

Distrito Escolar Primaria de Wright
Escuela Robert L. Stevens
Escuela J.X. Wilson
Escuela Wright

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

2014-15

Plan repasado y aprobado por:

El Concilio Escolar de La Escuela J.X. Wilson

El 9 de abril, 2015

La Fecha de Audiencia y Aprobación de la Mesa Directiva

El 16 de abril, 2015

TABLA DE CONTENIDOS

I. Introducción	3
II. Evaluación del Estado Actual de Crimen y la Seguridad de la Escuela	3
Resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar de parte de los Padres y Maestros.....	3
Condiciones de la Instalación de la Escuela -- Información General	5
III. Procedimientos para cumplir con las leyes existentes en relacion a la seguridad escolar	6
Procedimientos de Hacer Informe sobre Abuso Infantil.....	6
Entrenamiento de Empleados	7
Procedimientos de Emergencia de Rutina y Contra Desastres	7
Políticas Sobre Acciones las Cuales Llevan a Cabo Suspensión y/o Expulsión	7
Procedimientos para Avisar a los Maestros sobre Estudiantes Peligrosos	7
Política de Acoso Sexual	6
Código de Vestuario para la Escuela Total.....	7
Procedimientos para la Seguridad de Entrada y Salida de Estudiantes 7Error! Bookmark not defined.	
Voluntarios de la Escuela.....	8
Ambiente Seguro y Ordenado el cual es Apropiado al Aprendizaje en la Escuela y	
Reglas y Procedimientos sobre Disciplina Escolar.....	8
IV. Estrategias y Programas que Proporcionan y Mantienen un Ambiente Escolar Positivo y Mantienen un Ambiente Físico Seguro y Limpio.....	9
Apéndices:	
A. Políticas del Distrito sobre la seguridad	
B. Procedimientos contra desastres, rutinas, y preparación contra emergencias	
C. Manual de Padres	
D. Manual de Estudiantes	

I. Introducción

¿Qué es una escuela segura?

“Escuelas seguras son lugares ordenados y con sentido en donde los estudiantes y personal están libres para aprender y enseñar sin la amenaza de violencia física o daño psicológico. Son caracterizadas por lo sensible y respeto para todos los individuos, un ambiente sin violencia, expectativas claras de comportamiento, y políticas de disciplina que son administradas consistentemente y justamente. Hay un sentido de comunidad en el recinto escolar con apoyo y reconocimiento para comportamiento positivo. Escuelas seguras son caracterizadas por procedimientos de seguridad proactivas, por planes establecidos de respuesta de emergencia, mantenimiento oportuno, aseo, y una buena apariencia del recinto y de las clases de enseñanza.”

Extracto tomado del documento que se llama **“Safe Schools A Planning Guide for Action”**
Departamento de Educación del Estado de California, un documento usado en el desarrollo de este plan.

Visión del Distrito Escolar Primaria de Wright

El Distrito Escolar Primaria de Wright creará un ambiente el cual desarrolla destrezas básicas, despierta y fomenta la curiosidad, enseña cómo resolver problemas, anima el querer de aprender a los niños e inspira a ambos los maestros y a los niños de esmerarse para la excelencia.

El Distrito Escolar Primaria de Wright proporcionará oportunidades para los niños de desarrollar responsabilidad personal y civil, auto disciplina, destrezas necesarias para independencia económica, y un código de éticas positivas apoyado por la comunidad en general.

El Distrito Escolar Primaria de Wright respetará cada individuo, honrará diferencias, y fortalecerá la comunidad por medios de educar a sus niños y atraer a las familias en el proceso educativo.

La Misión del Distrito Escolar Primaria de Wright

La misión del Distrito Escolar Primaria de Wright es preparar a los niños académicamente y socialmente para que ellos funcionen responsablemente en la sociedad e imaginen y cumplan sus metas de la vida.

Derechos

“Todos los estudiantes y personal de las escuelas primarias, de enseñanza media y secundarias tienen un derecho inalienable de asistir a los recintos los cuales son sanos, seguros y tranquilos.” Tomado de la Constitución de California, Artículo 1. Sección 28 (c): Derecho a Escuelas Seguras.

Procedimientos para Aprobación y Repaso Anual

El plan comprensivo de seguridad del Distrito Escolar Primaria de Wright se repasará, evaluará, y modificado (si necesario) cada año escolar por los Concilios Escolares y la Mesa Directiva. Un archivo actualizado conteniendo todos los planes y materiales relacionados a la seguridad está disponible para inspección público en cada sitio de escuela.

II. Una Evaluación del Estatus Actual de Crimen y Seguridad Escolar

Las escuelas en el Distrito Escolar Primaria de Wright son generalmente seguras. Hay algunos conflictos de menor cuantía de estudiante a estudiante las cuales se dirigen por los procedimientos de disciplina escolar de cada escuela. Hay algunos incidentes de menor cuantía de vandalismo y grafiti que se reportan anualmente además de incidentes en vez en cuando de robo. El personal, los Concilios Escolares, PACT y el Comité de Seguridad del Distrito repasan estos asuntos y desarrollan estrategias para hacer las escuelas más seguras. Discusiones recientes y planes posteriores han incluido Preparaciones contra Terremotos y Desastres, la seguridad del estacionamiento y de tráfico, prevención de la intimidación, modernización a las instalaciones. El desarrollo profesional se ha proporcionado en las áreas de las técnicas de Primeros Auxilios/CPR, el Acoso Sexual, disciplina de la cafetería, enseñanza de los procedimientos de emergencia (cómo cerrar el gas, uso de extintor de incendios) y los procedimientos obligatorios de hacer informe C.P.S. (Servicios Protectores de Niños).

Los directores entregan a la oficina del distrito una forma detallada de cualquier crimen que se ha cometido que toma lugar en sus recintos. El superintendente analiza y compila aquellos informes y los manda al Estado en un informe de crimen dos veces al año (el informe sobre Escuelas Seguras el cual se llama en inglés Safe Schools Assessment Report- hay copias disponibles en la Oficina del Distrito). Conflictos de menor cuantía de los estudiantes no se presentan al Estado. Las suspensiones estudiantiles se presentan anualmente en el informe que se llama Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Incidentes de robo y vandalismo se presentan en informe al Estado cuando ellos le cuestan al distrito más de cien dólares, y se muestran en seguida. Incidentes de grafiti se presentan al departamento de policía y el grafiti se quita o se pinta el área de nuevo tan pronto posible.

Incidentes de Crimen 2013-2014:

	Escuela J.X. Wilson	Escuela R.L. Stevens	Escuela Wright Chárter
El número y tipos de crímenes los cuales se hicieron un informe	0	0	0
Costo de vandalismo	N/A	N/A	N/A

Matriculación y el Promedio de Asistencia Diaria para 2013-2014

	Escuela J.X. Wilson	Escuela R.L. Stevens	Escuela Wright Chárter
Matriculación	564	557	475
ADA (El Promedio de Asistencia Diaria)	546.52	523.67	465.58
%	96.9%	94.02%	98.02%

Suspensiones y Expulsiones: 2013-2014

	Escuela	Distrito
Número de Suspensiones	6	29
Tasa de Suspensiones	.01%	.043%
Número de Expulsiones	0	0
Tasa de Expulsiones	0	0

Resultados de la Encuesta de Satisfacción por los Padres

La última Encuesta de Satisfacción por parte de los Padres fue administrada el mayo de 2013. Los resultados a la pregunta sobre el ambiente de aprendizaje de la Escuela J.X. Wilson es la siguiente:

% de Padres con la Respuesta de “Sí”:

Nuestra escuela es segura y respetuosa para los estudiantes y el personal	93%
--	------------

Encuesta de Satisfacción por parte de los Maestros

Los miembros del personal acreditados completaron la Encuesta del Ambiente Escolar en línea el otoño de 2011 como parte del estudio que se hace dos veces al año por el estado que se llama “Niños Saludables” o en inglés “Healthy Kids” Los siguientes resultados se basan en las respuesta anónimas de los maestros a dos preguntas sobre la seguridad en la encuesta.

% de Personal Acreditado con la Respuesta “Sí”:

Nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes	100%
Nuestra escuela es un lugar seguro para el personal	95%

Condiciones de la Instalación Escolar—Información General

Información sobre la seguridad, limpieza, y lo adecuado de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los recintos escolares, edificios, y lavabos.

Resultados de Inspección y Evaluación

Noviembre, 2014

Los datos que se presentan son la determinación de buena condición como documentado en un *Documento de Evaluación Provisional* completada, incluyendo la fecha de la inspección del sitio de la escuela, la fecha de terminación del *Documento de Evaluación Provisional*, y la fecha de cualquier acción remediadora que se tomó o la cual se hace planes de hacer.

La Parte del Documento de Evaluación Provisional	Instalación en Buena Condición		Deficiencia y Acciones Remediadoras Tomadas o Planeadas
	Sí	No	
Fugas de Gas	X		
Sistemas Mécanicos	X		
Ventanas/Puertas/Entradas (interiores y exteriores)	X		
Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos)	X		
Materiales Peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños Estructurales	X		
Seguridad contra el Incendio	X		
Eléctrico (interior y exterior)	X		
Infestación de plagas/alimañas	X		
Fuentes de agua (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarilla	X		
Patio de Recreo/Recintos Escolares	X		
Otro	X		

III. Procedimientos para cumplir con las leyes existentes en relación a la seguridad escolar

Procedimientos de hacer Informe sobre Abuso Infantil

Todo el personal escolar activamente supervisa la seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Los miembros del personal entienden su responsabilidad como custodios del cuidado de los niños y presentan un informe de todos los casos conocidos y sospechosos del abuso infantil según la política del Distrito y la ley estatal.

Cuando un caso de abuso infantil se sospecha, el empleado quien tiene la sospecha del abuso y el administrador de la escuela discuten el asunto. El abuso sospechado se presenta al departamento de la policía y a los Servicios Protectores de Niños (Child Protective Services) tan pronto posible, un informe por escrito se completa y se manda entre las 36 horas requeridas. Además, cuando hay un peligro inmediato al niño o si hay negligencia o se sospecha que está expuesto a violencia domestica por parte de los padres, se llama al departamento de policía para hacer un reviso de bienestar de casa. Se desarrollan planes para asegurar la supervisión en curso del estudiante o estudiantes involucrados. Los miembros del personal escolar trabajan cuidadosamente con la policía y los Servicios Protectores de Niños con acciones llevados hasta el fin como sea necesario.

Esfuerzo considerable se hace para mantener la confidencialidad del estudiante y el empleado en todos los casos de hacer informe sobre el abuso infantil. Copias de los informes escritos se mantienen por la directora.

Entrenamiento de Empleados

Cada año, el personal en total tiene entrenamiento y/o repasan los siguientes procedimientos de seguridad: El Acoso Sexual, hacer informe sobre el abuso infantil, patógenos producidos por sangre, ejercicios contra desastre y de crisis y SB198 la cual es la Seguridad en el Sitio de Trabajo. Se ha proporcionado desarrollo profesional en las áreas de disciplina de la cafetería, la prevención de intimidación, y estrategias no verbales, positivas de administración de los salones también. Entrenamiento de primeros auxilios y cardiovascular pulmonar resucitación conocido en inglés por sus siglas CPR se ofrecen dos veces al año a todos los empleados del distrito.

Procedimientos de Rutina y de Emergencia Contra Desastres

El distrito mantiene un plan contra el desastre y procedimientos de emergencia en cada escuela las cuales se actualizan anualmente. Se hacen ejercicios contra el incendio, ejercicios de preparación contra terremotos se hacen dos veces al año y se hacen ejercicios de “cerrar” la escuela para proteger a los niños de daño potencial. Un agente de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma de Servicios de Seguridad y la agencia protectora local contra incendios avalúan los procedimientos que se usan y proporcionan intercambio sobre los planes de emergencia.

Políticas Sobre Acciones en las Cuales Llevan a Suspensión y/o Expulsión

Es la intención de la mesa directiva de mantener un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Acciones disciplinarias se hacen en una manera consecuente en conforme a la ley federal, el Código Educativo de California, las políticas de la mesa directiva, y las reglas y regulaciones administrativas del distrito. En cuanto la disciplina de estudiante, el personal escolar adhiere a los procedimientos expuestos en cada Manual de Estudiantes y Manual de los Padres.

Cuando una suspensión es necesaria, se cumple con el debido proceso. Si la suspensión involucra a un estudiante de educación especial, los administradores adhieren a las directivas de IDEA y avisos legales sobre la disciplina estudiantil.

Procedimientos para Avisar a los Maestros de Estudiantes Peligrosos

En cuanto estudiantes se matriculan en el distrito, los Gerentes de la Oficina escolar se ponen en contacto con las escuelas anteriores para solicitar los récords cumulativos. Cuando el récord cumulativo llega a la escuela la directora repasa el archivo, y avisa al maestro del estudiante nuevo por escrito de cualquier comportamiento potencialmente peligrosos del estudiante. Para los estudiantes quienes ya están matriculados en el distrito escolar, las tarjetas de colocación del estudiante se proporcionan por el maestro anterior. Estas tarjetas contienen información sobre el comportamiento del estudiante, el progreso académico, y cualquier otra información que tiene que ver con el rendimiento del estudiante. Cuando se suspende a un estudiante por cualquier infracción, el maestro del estudiante suspendido recibe una copia del aviso de suspensión, y una copia también se pone en el expediente cumulativo.

Política de Acoso Sexual

El acoso sexual de cualquier estudiante o empleado por otra persona está prohibido. La política del distrito que prohíbe el acoso sexual de estudiante a estudiante se distribuye anualmente a todos los empleados y padres, y estudiantes. La política del distrito que prohíbe el acoso sexual empleado a empleado o empleado a estudiante también se distribuye anualmente a todos los empleados.

La política del Distrito y la ley Estatal en relación al acoso sexual o de estudiantes o empleados requiere lo siguiente:

1. Anunciar la política de acoso sexual del distrito en un lugar prominente en cada escuela.
2. Avisar al personal, los estudiantes, y a los padres de la política de acoso sexual cada año escolar o al tiempo de matriculación.
3. Incluir aviso de la política de acoso sexual como parte de cualquier material de o programa de orientación para estudiantes nuevos o empleados nuevos en cuanto se matriculan o se contratan.
4. Incluir la póliza de acoso sexual en las publicaciones de las escuelas y del distrito.
5. Tomar acciones administrativas apropiadas para reforzar la política del distrito con proporcionar formación para el personal e instrucción y/o asesoramiento a los estudiantes.
6. Dirigir que discusiones por los maestros se hacen sobre esta política con los estudiantes en “modos apropiados según la edad” de los niños y asegurar a los estudiantes en aquella discusión que ellos no necesitan soportar ninguna forma de acoso sexual.

A los miembros del personal se les da formación anualmente sobre la definición de acoso sexual y los procedimientos de hacer informes. A los estudiantes se les dirigen de inmediatamente presentar los incidentes de acoso sexual o sea de otro modo, a un adulto (padre, maestro, ayudante de instrucción, o administrador). Todos los informes se investigan completamente en una manera oportuna. Un administrador de la escuela determina el curso de acción apropiada para cada queja. Las acciones pueden incluir las siguientes:

1. Resolución de conflicto y discusión entre los interesados involucrados, cuando apropiado.
2. Asesoramiento y educación estudiantil, cuando apropiado.
3. Un informe se presenta a la policía o a los Servicios Protectores de Niños como apropiado por la ley.
4. Acciones disciplinarias de estudiante las cuales pueden incluir poner al estudiante con la infracción en un contrato de comportamiento, otros modos de corregir apropiados, suspensión, o una recomendación para la expulsión.
5. La acción disciplinaria de empleado se describe en la política, Ley Estatal, y Código Educativo.

Los estudiantes y/o sus padres pueden usar los Procedimientos de Quejas Uniformes del Distrito para archivar una queja formal de acoso sexual.

Código de Vestuario para la Escuela Total

La expresión única de la individualidad de un estudiante por medios del vestuario de estudiante se autoriza por la mesa directiva cuando el vestuario es razonable, apropiado, y consecuente con las expectativas de comportamiento y los procedimientos de seguridad en la escuela. Restricciones sobre el vestuario estudiantil estarán impuestas cuando la ropa del estudiante presenta una hazaña de salud o seguridad o una distracción que interfiere con el proceso educativo. Las siguientes directivas administran el vestuario de estudiantes en nuestro distrito:

La ropa, especialmente las camisas que se llaman en inglés T-shirts y la joyas, deben estar libres de escritura, dibujos, o cualquier otra insignia la cual es grosero, vulgar, profano, afiliado con pandillas, o de sugestivo sexual. La ropa la cual recomienda perjuicio racial, étnico, o religioso o el uso de drogas y alcohol también es prohibido.

Vestuario razonable y regulaciones de aseo también se pueden establecer por los directores para actividades extracurriculares u otras actividades especiales de la escuela.

Los estándares de vestuario se comparten con los estudiantes y los padres en cada escuela en el Manual de Padres y el Manual de Estudiantes.

Procedimientos para la Entrada y Salida Segura de Estudiantes

El Manual de Padres del sitio escolar define los procedimientos para la entrada y salida de los estudiantes tanto como los detalles sobre el tipo y las horas de supervisión del recinto. A los padres también se les avisan de los procedimientos de dejar y recoger a los estudiantes. También, los procedimientos de seguridad y las expectativas se describen para aquellos estudiantes quienes toman el autobús, montan sus bicicletas, y caminan a pie a y de la escuela. El Departamento de Policía de Santa Rosa ha proporcionado asambleas sobre la seguridad de las bicicletas. Además, los boletines escolares de los directores proporcionan con frecuencia recordatorios sobre la seguridad del tráfico y del recinto.

Al principio de cada año escolar, el personal escolar toma el tiempo para discutir las reglas escolares y los procedimientos de seguridad incluyendo la entrada y salida segura de estudiantes. Se proporcionan guardias de cruce de calles que se contratan ambos antes y después del horario escolar para asegurar que los estudiantes pueden cruzar con seguridad las calles principales, y la directora mantiene contacto con ellos para identificar y resolver cualquier asunto de seguridad de tráfico. La supervisión del patio de recreo se proporciona por maestros 10 minutos antes del comienzo del horario de la escuela. Supervisión por adultos también se proporciona al final del día cuando los estudiantes esperan para estar recogidos.

Los miembros del personal son vigilantes sobre visitantes en el recinto, y a todos los invitados de la escuela se les requiere presentarse en la oficina y obtener una insignia de visitante para los propósitos de identificación. Si hay pregunta sobre la presencia de alguien en el recinto, se pone en contacto con el departamento de la policía.

Voluntarios de la Escuela

La escuela anima a los padres y los miembros de la comunidad de ofrecerse como voluntario en los salones, en las excursiones escolares y en los eventos escolares. La Mesa Directiva tiene una política (1240) y regulaciones administrativas las cuales establecen procedimientos para proteger la seguridad de los estudiantes y adultos, incluyendo un Código de Conducta para voluntarios.

Ambiente seguro y ordenado que es Apropiado para el Aprendizaje en la Escuela y Reglas y Procedimientos sobre Disciplina Escolar

Los maestros de los salones de enseñanza mantienen salas las cuales son apropiadas para el aprendizaje. Se usan una variedad de estrategias administrativas en las clases. Los Manuales de Estudiantes se dirigen a todos los aspectos de comportamiento estudiantil de la escuela. A los estudiantes se les da el reconocimiento de sus derechos y sus responsabilidades como estudiantes, y las expectativas para su comportamiento ambos en las salas y en el patio de recreo. El Manual de Estudiantes se manda a casa con cada niño, y los padres repasan este documento con sus niños. Los estudiantes y sus padres firman que ellos han leído y entienden las reglas escolares y las consecuencias por no obedecerlas. Además, la información sobre la disciplina se repita en el Manual de Padres.

En cuanto nuevos estudiantes se matriculan en el distrito, copias de estos documentos se les dan a sus familias.

IV. Estrategias y Programas que Proporcionan y Mantienen Un Clima Escolar Positiva y Mantiene Un Ambiente Físico Seguro y Limpio

La seguridad de la escuela se aumenta en cuanto un compasivo ambiente escolar se crea y mantiene. Los estudiantes necesitan sentir que tienen la bienvenida y a ellos se necesitan. Las siguientes componentes de nuestros programas escolares básicos ayudan proporcionar este ambiente compasivo.

Programas de Educación de Carácter, Ciudadanía y Mérito

Políticas y programas de los salones y de la escuela total promueven programas de carácter, buena ciudadanía y los valores principales de respeto, honradez, responsabilidad, esmero, y ser justo. Nuestra lema escolar es, “La Escuela J.X. Wilson es una Comunidad Esmera y Considerado,” Hay un programa sistemático de la escuela total que reconoce y recompensa las selecciones de comportamiento positivas. Realmente, en la JX nos esmeramos de proporcionar reacción positiva y reconocer a los estudiantes por cosas que ellos hacen correctamente cuatro más veces que proporcionamos reacción correctiva o negativa.

Las siguientes estrategias se usan ambos para animar y reconocer comportamiento cooperativo y positivo ambos en el salón y en patio de recreo:

- Un lema de la escuela total C.A.R.E. acompañado por una promesa firmada por sus estudiantes y padres de mantener cuatro (4) hábitos positivos para el éxito escolar: Cooperación, Actitud Tremendo, Responsabilidad, y Empatía y Amabilidad.
- Dar con frecuencia reconocimiento y refuerzo (orgullo) positivo
- Hojas de papel de reconocimiento se dan por todos los miembros del personal a estudiantes quienes muestran comportamientos escolares positivos expresados en el lema y promesa C.A.R.E.
- Hojitas de papel que dicen “Gracias” se dan diariamente en la cafetería, con rifas semanales de recompensas que se llaman “*Wizard of the Week*” por comportamiento positivo en el salón de comer.
- Asambleas de mérito “*Wizard Award*” se programan con regularidad, dando reconocimiento a los estudiantes quienes mejor ejemplifican uno de los Hábitos Positivos para el Éxito Escolar de C.A.R.E. y para el programa de asistencia perfecta o excelente.
- Carpetas Semanales que se mandan a casa.
- Comportamiento positivo y de auto estima también se apoyan por estrategias de varios salones como el programa que se llama *Tribes*, Reuniones en la Clase, u otros programas.
- Un Concilio Escolar en el cual los estudiantes toman un papel liderazgo en promover positivo comportamiento pro-social por medios de actividades y por ejemplo.
- Todos los maestros, tanto como el personal del patio de recreo, han tenido formación en el currículum que se llama “*The Toolbox Project*”, el cual enseña a los estudiantes como identificar y usar fuerzas internas y estrategias positivas para dirigirse constructivamente con asuntos social-emociones entre compañeros de la misma edad.

Políticas de Disciplina

Hay planes de disciplina bien desarrollados y articulados para el comportamiento de los estudiantes. Ambos el Manual de los Padres y el Manual de los Estudiantes describen las expectativas del comportamiento estudiantil, reglas escolares, y los procedimientos para disciplina estudiantil.

Se dirige a la disciplina estudiantil justamente y eficazmente. El primer día de escuela los estudiantes reciben su Manual de Estudiantes, el cual explica sus derechos y responsabilidades como estudiantes, las expectativas de la JX, reglas de la escuela, y el sistema de disciplina. El Manual de los Padres, el cual también contiene información importante sobre la disciplina estudiantil, también se manda a casa la primera semana de escuela. Los maestros repasan el Manual de Estudiantes con su clase y entonces los estudiantes lo llevan a casa para repasarlo con sus padres. Los padres y estudiantes entonces firman y devuelven la última hoja del manual, reconociendo su compromiso de sostener las expectativas de comportamiento en la JX.

Hay un sistema para reconocer y recompensar a los estudiantes para las selecciones positivas con hojitas de papel de mérito que se dan generosamente por todos los adultos en la JX. Si los estudiantes hacen malas selecciones de comportamiento hay consecuencias claras y consecuentes. Cuando los estudiantes no obedecen las reglas de la escuela, de los maestros, de los ayudantes de instrucción y de los supervisores del patio de recreo se nota por escrito en una forma que se llama “Aviso de Conducta No Satisfactoria”, el cual los estudiantes tienen que firmar y llevar a casa para que los padres lo firme.

Para infracciones más serias o numerosas, a los estudiantes se les mandan a la directora, quien discute el comportamiento en una conferencia con el estudiante y documenta el incidente por escrito en una Hoja de Disciplina, el cual se manda a casa para la firma del padre. Tres de estas Hojas de Disciplina en un trimestre resulta en suspensión del estudiante, sea en la escuela o en casa. Para la 4ª infracción, dependiendo en la índole de la infracción. A los estudiantes se suspenden automáticamente de la escuela por violaciones serias tan como poseer armas, drogas, o a salto físico.

Lenguajes

Escuelas efectivas dan reconocimiento de que los estudiantes quienes están aprendiendo inglés necesitan ayuda adicional como enseñanza particular, compañeros/amiguitos, y, en algunos casos, materiales bilingües. Cada esfuerzo se hace para proporcionar compañeros de ayuda que hablan español (o cualquier otra apareamiento de estudiantes quienes hablan la misma lengua que no sea inglés) para los estudiantes nuevos que solamente hablan español. Sus padres necesitan sentirse parte de la escuela también. El personal de la oficina y/o el director de cada sitio hablan español y trata de hacer la escuela agradable no sólo para las familias que hablan inglés sino también para los hablantes de otras lenguas también. Todos los avisos escolares se traducen al español.

Desarrollo Profesional del Personal

Formación de procedimientos de escuelas seguras se proporciona cada año a todo el personal. Además, desarrollo profesional en técnicas administrativas de comportamiento positivo de la escuela total se ha ofrecido a ambos el personal acreditado y clasificado.

Sistemas de Compañeros/Amiguitos

Los estudiantes participan en un programa que se llama en inglés “buddy program” en el cual los estudiantes de mayor edad se reúnen con los menores de edad. Esto ayuda aumentar un sentido de comunidad en la escuela, desarrolla un sentido de competencia e inculca empatía en los estudiantes mayores, y da a los estudiantes menores modelos para la compasión y ayuda.

El programa “Toolbox”

El programa que se llama en inglés “*Toolbox*” es uno de aprendizaje socio-emocional y de resistencia que enseña a los de K-6 destrezas que les ayuda descubrir los “recursos ricos” que ellos tienen entre ellos mismos para resolver conflictos, aumentar relaciones saludables, desarrollar empatía, y tener reconocimiento de sí mismo. Les enseña a los estudiantes tener respeto mutuo sin violencia, no sentencioso, y aceptación de nuestras diferencias.

Programa de “Rutas Seguras a la Escuela”

La implementación reciente del Programa “Rutas Seguras a la Escuela”, financiada por una beca de tres años, proporciona información, ánimo y apoyo para que los estudiantes caminen a pie y monten bicicleta a y de la escuela. Ayuda se proporciona en ambos en hacer planes y en organizar días con regularidad de “Caminar y Rodar a la Escuela” durante el año, tanto como financiación para incentivos y premios para estudiantes. Se proporciona instrucción en los salones sobre caminar en bicicleta y de ser peatón, tanto como un “Rodeo de Bicicletas”.

Programa de “Recreo Activo”

Una mini beca de dos años por medios del Departamento de Salud del Condado ha proporcionado los fondos para traer a un entrenador para el programa “Recreo Activo” durante la hora de comer 4 días a la semana. El entrenador enseña a los estudiantes juegos nuevos y destrezas nuevas, y promueve actividad física saludable mientras también fomentando trabajar como equipo pro-social y ser deportista bueno.

Concilio Escolar y el programa de los Dotados (G.A.T.E.)

El Concilio Escolar en cada sitio anima liderazgo y promueve proyectos de la escuela total los cuales tienen como objetivo el establecimiento de una comunidad, ánimo escolar, trabajar como equipo y el altruismo. Anualmente el concilio patrocina la Campaña de Recoger Comida Enlatada para los Días Festivos. En cada sitio hay el programa de “Educación de los Dotados y con Talento”, el cual anima liderazgo y el trabajar como equipo.

Programa de Música

Los estudiantes del cuarto hasta el sexto reciben 30 minutos de instrucción de música en sus clases cada semana, con un maestro de música acreditado. También hay oportunidades para los estudiantes del 5° y 6° de participar en la banda para aquellos que muestran interés y compromiso. Además, se ofrece el programa de piano que se llama “*Move Over Mozart*” después del horario escolar regular.

Programas de Intervención Académica

Se ofrecen Programas de Intervención de la Lectura a los estudiantes de los niveles académicos 1 – 6 quienes tienen dificultad en cumplir los estándares del nivel académico en la Lectura. En los niveles primarios el programa se ofrece durante el horario escolar regular, cuatro días a la semana. Grupos pequeños se reúnen con ayudantes de instrucción con la formación de trabajar en las destrezas de descifrar, la fluidez, y de comprensión. En los niveles 4 – 6 el programa se ofrece después del horario escolar regular, tres días por semana por una hora. Se asignan a los estudiantes en grupos en base de sus necesidades académicas en las áreas de la fluidez de lectura, la comprensión y las destrezas del lenguaje.

Además, durante el trimestre del invierno, se ofrece una clase de Apoyo Extra de Matemáticas dos veces a la semana para los estudiantes de los niveles 3 – 6 quienes tienen dificultad con las matemáticas. Maestros acreditados también trabajan más allá del día escolar, antes y después del horario regular, para proporcionar servicios de intervención académicos adicionales a los estudiantes en las matemáticas y en la lectura.

Clases Extendidas para los de Kindergarten

Estudiantes seleccionados del Kindergarten, muchos de los cuales necesitan una “ayuda extra” o una red de apoyo extra, reciben instrucción más allá del día regular de Kindergarten. En este programa, los maestros de Kindergarten les proporcionan con más ayuda intensa de grupo pequeño e individualizado para reforzar sus destrezas de alfabetización y promover su éxito académico.

Calendario Modificado con “Semanas de Ayuda”

El calendario académico de la Escuela J.X. Wilson se ha modificado, en un esfuerzo de reducir el impacto de un verano largo y la potencial de “Pérdida de Aprendizaje del Verano” tanto como proporcionar semanas concentradas de instrucción/intervención remediadora durante el año escolar en vez de por medios de un modelo de escuela de verano tradicional. La escuela empieza en agosto, y hay una semana de Recreo de otoño la primera semana de octubre además de los Recreos de invierno y primavera tradicionales, y hay inmediatamente después de ambos el Recreo del otoño y el Recreo de la primavera una semana de la “Semana de Ayuda” para estudiantes quienes tienen dificultad en cada nivel académico. Las “Semanas de Ayuda” constan de clases de medio día, con aproximadamente 20 estudiantes identificados de cada nivel académico, enseñados por maestro de salón regular, con ayuda extra de un Ayudante de Instrucción.

Equipos de Deportes

Hay equipos de deportes entre los distritos escolares para ambos los muchachos y las muchachas de los niveles 4-6.

El Ambiente Físico

Otro componente de una escuela segura tiene que ver con todo sobre el ambiente físico de la escuela. Los siguientes atributos del ambiente físico de las escuelas del Distrito Wright contribuyen a nuestra seguridad escolar.

Los salones y los muebles son atractivos y cómodos. Esto ayuda a los estudiantes mantenerse enfocados en su instrucción y se comunica a ellos que la escuela es un lugar especial y que los adultos están contentos que los estudiantes están allí.

El recinto es limpio, con jardines bien mantenidos y espaciosos. Protección adecuada contra las caídas del equipo de recreo se proporciona y se supervisa cuidadosamente. Los estudiantes tienen lugar y equipo adecuados con los cuales ellos pueden jugar durante la hora de recreo, el cual les ayuda mantenerse productivamente ocupados.

Los porteros y el personal de mantenimiento quitan el grafiti tan pronto posible, y se hacen reparaciones al daño del vandalismo inmediatamente.

Los estudiantes toman parte en ayudar mantener la cafetería limpia y segura. “Personas que revisan” de cada clase del 1° -6° toman turnos limpiando las mesas después del almuerzo cada día., y miembros del “equipo verde” supervisan el tirar de basura y el limpiar de la charolas.

Haciendo Planes de Acción

Acción, en base de evaluación en cursos de asuntos de seguridad, se hace y se toma en cuanto se presenta la necesidad. El Comité de Seguridad del Distrito, consta de representantes de cada sitio tanto como el personal del Mantenimiento del Distrito, se reúne por lo menos dos veces al año para evaluar las necesidades de seguridad y dirigirse a hacer soluciones. Repaso anual de este Plan de Seguridad Escolar ayuda ambos al Concilio Escolar y la Mesa Directiva enfocarse en la seguridad de la escuela y sugerir modos adicionales para hacer nuestras escuelas más seguras. Además, después de cada ejercicio de emergencia y de desastre, hay reuniones con la facultad para determinar modos de mejorar los preparativos y procedimientos de emergencia. Los directores llevan a cabo esfuerzos en curso de aumentar la seguridad escolar en su sitio de escuela respectiva.