

Wright Elementary School District
Robert L. Stevens School
J.X. Wilson School
Wright School

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

2014-15

Plan repasado y aprobado por:

El Concilio Escolar de La Escuela Robert L. Stevens

31 de marzo, 2015

Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva:

16 de abril, 2015

TABLA DE CONTENIDOS

I. Introducción.....	Error! Bookmark not defined.
¿Qué es una escuela segura?	Error! Bookmark not defined.
La Visión del Distrito Escolar Primaria de Wright ...	Error! Bookmark not defined.
La Misión del Distrito Escolar Primaria de Wright	Error! Bookmark not defined.
Derechos	Error! Bookmark not defined.
Procedimientos para Aprobación y Repaso Anual ..	Error! Bookmark not defined.
II. Una Evaluación del Estatus Actual de Crimen Escolar	3
Encuesta de Satisfacción por los Padres	Error! Bookmark not defined.
III. Procedimientos por Cumplir con las Leyes Existentes en Relacion a la Seguridad de la Escuela.....	6
A. Procedimientos de Hacer Informe sobre Abuso Infantil.....	6
B. Entrenamiento de Empleados	Error! Bookmark not defined.
C. Procedimientos Contra Desastre, de Rutina y de Emergencia.	Error! Bookmark not defined.
D. Políticas sobre Acciones las Cuales Llevan a Cabo Suspension y/o Expulsion	Error! Bookmark not defined.
E. Procedimientos para Avisar a los Maestros sobre Estuidantes Peligrosos	7
F. Política de Acoso Sexual	7
G. Código de Vestuario para la Escuela Total.....	Error! Bookmark not defined.
H. Procedimientos para la Seguridad de Entrada y Salida de Estudiantes	9
I. Ambiente Seguro y Ordenado el cual es Apropiado al Aprendizaje en la Escuela y Reglas y Procedimientos sobre Disciplina Escolar.....	9
J. Condición de las Instalaciones de la Escuela.....	10
IV. Estrategias y Programas que Proporcionan y Mantienen un Clima Escolar Positivo y Mantienen un Ambiente Seguro, Limpio y Físico.....	10
El Ambiente Físico	Error! Bookmark not defined.
Planes de Acción.....	Error! Bookmark not defined.

I. Introducción

¿Qué es una escuela segura?

“Escuelas seguras son lugares ordenados y con sentido en donde los estudiantes y personal están libres para aprender y enseñar sin la amenaza de violencia física o daño psicológico. Son caracterizadas por lo sensible y respeto para todos los individuos, un ambiente sin violencia, expectativas claras de comportamiento, y políticas de disciplina que son administradas consistentemente y justamente. Hay un sentido de comunidad en el recinto escolar con apoyo y reconocimiento para comportamiento positivo. Escuelas seguras son caracterizadas por procedimientos de seguridad proactivas, por planes establecidos de respuesta de emergencia, mantenimiento oportuno, aseo, y una buena apariencia del recinto y de las clases de enseñanza.”

Tomado de *"Safe Schools" A Planning Guide for Action*" Departamento de Educación del Estado de California, un documento usado en el desarrollo de este plan.

La Visión del Distrito Escolar Primaria de Wright

El Distrito Escolar Primaria de Wright creará un ambiente el cual establece destrezas básicas, despierta el interés y fomenta la curiosidad, enseña cómo resolver problemas y pensar críticamente, anima a los niños encantar el aprendizaje e inspira ambos a los adultos y niños esmerarse para la excelencia.

El Distrito Escolar Primaria de Wright dirigirá a los niños en desarrollar responsabilidad personal y civil, auto disciplina y un código de éticas positivo.

El Distrito Escolar Primaria de Wright respetará cada individuo, honrará diferencias, y fortalecerá la comunidad por medios de educar a sus niños y atraer a las familias en el proceso educativo.

Declaración del Distrito Escolar Primaria de Wright

La misión del Distrito Escolar Primaria de Wright es preparar a los niños académicamente y socialmente para que ellos funcionen responsablemente en la sociedad e imaginen y cumplan sus metas de la vida.

Derechos

“Todos los estudiantes y personal de las escuelas primarias, de enseñanza media y secundarias tienen un derecho inalienable de asistir a los recintos los cuales son sanos, seguros y tranquilos.” Tomado de la Constitución de California, Artículo 1. Sección 28 (c): Derecho a Escuelas Seguras.

Procedimientos para Aprobación y Repaso Anual

El plan comprensivo de seguridad del Distrito Escolar Primaria de Wright se repasará, evaluará, y modificado (si necesario) cada año escolar por los Concilios Escolares y la Mesa Directiva, y presentado para vista pública en una reunión anual de la Mesa Directiva. Un archivo actualizado conteniendo todos los planes y materiales relacionados a la seguridad está disponible para inspección público en cada sitio de escuela.

II. Una Evaluación del Estatus Actual de Crimen y Seguridad Escolar

Las escuelas en el Distrito Escolar Primaria de Wright son generalmente seguras. Hay algunos conflictos de menor cuantía de estudiante a estudiante las cuales se dirigen por los procedimientos de disciplina escolar de cada escuela. Hay algunos incidentes de menor cuantía de vandalismo y grafiti que se reportan anualmente además de incidentes en vez en cuando de robo. Los Concilios Escolares, PACT y el Comité de Seguridad del Distrito repasan estos asuntos y desarrollan estrategias para hacer las escuelas más seguras. Discusiones recientes y planes posteriores han incluido modernizaciones a las instalaciones, modernizaciones a la seguridad del estacionamiento y preparaciones contra desastres. El desarrollo profesional se ha proporcionado sobre las preparaciones contra el terremoto y desastres, el entrenamiento de Primeros Auxilios/CPR, procedimientos de la cafetería y de los patios, entrenamiento de comportamiento contra la intimidación, la conciencia y hacer informe sobre el acoso sexual. Procedimientos de cerrar con llave a la escuela y la respuesta a crisis y planes de recuperación.

Los directores entregan a la oficina del distrito una forma detallada de cualquier crimen que se ha cometido que toma lugar en sus recintos. El superintendente analiza y compila aquellos informes y los manda al Estado en un informe de crimen dos veces al año (el informe sobre Escuelas Seguras el cual se llama en inglés Safe Schools Assessment Report- hay copias disponibles en la Oficina del Distrito). Conflictos de menor cuantía de los estudiantes no se presentan al Estado. Las suspensiones estudiantiles se presentan anualmente en el informe que se llama Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Incidentes de robo y vandalismo se presentan en informe al Estado cuando ellos le cuestan al distrito más de cien dólares, y se muestran en seguida. Incidentes de grafiti se presentan al departamento de policía y el grafiti se quita o se pinta el área de nuevo tan pronto posible.

Incidentes de Crimen 2013-2014

	Escuela R. L. Stevens	Escuela J. X. Wilson	Escuela Wright Charter
El número y tipos de crímenes los cuales se hicieron un informe en '13-14 (sólo los incidentes que cuestan más de \$100 cada uno se consideran)	0	0	0
Costo de vandalismo	N/A	N/A	N/A

Matriculación y el Promedio de Asistencia Diaria para 2013-2014

	Escuela R. L. Stevens	Escuela J. X. Wilson	Escuela Wright Chárter
Matriculación	557	564	475
ADA	523.67	546.52	465.58
%	94.02%	96.9%	98.02%

Suspensiones y Expulsiones: 2013-2014

	Escuela 2013-2014	Distrito 2013-2014
Número de Suspensiones	24	68
Tasa de Suspensiones	.043%	.043%
Número de Expulsiones	0	0
Tasa de Expulsiones	0	0

Para más información, vea los Resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar en sección IV.

Encuesta de Satisfacción por los Padres

La última Encuesta de Satisfacción por los Padres fue administrada en mayo, 2013. En seguida hay los resultados a la pregunta sobre el ambiente de aprendizaje en Robert L. Stevens:

	% de Padres Respondiendo “Estoy de Acuerdo” o “Fuertemente Estoy de Acuerdo”
Nuestra escuela proporciona un ambiente seguro.	88%

Encuesta de Satisfacción por los Maestros

La última Encuesta de Ambiente Escolar de California fue administrada en Octubre, 2014. En seguida hay los resultados a las preguntas sobre el ambiente de aprendizaje en la Robert L. Stevens:

	% de Maestros “Estoy de Acuerdo” o “Fuertemente Estoy de Acuerdo”
Nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes.	100%
Nuestra escuela es un lugar seguro para el personal.	100%

III. Procedimientos para cumplir con las leyes existentes en relación a la seguridad escolar

A. Procedimientos de Hacer Informes sobre el Abuso Infantil

Todo el personal escolar activamente supervisa la seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Los miembros del personal entienden su responsabilidad como custodios del cuidado de los niños y presentan un informe de todos los casos conocidos y sospechosos del abuso infantil según la política del Distrito.

Cuando un caso de abuso infantil se sospecha, el empleado quien tiene la sospecha del abuso y el administrador de la escuela discuten el asunto. El abuso sospechado se presenta al departamento de la policía y a los Servicios Protectores de Niños (Child Protective Services) entre 24 horas y un "Informe de Abuso Infantil Sospechoso" se completa por escrito y se manda entre los tres días requeridos. Se desarrollan planes para asegurar supervisión en curso del estudiante. Los miembros del personal de la escuela trabajan cuidadosamente con los Servicios Protectores de Niños con acciones llevados hasta el fin como sea necesario.

Esfuerzo considerable se hace para mantener la confidencialidad del estudiante y el empleado en todos los casos de hacer informe sobre el abuso infantil. Copias de los informes escritos se mantienen por la Directora.

B. Entrenamiento de Empleados

Cada año, el personal en total tiene entrenamiento y/o repasan los siguientes procedimientos de seguridad: hacer informe sobre el abuso infantil, patógenos producidos por sangre, ejercicios contra desastre y de crisis y SB198 la cual es la Seguridad en el Sitio de Trabajo. Entrenamiento de primeros auxilios y cardiovascular pulmonar resucitación conocido en inglés por sus siglas CPR se ofrecen dos veces al año. Entrenamiento actualizado sobre la conciencia del acoso sexual y el hacer informe se ha programado para el septiembre próximo.

C. Procedimientos de Rutina y de Emergencia Contra Desastres

El distrito mantiene un plan contra el desastre y procedimientos de emergencia en cada escuela las cuales se actualizan anualmente. Se hacen ejercicios contra el incendio cada mes, ejercicios de preparación contra terremotos se hacen dos veces al año y se hacen ejercicios de asegurar los salones. Un agente de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma de Servicios de Seguridad y la agencia protectora local contra incendios avalúan los procedimientos que se usan y proporcionan intercambio sobre los planes de emergencia. Cada año el distrito ofrece entrenamiento en CPR y primeros auxilios a todos los empleados del distrito.

D. Políticas Sobre Acciones en las Cuales Llevan a Suspensión y/o Expulsión

Es la intención de la mesa directiva de mantener un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Acciones disciplinarias se hacen en una manera consecuente en

conforme a la ley federal, el Código Educativo de California, las políticas de la mesa directiva, y las reglas y regulaciones administrativas del distrito. En cuanto la disciplina de estudiante, el personal escolar adhiere a los procedimientos expuestos en cada Manual de Estudiantes y Manual de los Padres.

Cuando una suspensión es necesaria, se cumple con el debido proceso. Si la suspensión involucra a un estudiante de educación especial, los administradores adhieren a las directivas de IDEA y sobre la disciplina estudiantil.

E. Procedimientos para Avisar a los Maestros de Estudiantes Peligrosos

En cuanto estudiantes se matriculan en el distrito, los Gerentes de la Oficina escolar se ponen en contacto con las escuelas anteriores para solicitar los récords cumulativos. Cuando el récord cumulativo llega a la escuela la directora repasa el archivo, y avisa al maestro del estudiante nuevo por escrito de cualquier comportamiento potencialmente peligrosos del estudiante. Para los estudiantes quienes ya están matriculados en el distrito escolar, las tarjetas de colocación del estudiante se proporcionan por el maestro anterior. Estas tarjetas contienen información sobre el comportamiento del estudiante, el progreso académico, y cualquier otra información que tiene que ver con el rendimiento del estudiante. A los maestros de estudiantes quienes están suspendidos de escuela se les dan un aviso por escrito de la suspensión y copias se pone en el expediente cumulativo del estudiante.

F. Política de Acoso Sexual

El acoso sexual de cualquier estudiante o empleado por otra persona está prohibido. El distrito actualiza anualmente y distribuye a todos los empleados y padres las políticas prohibiendo acoso sexual de estudiante a estudiante y distribuye a todos los empleados las políticas prohibiendo acoso sexual de empleado a empleado o empleado a estudiante.

A los miembros del personal se les da formación anualmente sobre la definición de acoso sexual y los procedimientos de hacer informes. A los estudiantes se les dirigen de inmediatamente presentar los incidentes de acoso sexual o sea de otro modo, a un adulto (padre, maestro, ayudante de instrucción, o administrador). Todos los informes se investigan completamente en una manera oportuna. Un administrador de la escuela determinará un curso de acción apropiado para cada queja. Las acciones pueden incluir lo siguiente:

1. Resolución de conflicto y discusión entre los interesados involucrados, cuando apropiado.
2. Asesoramiento y educación estudiantil, cuando apropiado.
3. Un informe se presenta a la policía o a los Servicios Protectores de Niños como apropiado por la ley.

4. Acciones disciplinarias de estudiante las cuales pueden incluir poner al estudiante con la infracción en un contrato de comportamiento, otros modos de corregir apropiados, suspensión, o una recomendación para la expulsión.
5. La acción disciplinaria de empleado se describe en la política, Ley Estatal, y Código Educativo.

La política del Distrito y la ley Estatal en relación al acoso sexual o de estudiantes o empleados requiere lo siguiente:

1. Anunciar la política de acoso sexual del distrito en un lugar prominente en cada escuela.
2. Avisar al personal, los estudiantes, y a los padres de la política de acoso sexual cada año escolar o al tiempo de matriculación.
3. Incluir aviso de la política de acoso sexual como parte de cualquier material de o programa de orientación para estudiantes nuevos o empleados nuevos en cuanto se matriculan o se contratan.
4. Incluir la póliza de acoso sexual en las publicaciones de las escuelas y del distrito.
5. Tomar acciones administrativas apropiadas para reforzar la política del distrito con proporcionar formación para el personal e instrucción y/o asesoramiento a los estudiantes.
6. Dirigir que discusiones por los maestros se hacen sobre esta política con los estudiantes en “modos apropiados según la edad” de los niños y asegurar a los estudiantes en aquella discusión que ellos no necesitan soportar ninguna forma de acoso sexual.

Los estudiantes y/o sus padres pueden usar los Procedimientos de Quejas Uniformes del Distrito para archivar una queja formal de acoso sexual.

G. Código de Vestuario para la Escuela Total

La expresión única de la individualidad de un estudiante por medios del vestuario de estudiante se autoriza por la mesa directiva cuando el vestuario es razonable, apropiado, y consecuente con las expectativas de comportamiento y los procedimientos de seguridad en la escuela. Restricciones sobre el vestuario estudiantil estarán impuestas cuando la ropa del estudiante presenta una hazaña de salud o seguridad o una distracción que interfiere con el proceso educativo. Las siguientes directivas administran el vestuario de estudiantes en nuestro distrito:

La ropa, especialmente las camisas que se llaman en inglés T-shirts y las joyas, deben estar libres de escritura, dibujos, o cualquier otra insignia la cual es grosero, vulgar, profano, afiliado con pandillas, o de sugestivo sexual. La ropa la cual recomienda perjuicio racial, étnico, o religioso o el uso de drogas y alcohol también es prohibido.

Vestuario razonable y regulaciones de aseo también se pueden establecer por los directores para actividades extracurriculares u otras actividades especiales de la escuela.

Los estándares de vestuario se comparten con los estudiantes y los padres en cada escuela en el Manual de Padres y Estudiantes.

H. Procedimientos para la Entrada y Salida de Estudiantes

El Manual de Padres y Estudiantes del sitio escolar define los procedimientos para la entrada y salida de los estudiantes tanto como los detalles sobre el tipo y las horas de supervisión del recinto. A los padres también se les avisan de los procedimientos de dejar y recoger a los estudiantes. También, los procedimientos de seguridad y las expectativas se describen para aquellos estudiantes quienes montan sus bicicletas y caminan a pie a y de la escuela. El Programa de Rutas Seguras a la Escuela y el Departamento de Policía proporcionan educación sobre la seguridad de peatones y de montar bicicleta. Los boletines de la directora proporcionan recordatorios con frecuencia sobre la seguridad de tráfico y del recinto.

Al principio de cada año escolar, el personal escolar toma el tiempo para discutir las reglas escolares y los procedimientos de seguridad incluyendo la entrada salida segura de estudiantes. Se proporciona supervisión del patio escolar por maestros 25 minutos antes del comienzo de la escuela. Supervisión por adultos también se proporciona al final del día durante el despido.

Los miembros del personal son vigilantes sobre visitantes en el recinto, y a todos los invitados de la escuela se les requiere presentarse en la oficina y obtener una insignia de visitante para los propósitos de identificación. Si hay pregunta sobre la presencia de alguien en el recinto, se puede poner en contacto con el departamento de la policía.

I. Ambiente Seguro y Ordenado Apropiado para el Aprendizaje en la Escuela y Reglas y Procedimientos sobre la Disciplina Escolar

Los maestros de los salones de enseñanza mantienen salas las cuales son apropiadas para el aprendizaje. Se usan una variedad de estrategias administrativas en las clases. Los Manuales de Padres y Estudiantes se dirigen a todos los aspectos de comportamiento estudiantil de la escuela. A los estudiantes se les da el reconocimiento de sus derechos y sus responsabilidades como estudiantes, y las expectativas de su comportamiento ambos en las salas y en el patio de recreo. El Manual de Padres y Estudiantes se manda a casa con cada niño, y los padres repasan este documento con sus niños. Los estudiantes y sus

padres firman un código de conducta, el cual se mantiene por el maestro del niño durante el año escolar. En cuanto se matriculan nuevos estudiantes en el distrito, copias de estos documentos se les da a ellos y a sus familias.

J. Condición de las Instalaciones Escolares

Condición de la Instalación Escolar-- Resultados de Inspección y Evaluación, Noviembre 2014

Los datos que se presentan son la determinación de buena condición como documentado en un Documento de Evaluación Provisional completada, incluyendo la fecha de la inspección del sitio de la escuela, la fecha de terminación del *Documento de Evaluación Provisional*, y la fecha de cualquier acción remediadora que se tomó o la cual se hace planes de hacer. Información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela se pueden obtener con hablar con la directora de la escuela.

Parte del Instrumento de Evaluación Provisional	Instalación en Buena Condición		Deficiencia y Acciones Remediadoras Tomadas o Planeadas
	Sí	No	
Fugas de Gas	X		
Sistemas Mécanicas	X		
Ventanas/Puertas/Cercas (interiores y exteriores)	X		
Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos)	X		
Materiales Peligrosas (interiores y exteriores)	X		
Daños Estructurales	X		
Seguridad Contra el Incendio	X		
Eléctrico (interior y exterior)	X		
Infestación de plagas/alimañas	X		
Fuentes de agua (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarilla	X		
Patio de Recreo/Recintos Escolares	X		
Otro	X		

IV. Estrategias y Programas que Proporcionan y Mantienen un Clima escolar positiva y mantienen un Ambiente físico seguro y limpio

La seguridad de la escuela se aumenta en cuanto un compasivo ambiente escolar se crea y mantiene. Los estudiantes necesitan sentir que tienen la bienvenida y a ellos se necesitan. Las siguientes componentes de nuestros programas escolares básicos ayudan proporcionar este ambiente compasivo.

Educación de Carácter, Programas de Ciudadanía y de Mérito

Todos los tres sitios tienen programa educativo de carácter/ciudadanía. En la Escuela R. L. Stevens, hacemos asambleas los viernes por la mañana cada semana en cual reconocemos a los estudiantes quienes muestran atributos de carácter positivos y la buena ciudadanía. Un Estudiante de la Semana se reconoce y se recompensa, tanto como diez otros estudiantes quienes, durante la semana anterior, ganaron Tarjetas Delfines (Dolphin Cards) por estar observados usando comportamiento que es seguro, responsable y respetuoso. También reconocemos a los estudiantes quienes han tenido comportamiento cortés en la cafetería y en el salón. A cuatro estudiantes del primero al tercero y cuarto al sexto nivel se les invitan cada miércoles de almorzar con la Directora en el Café de Cortesía. Una Recompensa de Delfín Diligente se da periódicamente a un estudiante en reconocer esfuerzo excepcional y progreso continuo. Semanas semanales también proporcionan un formato para discutir comportamiento pertinente y asuntos de seguridad. Durante la semana, los estudiantes quienes alcanzan hitos importantes en las académicas o comportamiento se les manda a la oficina de la directora para una llamada telefónica positiva a los padres y de firmar el “Libro Morado de la Directora”. Aprobar estos comportamientos positivos ayuda a la escuela crear y mantener estándares altos para comportamiento que contribuye a un ambiente escolar más seguro y más esmero.

Políticas de Disciplina

Cada escuela ha desarrollado y articulado planes de disciplina para el comportamiento estudiantil. Estos planes se desarrollan en conjunto con los maestros y padres y se modifican como sea necesario. El Manual de Padres y Estudiantes describe las expectativas para el comportamiento de estudiantes, las reglas de la escuela, y los procedimientos para la disciplina estudiantil.

Lenguajes

Escuelas efectivas reconocen que los estudiantes quienes están aprendiendo el inglés necesitan ayuda adicional como enseñanza particular, amiguitos, y, en, algunos casos, materiales bilingües. Cada esfuerzo se hace para proporcionar amiguitos de habla español (o cualquier otra empareja de estudiantes quienes hablan el mismo idioma que no sea el inglés) a los estudiantes nuevos quienes hablan sólo el español. También sus padres necesitan sentirse como parte de la escuela. El personal en la oficina y/o la directora en cada sitio hablan español y tratan de hacer la escuela un lugar acogedor no sólo para las familias que hablan inglés pero para los hablantes de otros idiomas también. Todos los avisos de la escuela se traducen al español.

Desarrollo Profesional

Entrenamiento de los procedimientos de seguridad escolar se proporciona a todo el personal acreditado y clasificado. Planes contra el desastre se practican con regularidad. El desarrollo profesional en las Preparaciones contra Desastres, incluyendo el uso de extintores, y un repaso en cómo cerrar el gas y electricidad se han presentado. El entrenamiento de los Primeros Auxilios/CPR de la Cruz Roja se ofrece al principio de cada año escolar.

Sistemas de Amiguitos (Compañeros de Ayuda)

En todos los tres sitios, los estudiantes participan en el “programa de amiguitos” el cual hace un equipo de los estudiantes mayores con los menores de ciertos niveles académicos. Esto ayuda establecer un sentido de comunidad en la escuela, desarrollar un sentido de competencia e inculca empatía en los estudiantes mayores, y da a los estudiantes menores modelos para el esmero y la ayuda.

El Program “Toolbox”

Este programa de aprendizaje socio-emocional y de resistencia enseña a los de K-6 destrezas que les ayuda descubrir los “recursos ricos” que ellos tienen entre ellos mismos para resolver conflictos, establecer relaciones saludables, desarrollar empatía, y tener reconocimiento de sí mismo. Les enseña a los estudiantes tener respeto mutuo sin violencia, no sentencioso, y aceptación de nuestras diferencias. La estrategia del mes del programa Toolbox se repasa en cada asamblea de la semana.

Acción Positiva

Este programa de destrezas sociales promueve un interés intrínseco en el aprendizaje y anima la cooperación entre estudiantes con enseñar la filosofía intuitiva que uno se siente bien de sí mismo cuando toman acciones positivas.

Programa contra el Grafiti

Los estudiantes en los niveles 4-6 reciben presentaciones periódicamente en las clases por parte del Programa de Disminución de Grafiti del Departamento de la Policía de Santa Rosa. Este enfoque preventivo permite a los estudiantes pensar críticamente sobre el vandalismo del grafiti y sus efectos en los vecindarios y la comunidad escolar.

G.A.T.E. (Programa de los Dotados)

Este año en la RLS, una clase que se llama “Tiempo de Inventar” (Time to Invent) se enseñó por un maestro acreditado del distrito y otra clase que se llama Ingeniería Mecánica (Mechanical Engineering) fue proporcionado por la organización que se llama en inglés *NorthBay Engineering for Kids*.

Club de Coser/Hacer puntadas en la Biblioteca

Hay oportunidades para que los estudiantes participen cada semana en este club de coser durante la hora del almuerzo conducido por nuestra Gerente de la Biblioteca.

Música

Se proporciona música en el salón cada semana a los salones de los niveles primarios y los de los mayores estudiantes por maestros de música acreditados. Hay también oportunidades para que los estudiantes del cuarto hasta el sexto nivel quienes muestran interés y compromiso de participar en la banda.

Programa después del Horario Escolar Regular

Como escuelas de Título I, las Escuelas Wright Chárter y la R. L. Stevens actualmente participan en el Programa de Enseñanza Particular y el del Programa Después del Horario Regular patrocinado por la organización que se llama en inglés CalServes AmeriCorps. A los estudiantes en niveles 1-6 se les proporciona con enseñanza particular de grupos pequeños y con actividades de recreo y académicas valiosas que les mantienen activamente ocupados en la escuela cada día hasta la 6:00 de la tarde.

Programa de Enseñanza Particular “Project Scholars”

Como escuelas de Título I, las Escuelas Wright Chárter y la R. L. Stevens participan en un programa académico de grupos pequeños patrocinado por CalServes/AmeriCorps

Programa “Schools of Hope”

La Escuela R.L. Stevens participa en un programa ofrecido por voluntarios que vienen a ayudar en la lectura de los estudiantes del primer y segundo nivel académico el cual es patrocinado por la organización que se llama United Way.

Clases Extendidas para los de Kindergarten

Al empezar después del día festivo que se llama Día de Trabajo, todos los estudiantes de kindergarten quienes están listos reciben el beneficio de un día extendido. Estudiantes seleccionados del Kindergarten también participan en un programa después del horario escolar regular diseñado para promover la preparación y éxito del primer nivel académico.

Programa de Intervención de la Lectura y de las Matemáticas

La escuela R. L. Stevens ofrece clases de intervención de la lectura y las matemáticas enseñadas por maestros acreditados a grupos de estudiantes identificados del segundo hasta el sexto nivel académico. Estos grupos ofrecen apoyo y práctica extra para reforzar las destrezas básicas. Las clases se ofrecen dos veces a la semana por cuarenta y cinco minutos sea antes o después del horario escolar regular.

Los maestros de Kindergarten también proporcionan intervención a estudiantes identificados del primer nivel después de que el día de Kindergarten se ha terminado.

Equipos de Deportes

Las escuelas con regularidad promueven la participación en equipos de deportes entre los distritos escolares para ambos las muchachas y los muchachos de los niveles 4-6.

Biblioteca

La escuela R. L. Stevens ofrece horas extendidas para el uso de la biblioteca durante la mañana para aminorar la lectura, la terminación de la tarea y participación en actividades como el ajedrez y otros juegos de mesa.

Voluntarios de la Escuela

La escuela anima a los padres y a los miembros de la comunidad de ofrecerse como voluntarios en los salones, en las excursiones escolares y en los eventos escolares. La Mesa Directiva tiene una política (BP 1240) y regulaciones administrativas las cuales establecen procedimientos para proteger la seguridad de estudiantes y adultos, incluyendo un Código de Conducta de voluntarios.

El Ambiente Físico

El segundo componente de una escuela segura tiene que ver con todo del ambiente físico de la escuela. Los siguientes atributos del ambiente físico de las escuelas del Distrito Wright contribuyen a nuestra seguridad escolar.

- Los salones y los muebles de todos los tres sitios son atractivos y cómodos. Esto ayuda a los estudiantes mantenerse enfocados en su instrucción y se comunica a ellos que la escuela es un lugar especial y que los adultos están contentos que los estudiantes están allí.
- Los recintos de las escuelas del Distrito Wright son limpios, con jardines bien mantenidos y espaciosos. Protección adecuada contra las caídas del equipo de recreo se proporciona y es supervisada cuidadosamente. Los estudiantes tienen lugar y equipo adecuados con los cuales ellos pueden jugar durante la hora de recreo, el cual les ayuda mantenerse ocupados productivamente.
- Los porteros y el personal de mantenimiento quitan el grafiti tan pronto que se observa y hacen reparaciones al daño del vandalismo inmediatamente.

Haciendo Planes de Acción

Se hace planes y se toma acción en cuanto se presenta la necesidad. Repaso anual de este plan ayuda ambos al Concilio Escolar y la Mesa Directiva enfocarse en la seguridad de la escuela y sugerir modos adicionales para hacer nuestras escuelas más seguras. Además, después de cada ejercicio de emergencia y de desastre, hay reuniones con la facultad para determinar modos de mejorar los procedimientos de emergencia. Nuestros directores llevan a cabo esfuerzos en curso de aumentar la seguridad escolar en el sitio de su escuela. Los resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar ayudarán hacer decisiones informadas sobre los asuntos que necesitan atención.

El Comité de Seguridad del Distrito, consta de representantes de cada sitio tanto como el personal del Mantenimiento del Distrito, se reúne por lo menos dos veces al año para evaluar las necesidades de seguridad y dirigirse a hacer soluciones.

