticas de Disciplina

Cada una de nuestras escuelas ha desarrollado y articulado planes de disciplina para el comportamiento estudiantil. Estos planes se desarrollan juntamente con los maestros y los padres y se modifican cuando es necesario. El Manual de los Estudiantes y Padres describe las expectativas para el comportamiento estudiantil, las reglas de la escuela, y los procedimientos para la disciplina estudiantil.

Lenguajes

Escuelas efectivas dan reconocimiento de que los estudiantes quienes están aprendiendo inglés necesitan ayuda adicional como tutores, compañeros de ayuda, y, en algunos casos, materiales bilingües. Cada esfuerzo se hace para proporcionar compañeros de ayuda que hablan español (o cualquier otra apareamiento de estudiantes quienes hablan la misma lengua que no sea inglés) para los estudiantes nuevos que solamente hablan español. Sus padres necesitan sentirse parte de la escuela también. El personal de la oficina y/o el director de cada sitio hablan español y trata de hacer la escuela agradable no sólo para las familias que hablan inglés sino también para los hablantes de otras lenguas también. Todos los avisos escolares se traducen al español.

Desarrollo del Personal

Entrenamiento de procedimientos de escuelas seguras se proporciona cada año a todo el personal acreditado y clasificado. Planes contra el desastre se practican con regularidad. Desarrollo del Personal sobre Preparación contra Desastres, incluyendo el uso de extintores, y prácticas de cómo apagar el gas y la electricidad se ha presentado. Primeros Auxilios de la Cruz Roja/entrenamiento de CPR se ofrece al principio de cada año escolar.

Sistemas de Compañeros de Ayuda

En todos los tres sitios, los estudiantes participan en un programa que se llama en inglés “buddy program” en donde los estudiantes de menor edad tienen compañeros de ayuda por parte de los estudiantes mayores. Esto ayuda aumentar un sentido de comunidad en la escuela, desarrolla un sentido de competencia e inculca empatía en los estudiantes mayores, y da a los estudiantes menores modelos de compasión y de ayuda.

El programa “Toolbox”

El programa que se llama en inglés “Toolbox” es uno de aprendizaje socio-emocional y de resistencia que enseña a los de K-6 destrezas que les ayuda descubrir los “recursos ricos” que ellos tienen entre ellos mismos para resolver conflictos, aumentar relaciones saludables, desarrollar empatía, y tener reconocimiento de sí mismo. Les enseña a los estudiantes tener respeto mutal sin violencia, no sentencioso, y aceptación de nuestras diferencias. La estrategia del mes del programa Toolbox se repasa en cada asamblea de la semana.

Programa contra el Grafiti

Los estudiantes en los niveles 4-6 reciben presentaciones periódicamente en las clases por parte del Programa de Disminución de Grafiti del Departamento de la Policía de Santa Rosa. Este enfoque preventivo permite a los estudiantes pensar críticamente sobre el vandalismo del grafiti y sus efectos en los vecindarios y la comunidad escolar.

G.A.T.E.

En todos los sitios hay un programa para los estudiantes dotados y con talento.

Club de Coser/Hacer puntadas en la Biblioteca

Hay oportunidades para que los estudiantes participen cada semana en este club de coser durante la hora del almuerzo conducido por nuestra Gerente de la Biblioteca.

Música

Hay oportunidades para que los estudiantes del cuarto hasta el sexto nivel quienes muestran interés y compromiso de participar en la banda.

Programa después del Horario Escolar Regular

Como escuelas de Título I, las Escuelas Wright Chárter y la R. L. Stevens actualmente participan en el Programa de Enseñanza Particular y el del Programa Después del Horario Regular patrocinado por la organización que se llama en inglés CalServes AmeriCorps. A los estudiantes en niveles 1-6 se les proporciona con enseñanza particular de grupos pequeños y con actividades de recreo y académicas valiosas que les mantienen activamente ocupados en la escuela cada día hasta la 6:00 de la tarde.

Programa de Enseñanza Particular “Project Scholars”

Como escuelas de Título I, las Escuelas Wright Chárter y la R. L. Stevens participan en un programa académico de grupos pequeños patrocinado por CalServes/AmeriCorps.

Programa “Schools of Hope”

La Escuela R.L. Stevens participa en un programa ofrecido por voluntarios que vienen a ayudar en la lectura de los estudiantes del primer y segundo nivel académico el cual es patrocinado por la organización que se llama United Way.

Clases Extendidas para los de Kindergarten

Al empezar después del día festivo que se llama Día de Trabajo, todos los estudiantes de kindergarten quienes estén listos reciben el beneficio de un día extendido. Estudiantes seleccionados del Kindergarten también participan en un programa después del horario escolar regular diseñado para promover la preparación y éxito del primer nivel académico.

Programa de Intervención de la Lectura

La escuela R. L. Stevens ofrece clases de intervención de la lectura varias veces al año a grupos de estudiantes identificados del segundo hasta el sexto nivel académico. Estos grupos ofrecen apoyo y práctica extra en las destrezas de fonéticos básicos, fluidez y comprensión.

Programa de Intervención de las Matemáticas

La escuela R. L. Stevens ofrece un programa de intervención de las matemáticas varias veces al año a estudiantes seleccionados del segundo hasta el sexto nivel académico.

Equipos de Deportes

Las escuelas con regularidad promueven la participación en equipos de deportes entre los distritos escolares para ambos las muchachas y los muchachos de los niveles 4-6.

Biblioteca

La escuela R. L. Stevens ofrece horas extendidas para el uso de la biblioteca durante la mañana para aminorar la lectura, la terminación de la tarea y participación en actividades como el ajedrez y otros juegos de mesa.

Voluntarios de la Escuela

La escuela anima a los padres y a los miembros de la comunidad de ofrecerse como voluntario en las clases, en las excursiones fuera de la escuela y en los eventos escolares. La Mesa Directiva tiene una política (BP 1240) y regulaciones administrativas las cuales establecen procedimientos para proteger la seguridad de estudiantes y adultos, incluyendo un Código de Conducta de voluntarios.

El Ambiente Físico

El segundo componente de una escuela segura tiene que ver con todo sobre el ambiente físico de la escuela. Los siguientes atributos del ambiente físico de las escuelas del Distrito Wright contribuyen a nuestra seguridad escolar.

- Los salones y los muebles de todos los tres sitios son atractivos y cómodos. Esto ayuda a los estudiantes mantenerse enfocados en su instrucción y se comunica a ellos que la escuela es un lugar especial y que los adultos están contentos que los estudiantes están allí.
- Los recintos de las escuelas del Distrito Wright son limpios, con jardines bien mantenidos y espaciosos. Protección adecuada contra las caídas del equipo de recreo se proporciona y es supervisada cuidadosamente. Los estudiantes tienen lugar y equipo adecuados con los cuales ellos pueden jugar durante la hora de recreo, el cual les ayuda mantenerse ocupados productivamente.
- Los porteros y el personal de mantenimiento quitan el grafiti tan pronto que se observa y hacen reparaciones al daño del vandalismo inmediatamente.

Haciendo Planes de Acción

Se hace planes y se toma acción en cuanto se presenta la necesidad. Repaso anual de este plan ayuda ambos al Concilio Escolar y la Mesa Directiva enfocarse en la seguridad de la escuela y sugerir modos adicionales para hacer nuestras escuelas más seguras. Además, después de cada ejercicio de emergencia y de desastre, hay reuniones con la facultad para determinar modos de mejorar los procedimientos de emergencia. Nuestros directores llevan a cabo esfuerzos en curso de aumentar la seguridad escolar en el sitio de su escuela. Los resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar ayudarán hacer decisiones informadas sobre los asuntos que necesitan atención.

El Comité de Seguridad del Distrito, consta de representantes de cada sitio tanto como el personal del Mantenimiento del Distrito, se reúne por lo menos dos veces al año para evaluar las necesidades de seguridad y dirigirse a hacer soluciones.