

PARENT INVOLVEMENT

The Governing Board recognizes that parents/guardians are their children's first and most influential teachers and that sustained parent/guardian involvement in the education of their children contributes greatly to student achievement and a positive school environment. The Superintendent or designee shall consult with parents/guardians and family members in the development of meaningful opportunities for them to be involved in district and school activities at all grade levels; in advisory, decision-making, and advocacy roles; and activities to support learning at home.

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)
(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)
(cf. 1230 - School-Connected Organizations)
(cf. 1240 - Volunteer Assistance)
(cf. 1250 - Visitors/Outsiders)

Parents/guardians shall be notified of their rights to be informed about and to participate in their children's education and of the opportunities available to them to do so.

(cf. 5020 - Parent Rights and Responsibilities)

The district's local control and accountability plan shall include goals and strategies for parent/guardian involvement, including district efforts to seek parent/guardian input in district and school site decision making and to promote parent/guardian participation in programs for English learners, foster youth, students eligible for free and reduced-price meals, and students with disabilities. (Education Code 42238.02, 52060)

(cf. 0460 - Local Control and Accountability Plan)

The Superintendent or designee shall regularly evaluate and report to the Board on the effectiveness of the district's parent/guardian and family engagement efforts, including, but not limited to, input from parents/guardians, family members, and school staff on the adequacy of parent involvement opportunities and barriers that may inhibit parent/guardian participation.

(cf. 0500 - Accountability)

Title I Schools

The Superintendent or designee shall involve parents/guardians and family members in establishing district expectations and objectives for meaningful parent/guardian and family engagement in schools supported by Title I funding, developing strategies that describe how the district will carry out each activity listed in 20 USC 6318, as contained in the accompanying administrative regulation, and implementing and evaluating such programs, activities, and procedures. As appropriate, the Superintendent or designee shall conduct outreach to all parents/guardians and family members. (Education Code 11503; 20 USC 6318)

PARENT INVOLVEMENT (continued)

(cf. 6171 - Title I Programs)

When the district's Title I, Part A allocation exceeds the amount specified in 20 USC 6318, the Board shall reserve at least one percent of the funding to implement parent/guardian and family engagement activities. The Superintendent or designee shall involve parents/guardians and family members of participating students in decisions regarding how the district's Title I funds will be allotted for parent/guardian and family engagement activities and shall ensure that priority is given to schools in high poverty areas in accordance with law. (20 USC 6318, 6631)

(cf. 3100 - Budget)

Expenditures of such funds shall be consistent with the activities specified in this policy and shall include at least one of the following: (20 USC 6318)

1. Support for schools and nonprofit organizations in providing professional development for district and school staff regarding parent/guardian and family engagement strategies, which may be provided jointly to teachers, principals, other school leaders, specialized instructional support personnel, paraprofessionals, early childhood educators, and parents/guardians and family members;
2. Support for programs that reach parents/guardians and family members at home, in the community, and at school;
3. Dissemination of information on best practices focused on parent/guardian and family engagement, especially best practices for increasing the engagement of economically disadvantaged parents/guardians and family members;
4. Collaboration with community-based or other organizations or employers with a record of success in improving and increasing parent and family engagement; and;
5. Any other activities and strategies that the district determines are appropriate and consistent with this policy.

The Superintendent or designee shall ensure that each school receiving Title I funds develops a school-level parent/guardian and family engagement policy in accordance with 20 USC 6318.

Non-Title I Schools

The Superintendent or designee shall develop and implement strategies applicable to each school that does not receive federal Title I funds to encourage the involvement and support of

PARENT INVOLVEMENT (concluded)

parents/guardians in the education of their children, including, but not limited to, strategies describing how the district and schools will address the purposes and goals described in Education Code 11502. (Education Code 11504)

Legal Reference:

EDUCATION CODE

11500-11506 Programs to encourage parent involvement

48985 Notices in languages other than English

51101 Parent rights and responsibilities

64001 Single plan for student achievement

LABOR CODE

230.8 Time off to visit child's school

UNITED STATES CODE, TITLE 20

6311 Parental notice of teacher qualifications and student achievement

6312 Local educational agency plan

6314 Schoolwide programs

6316 School improvement

6318 Parent involvement

CODE OF FEDERAL REGULATIONS, TITLE 28

35.104 Definitions, auxiliary aids and services

35.160 Communications

Management Resources:

CSBA PUBLICATIONS

Parent Involvement: Development of Effective and Legally Compliant Policies, Governance and Policy Services Policy Briefs, August 2006

STATE BOARD OF EDUCATION POLICIES

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION NON-REGULATORY GUIDANCE

Parental Involvement: Title I, Part A, April 23, 2004

WEB SITES

CSBA: <http://www.csba.org>

California Department of Education, Family, School, Community Partnerships:

<http://www.cde.ca.gov/ls/pf>

California Parent Center: <http://parent.sdsu.edu>

California State PTA: <http://www.capta.org>

National Coalition for Parent Involvement in Education: <http://www.ncpie.org>

National PTA: <http://www.pta.org>

No Child Left Behind: <http://www.ed.gov/nclb>

Parent Information and Resource Centers: <http://www.pirc-info.net>

Parents as Teachers National Center: <http://www.parentsasteachers.org>

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov>

Revised: 04/09/91, 03/01/95, 03/08/97, 02/15/07, 01/18/18

Adopted: 08/14/90

Reviewed:

WRIGHT ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
Santa Rosa, California

PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES

La Mesa Directiva reconoce que los padres/tutores son los maestros primeros y los más influyentes de sus niños y que la participación sostenida por los padres/tutores en la educación de sus niños contribuye muchísimo a la realización estudiantil y a un ambiente escolar positivo. El Superintendente o su nombrado harán consulta con los padres/tutores y miembros familiares en el desarrollo de oportunidades significativas para ellos de estar involucrados en el distrito y las actividades escolares en todos los niveles académicos; en tomar papeles consultivos, hacer decisiones, y de abogacía; y actividades para apoyar el aprendizaje en el hogar.

(cf. 0420 – Planes Escolares/Concilio Escolar)
(cf. 1220 – Comités de Abogacía de Ciudadanos)
(cf. 1230 – Organizaciones Relacionadas a la Escuela)
(cf. 1240 – Ayuda de Voluntarios)
(cf. 1250 – Visitantes/Desconocidos)

Se avisarán a los padres/tutores de sus derechos de ser avisados sobre y de participar en la educación de sus niños y de las oportunidades disponibles a ellos para hacerlo.

(cf. 5020 – Derechos y Responsabilidades de Padres)

El plan de control local y responsabilidad del distrito incluirá metas y estrategias para la participación de padres/tutores, incluyendo los esfuerzos del distrito de buscar la contribución de padres/tutores en hacer decisiones del distrito y sitio de escuela y de promover la participación de padres/tutores en programas para los estudiantes aprendiendo el inglés, los jóvenes acogidos, los estudiantes elegibles para comidas gratis y a precio reducido, y los estudiantes con discapacidades. (Código Educativo 42238.02, 52060)

(cf. 0460 – Plan de Control Local y Responsabilidad)

El Superintendente o su nombrado evaluarán y harán informe con regularidad a la Mesa Directiva sobre la efectividad de los esfuerzos de participación por parte de los padres/tutores del distrito, incluyendo, pero no limitado a, contribución de padres/tutores, miembros de familiares, y el personal de la escuela sobre la adecuación de las oportunidades de involucración de padres y las barreras que puedan inhibir la participación de los padres/tutores.

(cf. 0500 - Responsabilidad)

Escuelas de Título I

El Superintendente o su nombrado involucrarán a los padres/tutores y los miembros familiares en establecer las expectativas y objetivos del distrito para participación significativo de los padres/tutores y familia en las escuelas apoyadas por la financiación de Título I, en desarrollar estrategias que describen como el distrito llevará a cabo cada actividad enumerada en 20 USC 6318, como contenido en el reglamento administrativo

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

acompañante, e implementar y evaluar tales programas, actividades, y procedimientos. Como sea apropiado, el Superintendente o su nombrado harán alcance a todos los padres/tutores y miembros familiares. (Código Educativo 11503; 20 USC 6318)

(cf. 6171 – Programas de Título I)

Cuando la asignación del Título I, Parte A excede la cantidad especificada en 20 USC 6318, la Mesa Directiva reservará por lo menos un por ciento de la financiación para implementar actividades de participación de padres/tutores y la familias. El Superintendente y su nombrado involucrarán a los padres/tutores y miembros familiares de estudiantes participantes en hacer decisiones sobre la financiación de Título I del distrito de asignación para las actividades de participación por los padres/tutores y la familia y asegurarán que la prioridad se da a las escuelas en área de alta pobreza en conforme con la ley. (20 USC 6318, 6631)

(cf. 3100 - Presupuesto)

Los gastos de dichos fondos será consecuentes con las actividades especificadas en esta política e incluirá por lo menos uno de los siguientes: (20 USC 6318)

1. Apoyo para escuelas y organizaciones sin lucro en proporcionar desarrollo profesional para el distrito y personal escolar en cuanto estrategias de participación de padres/tutores y la familia, el cual se puede proporcionar conjuntamente con los maestros, directores, y otros líderes escolares, personal de apoyo de instrucción especializado, para profesionales, educadores de niñez temprana, y los padres/tutores y miembros de la familia;
2. Apoyo para programas que alcanzan a los padres/tutores y miembros de la familia en hogar, en la comunidad, y en la escuela;
3. Diseminación de información en las mejores prácticas enfocadas en la participación de padres/tutores y de la familia, especialmente las prácticas mejores para aumentar la participación de padres/tutores y miembros familiares económicamente desfavorecidos;
4. Colaboración con organizaciones en base de la comunidad u otras organizaciones o empresas con un récord de éxito en mejorar y aumentar la participación de padres y familia; y;
5. Cualquier otra actividad y estrategias que el distrito determina son apropiados con esta política.

El Superintendente o nombrado asegurarán que cada escuela recibiendo financiación de Título I desarrolle una política de participación por parte de padres/tutores en conforme a 20 USC 6318.

PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES (Conclusión)

Escuelas que No son de Título I

El Superintendente o nombrado desarrollarán e implementarán estrategias pertinentes a cada escuela que no recibe financiación del Título I para animar la involucración y apoyo de padres/tutores en la educación de sus niños, incluyendo, pero no limitado a, estrategias describiendo como el distrito y las escuela van a dirigirse a los propósitos y metas descritos en Código Educativo 11502. (Código Educativo 11504)

Referencia Legal:

CODIGO EDUCATIVO

11500-11506 Programas para animar la participación de padres

48985 Aviso en idiomas otros que el inglés

51101 Derechos y responsabilidades de padres

64001 Plan para la realización de estudiante

CODIGO DE LABOR

230.8 Tiempo libre para visitar la escuela del hijo

CODIGO DE LOS ESTADOS UNIDOS, TITULO20

6311 Aviso a los padres sobre las calificaciones de maestro y la realización de estudiante

6312 Plan de agencia educativo local

6314 Programas por todas las escuelas

6316 Mejora de escuela

6318 Involucración de padres

CODIGO DE REGLAMENTOS FEDERALES, TITULO 28

35.104 Definiciones, ayudas y servicios auxiliares

35.160 Comunicaciones

Recursos Administrativos:

PUBLICACIONES CSBA

Involucración de Padre: Desarrollo de Políticas de Efectividad y de Cumplimiento Legalmente, Gobernante y Resúmenes de los Servicios de Política, Agosto 2006

POLITICAS MESA DIRECTIVA DEL ESTADO

ORIENTACION NO REGULADORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LOS E.E.U.U.

Involucración de Padres: Título I, Parte A, el 23 de abril, 2004

SITIOS DE LA RED:

CSBA: <http://www.csba.org>

*California Department of Education, Family, School, Community Partnerships:
<http://www.cde.ca.gov/ls/pf>*

California Parent Center: <http://parent.sdsu.edu>

California State PTA: <http://www.capta.org>

National Coalition for Parent Involvement in Education: <http://www.ncpie.org>

National PTA: <http://www.pta.org>

No Child Left Behind: <http://www.ed.gov/nclb>

Parent Information and Resource Centers: <http://www.pirc-info.net>

Parents as Teachers National Center: <http://www.parentsasteachers.org>

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov>

Modificada: 04/09/91, 03/01/95, 03/08/97, 02/15/07, 01/18/18

Adoptada: 08/14/90

Repasada:

WRIGHT ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
Santa Rosa, California

PARENT INVOLVEMENT

District Strategies for Title I Schools

To ensure that parents/guardians of students participating in Title I programs are provided with opportunities to be involved in their children's education, the Superintendent or designee shall:

1. Involve parents/guardians of participating students in the joint development of a district plan that meets the requirements of 20 USC 6312 and in the development of school support and improvement plans pursuant to 20 USC 6316 (20 USC 6318)

(cf. 0460 - Local Control and Accountability Plan)

(cf. 6171 - Title I Programs)

The Superintendent or designee may:

- a. In accordance with Education Code 52063, establish a district-level parent advisory committee, as applicable, an English learner parent advisory committee to review and comment on the plan in accordance with the review schedule established by the Governing Board;
- b. Invite input on the plan from other district committees and school site councils;

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)

(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)

- c. Communicate with parents/guardians through the district newsletter, web site, or other methods regarding the plan and the opportunity to provide input;
- d. Provide copies of working drafts of the plan to parents/guardians in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand;
- e. Ensure that there is an opportunity at a public Board meeting for public comment on the LEA plan prior to the Board's approval of the plan or revisions to the plan; and
- f. Ensure that school-level policies on parent involvement address the role of school site councils and other parents/guardians as appropriate in the development and review of school plans.

PARENT INVOLVEMENT (continued)

2. Provide coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of Title I schools in planning and implementing effective parent/guardian and family engagement activities to improve student academic achievement and school performance, which may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations or individuals with expertise in effectively engaging parents/guardians and family members in education. (20 USC 6318)

(cf. 1700 - Relations Between Private Industry and the Schools)

The Superintendent or designee may:

- a. Assist parents/guardians in understanding such topics as the challenging state academic content standards and academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;
- b. Provide parents/guardians with materials and training, such as literacy training and using technology (including education about the harms of copyright piracy), as appropriate, to help them work with their children to improve their children's achievement;
- c. With the assistance of parents/guardians, educate teachers, specialized instructional support personnel, principals and other school leaders, and other staff, in the value and utility of parent/guardian contributions and in how to reach out to, communicate with, and work with parents/guardians as equal partners, implement and coordinate parent/guardian programs, and build ties between parents/guardians and the schools

(cf. 4131 - Staff Development)

(cf. 4231 - Staff Development)

(cf. 4331 - Staff Development)

- d. To the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent/guardian involvement programs and activities with other federal, state, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents/guardians in fully participating in their children's education;
- e. Ensure that information related to school and parent/guardian programs, meetings, and other activities is sent to the parents/guardians of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand;

PARENT INVOLVEMENT (continued)

- f. Provide other such reasonable support for parent/guardian involvement activities as parents/guardians may request; and
 - g. Inform parents/guardians and parent organizations of the existence and purpose of parent information and resource centers in the state that provide training, information, and support to parents/guardians of participating students
3. Build the capacity of schools and parents/guardians for strong parent involvement (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall: (20 USC 6318)

- a. Assist parents/guardians in understanding such topics as the state's academic content standards and academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of Title I, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children

(cf. 6011 - Academic Standards)
(cf. 6162.5 - Student Assessment)
(cf. 6162.51 - Standardized Testing and Reporting Program)
(cf. 6162.52 - High School Exit Examination)

- b. Provide materials and training to help parents/guardians work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parent involvement
- c. Educate teachers, student services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents/guardians, in the value and utility of parent/guardian contributions and in how to reach out to, communicate with, and work with parents/guardians as equal partners, implement and coordinate parent/guardian programs, and build ties between parents/guardians and the schools

(cf. 4131 - Staff Development)
(cf. 4231 - Staff Development)
(cf. 4331 - Staff Development)

PARENT INVOLVEMENT (continued)

- d. To the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents/guardians in more fully participating in their children's education
- e. Ensure that information related to school and parent/guardian programs, meetings, and other activities is sent to the parents/guardians of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand
- f. Provide other such reasonable support for parent involvement activities as parents/guardians may request
- g. Inform parents/guardians and parent organizations of the existence and purpose of parent information and resource centers in the state that provide training, information, and support to parents/guardians of participating students

In addition, the Superintendent or designee may:

- a. Involve parents/guardians in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training
- b. Provide necessary literacy training, using Title I funds if the district has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training
- c. Pay reasonable and necessary expenses associated with parent involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents/guardians to participate in school-related meetings and training sessions
- d. Train parents/guardians to enhance the involvement of other parents/guardians
- e. Arrange school meetings at a variety of times or, when parents/guardians are unable to attend such conferences, conduct in-home conferences between parents/guardians and teachers or other educators who work directly with participating students

PARENT INVOLVEMENT (continued)

- f. Adopt and implement model approaches to improving parent involvement
- g. Establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parent involvement in Title I programs
- h. Develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities
- i. Make referrals to community agencies and organizations that offer literacy training, parent education programs, and/or other services that help to improve the conditions of parents/guardians and families

(cf. 1020 - Youth Services)

- j. Provide a master calendar of district activities and district meetings
- k. Provide information about opportunities for parent involvement through the district newsletter, web site, or other written or electronic means
- l. Engage parent-teacher organizations to actively seek out and involve parents/guardians through regular communication updates and information sessions

(cf. 1230 - School-Connected Organizations)

- m. To the extent practicable, provide translation services at school sites and at meetings involving parents/guardians as needed
- n. Provide training and information to members of district and school site councils and advisory committees to help them fulfill their functions
- o. Regularly evaluate the effectiveness of staff development activities related to parent involvement
- p. Include expectations for parent/guardian outreach and involvement in staff job descriptions and evaluations

(cf. 4115 - Evaluation/Supervision)

(cf. 4215 - Evaluation/Supervision)

(cf. 4315 - Evaluation/Supervision)

PARENT INVOLVEMENT (continued)

4. Coordinate and integrate Title I parent involvement strategies with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Program for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs (20 USC 6318)

(cf. 5148.3 - Preschool/Early Childhood Education)

The Superintendent or designee may:

- a. Identify overlapping or similar program requirements
 - b. Involve district and school site representatives from other programs to assist in identifying specific population needs
 - c. Schedule joint meetings with representatives from related programs and share data and information across programs
 - d. Develop a cohesive, coordinated plan focused on student needs and shared goals
5. Conduct, with involvement of parents/guardians, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent involvement policy in improving the academic quality of the schools served by Title I (20 USC 6318)

The Superintendent or designee shall:

- a. Ensure that the evaluation include the identification of barriers to greater participation in parent involvement activities, with particular attention to parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background (20 USC 6318)
- b. Use the evaluation results to design strategies for more effective parent involvement and, if necessary, to recommend changes in the parent involvement policy (20 USC 6318)
- c. Assess the district's progress in meeting annual objectives for the parent involvement program, notify parents/guardians of this review and assessment through regular school communications mechanisms, and provide a copy to parents/guardians upon their request (Education Code 11503)

PARENT INVOLVEMENT (continued)

The Superintendent or designee may:

- a. Use a variety of methods, such as focus groups, surveys, and workshops, to evaluate the satisfaction of parents/guardians and staff with the quality and frequency of district communications
 - b. Gather and monitor data regarding the number of parents/guardians participating in district activities and the types of activities in which they are engaged
 - c. Recommend to the Board measures to evaluate the impact of the district's parent involvement efforts on student achievement
6. Involve parents/guardians in the activities of schools served by Title I (20 USC 6318)

The Superintendent or designee may:

- a. Include information about school activities in district communications to parents/guardians
- b. To the extent practicable, assist schools with translation services or other accommodations needed to encourage participation of parents/guardians with special needs
- c. Establish processes to encourage parent/guardian input regarding their expectations and concerns for their children

The district's Board policy and administrative regulation containing parent involvement strategies shall be incorporated into the LEA plan and distributed to parents/guardians of students participating in Title I programs. (20 USC 6318)

(cf. 5145.6 - Parental Notifications)

School-Level Policies for Title I Schools

At each school receiving Title I funds, a written policy on parent involvement shall be developed jointly with and agreed upon by parents/guardians of participating students. Such policy shall describe the means by which the school will: (20 USC 6318)

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents/guardians of participating students shall be invited and encouraged to attend, in order to inform parents/guardians of their school's participation in Title I and to explain Title I requirements and the right of parents/guardians to be involved

PARENT INVOLVEMENT (continued)

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, for which related transportation, child care, and/or home visits may be provided as such services relate to parent involvement
3. Involve parents/guardians in an organized, ongoing, and timely way in the planning, review, and improvement of Title I programs, including the planning, review, and improvement of the school's parent involvement policy and, if applicable, the joint development of the plan for schoolwide programs pursuant to 20 USC 6314

The school may use an existing process for involving parents/guardians in the joint planning and design of the school's programs provided that the process includes adequate representation of parents/guardians of participating students.

4. Provide the parents/guardians of participating students all of the following:
 - a. Timely information about Title I programs
 - b. A description and explanation of the school's curriculum, forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet

(cf. 5121 - Grades/Evaluation of Student Achievement)

(cf. 5123 - Promotion/Acceleration/Retention)

- c. If requested by parents/guardians, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions related to their children's education, and, as soon as practicably possible, responses to the suggestions of parents/guardians
5. If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any parent/guardian comments when the school makes the plan available to the district
6. Jointly develop with the parents/guardians of participating students a school-parent compact that outlines how parents/guardians, the entire school staff, and students will share responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents/guardians will build a partnership to help students achieve state standards

PARENT INVOLVEMENT (continued)

This compact shall address:

- a. The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating students to achieve the state's student academic achievement standards
- b. Ways in which parents/guardians will be responsible for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television viewing; volunteering in the classroom; and participating, as appropriate, in decisions related to their children's education and the positive use of extracurricular time

(cf. 1240 - Volunteer Assistance)

(cf. 5020 - Parent Rights and Responsibilities)

(cf. 5113 - Absences and Excuses)

(cf. 6145 - Extracurricular/Cocurricular Activities)

(cf. 6154 - Homework/Makeup Work)

- c. The importance of communication between teachers and parents/guardians on an ongoing basis through, at a minimum:
 - (1) Parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as it relates to the student's achievement
 - (2) Frequent reports to parents/guardians on their children's progress
 - (3) Reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's classroom, and observation of classroom activities

7. Build the capacity of the school and parents/guardians for strong parent involvement by implementing the activities described in items #3a-f in the section "District Strategies for Title I Schools" above
8. To the extent practicable, provide full opportunities for the participation of parents/guardians with limited English proficiency, parents/guardians with disabilities, and parents/guardians of migrant children, including providing information and school reports required under 20 USC 6311(h) in a format and language such parents/guardians can understand

If the school has a parent involvement policy that applies to all parents/guardians, it may amend that policy to meet the above requirements. (20 USC 6318)

PARENT INVOLVEMENT (continued)

Each school's parent involvement policy shall be made available to the local community and distributed to parents/guardians of participating students in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language the parents/guardians can understand. (20 USC 6318)

Each school receiving Title I funds shall annually evaluate the effectiveness of its parent involvement policy. Such evaluation may be conducted during the process of reviewing the school's single plan for student achievement in accordance with Education Code 64001.

The principal or designee, jointly with parents/guardians of participating students, shall periodically update the school's policy to meet the changing needs of parents/guardians and the school. (20 USC 6318)

District Strategies for Non-Title I Schools

For each school that does not receive federal Title I funds, the Superintendent or designee shall, at a minimum:

1. Engage parents/guardians positively in their children's education by helping them develop skills to use at home that support their children's academic efforts at school and their children's development as responsible members of society (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Provide or make referrals to literacy training and/or parent education programs designed to improve the skills of parents/guardians and enhance their ability to support their children's education
 - b. Provide information, in parent handbooks and through other appropriate means, regarding academic expectations and resources to assist with the subject matter
 - c. Provide parents/guardians with information about students' class assignments and homework assignments
2. Inform parents/guardians that they can directly affect the success of their children's learning, by providing them with techniques and strategies that they may use to improve their children's academic success and to assist their children in learning at home (Education Code 11502, 11504)

PARENT INVOLVEMENT (continued)

The Superintendent or designee may:

- a. Provide parents/guardians with information regarding ways to create an effective study environment at home and to encourage good study habits
 - b. Encourage parents/guardians to monitor their children's school attendance, homework completion, and television viewing
 - c. Encourage parents/guardians to volunteer in their child's classroom and to participate in school advisory committees
3. Build consistent and effective communication between the home and school so that parents/guardians may know when and how to assist their children in support of classroom learning activities (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Ensure that teachers provide frequent reports to parents/guardians on their children's progress and hold parent-teacher conferences at least once per year with parents/guardians of elementary school students
- b. Provide opportunities for parents/guardians to observe classroom activities and to volunteer in their child's classroom
- c. Provide information about parent involvement opportunities through district, school, and/or class newsletters, the district's web site, and other written or electronic communications
- d. To the extent practicable, provide notices and information to parents/guardians in a format and language they can understand
- e. Develop mechanisms to encourage parent/guardian input on district and school issues
- f. Identify barriers to parent/guardian participation in school activities, including parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background
- g. Encourage greater parent/guardian participation by adjusting meeting schedules to accommodate parent/guardian needs and, to the extent practicable, by providing translation or interpreter services, transportation, and/or child care

PARENT INVOLVEMENT (concluded)

4. Train teachers and administrators to communicate effectively with parents/guardians (Education Code 11502, 11504)

The Superintendent or designee may:

- a. Provide staff development to assist staff in strengthening two-way communications with parents/guardians, including parents/guardians who have limited English proficiency or limited literacy
 - b. Invite input from parents/guardians regarding the content of staff development activities pertaining to home-school communications
5. Integrate parent involvement programs into school plans for academic accountability

The Superintendent or designee may:

- a. Include parent involvement strategies in school reform or school improvement initiatives
- b. Involve parents/guardians in school planning processes

PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES

Estrategias del Distrito para las Escuelas de Título I

Para asegurar que los padres/tutores de estudiantes participantes en los programas de Título I se les proporcionan oportunidades de estar involucrados en la educación de sus niños, el Superintendente o su nombrado:

1. Involucrarán a los padres/tutores de los estudiantes participantes en el desarrollo conjuntamente de un plan del distrito que cumple con los requisitos de 20 USC 6312 y en el desarrollo del apoyo de la escuela y los planes de mejora conforme a 20 USC 6316 (20 USC 6318)

(cf. 0460 – Plan de Control Local y Responsabilidad)

(cf. 6171 – Programas de Título I)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. En conforme con el Código Educativo 52063, establecer un comité consultivo a nivel del distrito, como aplicable, un comité consultivo de padres de estudiantes aprendiendo el inglés para repasar y hacer comentarios en el plan en conforme con el horario de repaso establecido por la Mesa Directiva;
- b. Invitar contribución sobre el plan de otros comités del distrito y concilios escolares;

(cf. 0420 – Planes Escolares/Concilios Escolares)

(cf. 1220 – Comités Consultivos de Ciudadanos)

- c. Comunicarse con los padres/tutores por boletín del distrito, el sitio de la red, u otros métodos sobre el plan y de la oportunidad de proporcionar contribución;
- d. Proporcionar copias de borradores de trabajo del plan a los padres/tutores en un modo comprensible uniforme y, al alcance factible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender;
- e. Asegurar que haya una oportunidad en una reunión pública de la Mesa Directiva para comentarios públicos sobre el plan antes de la aprobación o revisiones al plan por la Mesa; y
- f. Asegurar que las políticas al nivel de la escuela sobre la involucración de los padres se dirige al papel que toma los concilios escolares y otros padres/tutores como sea apropiado en el desarrollo y repaso de los planes de la escuela.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

2. Proporcionar coordinación, ayuda técnica, y otro apoyo necesario para ayudar y establecer la capacidad de las escuelas de Título I en hacer planes e implementar actividades de participación efectivas para los padres/tutores y la familia para mejorar la realización académica estudiantil y la rendición escolar, el cual puede incluir consultas significativas con empresas, líderes de negocio, y organizaciones filantrópicas o individuos con pericia en efectivamente atraer a los padres/tutores y miembros de la familia en la educación. (20 USC 6318)

(cf. 1700 - Relaciones Entre las Industrias Privadas y las Escuelas)

El Superintendente o nombrado pueden:

- a. Ayudar a los padres/tutores entender dichos temas como los estándares académicos del contenido del estado desafiantes y los estándares de realización académicos, las evaluaciones académicas del estado y locales, los requisitos de Título I, y como supervisar el progreso de un niño y trabajar con educadores para mejorar la realización de sus hijos;
- b. Proporcionar a los padres/tutores con materiales y formación, tal como formación de alfabetización y el uso de tecnología (incluyendo educación sobre los daños de piratería a los derechos de autor), como sea apropiado, para ayudarles trabajar con sus hijos para mejorar la realización de sus hijos;
- c. Con la ayuda de los padres/tutores, educar a los maestros, al personal de apoyo de la instrucción especializada, a los directores y a otros líderes escolares, y a otro personal, del valor y utilidad de las contribuciones de padre/tutor y como ponerse en contacto, comunicarse con, y trabajar con los padres/tutores como socios iguales, implementar y coordinar programas de padre/tutor, y establecer vínculos entre los padres/tutores y las escuelas.

(cf. 4131 – Desarrollo Profesional)

(cf. 4231 - Desarrollo Profesional)

(cf. 4331 - Desarrollo Profesional)

- d. Al alcance factible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de involucración de los padres/tutores con otros programas federales, estatales, y locales, incluyendo programas públicas preescolares, y hacer otras actividades, tal como centros de recursos para los padres, que animan y apoyan a los padres/tutores totalmente a participar en la educación de sus hijos;

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

- e. Asegurar que la información en relación a la escuela y los programas, reuniones, y otras actividades para los padres/tutores se mandan a los padres/tutores de los estudiantes participando en un formato y, al alcance factible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender;
 - f. Proporcionar otro tal apoyo razonable para la involucración de actividades para los padres/tutores en cuanto los padres/tutores lo puedan solicitar; y
 - g. Avisarles a los padres/tutores y a las organizaciones de padres de la existencia y propósito de información de padres y centros de recurso en el estado que proporcionan formación, información, y apoyo a los padres/tutores de estudiantes participantes.
3. Aumentar la capacidad de escuelas y padres/tutores para involucración fuerte por parte de los padres/tutores. (20 USC 6318)

El Superintendente o su nombrado: (20 USC 6318)

- a. Ayudarán a los padres/tutores entender tales temas como los estándares académicos del contenido del estado y los estándares de realización académicos, las evaluaciones académicas del estado y locales, los requisitos de Título I, y como supervisar el progreso de un niño y trabajar con educadores para mejorar la realización de sus hijos;

(cf. 6011 – Estándares Académicos)

(cf. 6162.5 – Evaluación de Estudiante)

(cf. 6162.51 – Evaluación Estandarizada y Programa de Hacer Informe)

(cf. 6162.52 – Examen de egreso de la Escuela Secundaria)

- b. Proporcionarán materiales y formación para ayudar a los padres/tutores trabajar con sus hijos para mejorar la realización de sus hijos, tal como formación de alfabetización y el uso de la tecnología, como sea apropiado, para fomentar la involucración de padres.
- c. Educarán a los maestros, al personal de los servicios estudiantiles, a los directores, y a otras personas, con la ayuda de padres/tutores, en el valor y utilidad de las contribuciones de padres/tutores y como ponerse en contacto, comunicarse con, y trabajar con padres/tutores como socios iguales, implementar y coordinar programas de padres/tutores, y establecer vínculos entre los padres/tutores y las escuelas.

(cf. 4131 – Desarrollo Profesional)

(cf. 4231 - Desarrollo Profesional)

(cf. 4331 - Desarrollo Profesional)

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

- d. Al alcance factible y apropiado, coordinarán e integrarán los programas y actividades de la participación de padres con los programas que se llaman en inglés Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, y los Programas de Instrucción en Hogar para los Jovencitos Pre escolares, el Programa de Padres como Maestros, la pre escolar pública, y otros programas, y harán otras actividades, tal como los centros de recursos para padres, que animan y apoyan a los padres/tutores en más completamente participar en la educación de sus niños.
- e. Asegurarán que aquella información relacionada a la escuela y los programas de padre/tutor, reuniones, y otras actividades se mandan a los padres/tutores de los estudiantes participantes en un formato y, al alcance factible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender.
- f. Proporcionarán otro dicho apoyo razonable para la involucración de padres en las actividades en cuanto los padres/tutores las puedan solicitar.
- g. Les avisarán a los padres/tutores y las organizaciones de padres de la existencia y propósito de la información de padres y centros de recurso en el estado que proporciona formación, información, y apoyo a los padres/tutores de estudiantes participantes.

Además, el Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Involucrar a los padres/tutores en el desarrollo de la formación para maestros, directores, y otros educadores para mejorar la efectividad de dicha formación.
- b. Proporcionar formación de alfabetización necesaria, usando fondos de Título I si el distrito ha agotado todos otros recursos razonablemente disponibles de financiamiento para dicha formación.
- c. Pagar gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación por los padres, incluyendo el transporte y los costos de cuida niños, para permitir a los padres/tutores participar en las reuniones relacionadas a la escuela y las sesiones de formación.
- d. Proporcionar formación a los padres/tutores para aumentar la involucración de otros padres/tutores.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

- e. Hacer arreglos de las reuniones en una variedad de horas o, cuando los padres/tutores puedan asistir dichas conferencias, hacer conferencias en el hogar entre padres/tutores y maestro u otros educadores que trabajan directamente con estudiantes participantes.
- f. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la involucración de padre.
- g. Establecer un concilio consultivo de padres por todo el distrito para proporcionar consulta en todos los asuntos relacionados a la involucración de padres en los programas de Título I.
- h. Desarrollar papeles apropiados para las organizaciones y negocios basadas en la comunidad en las actividades de involucración de los padres.
- i. Hacer recomendaciones a agencias y organizaciones de la comunidad que ofrecen formación de alfabetización, programas de educación para el padre, y/u otros servicios que ayudan mejorar las condiciones de padres/tutores y las familias.

(cf. 1020 – Servicios para los Jóvenes)

- j. Proporcionar un calendario maestro de las actividades del distrito y de las reuniones del distrito.
- k. Proporcionar información sobre oportunidades para la involucración de padres por medios de un boletín del distrito, sitio de la red, u otros modos por escrito o electrónico.
- l. Atraer a las organizaciones de padres y maestros de activamente buscar e involucrar a los padres/tutores por medios de actualizaciones de comunicación y sesiones de información regulares.

(cf. 1230 – Organizaciones Conectadas a la Escuela)

- m. Proporcionar, al alcance factible, servicios de traducción en los sitios de la escuela y en las reuniones involucrando a los padres/tutores como sea necesario.
- n. Proporcionar formación e información a los miembros del distrito y a los concilios escolares y comités consultivos para ayudarles cumplir sus funciones.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

- o. Evaluar con regularidad la efectividad de las actividades del desarrollo relacionadas a la involucración de padres.
- p. Incluir expectativas para el alcance de padre/tutor y la involucración en las descripciones de trabajo y de las evaluaciones del personal.

(cf. 4115 - Evaluación/Supervisión)

(cf. 4215 - Evaluación/Supervisión)

(cf. 4315 - Evaluación/Supervisión)

- 4. Coordinar e integrar estrategias de involucración de padres del Título I con los programas que se llaman en inglés Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Programa de Instrucción en el Hogar para Jovencitos Pre escolares, el Programa de Padres como Maestros, escuela pre escolar pública, y otros programas. (20 USC 6318)

(cf. 5148.3 – Pre escolar/Educación de la Niñez Temprana)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Identificar superposición o requisitos de programa similares.
 - b. Involucrar representantes del distrito y del sitio de la escuela de otros programas en ayudar identificar las necesidades específicas de la población.
 - c. Programar reuniones en conjunto con representantes de otros programas relacionados y compartir datos e información a través programas.
 - d. Desarrollar un cohesivo, plan coordinado enfocado en las necesidades del estudiante y metas compartidas.
- 5. Conducir, con la involucración de padres/tutores, una evaluación anual del contenido y efectividad de la política de participación de los padres en mejorar la calidad académica de las escuelas servidas por Título I. (20 USC 6318)

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

El Superintendente o su nombrado:

- a. Asegurarán que la evaluación incluye la identificación de barreras para aumentar la participación en las actividades por parte de los padres, con atención especial a los padres/tutores quienes son económicamente desfavorecidos, son discapacitados, tienen competencia del inglés limitado, o son de cualquier antecedente de minoritaria racial o étnica. (20 USC 6318)
- b. Usarán los resultados de evaluación para diseñar estrategias para tener más participación efectiva por parte de los padres y, si necesario, recomendarán cambios a la política de la participación de padres. (20 USC 6318)
- c. Evaluarán el progreso del distrito en cumplir las metas anuales para el programa de involucración de padres, avisarán a los padres/tutores de este repaso y evaluación por medios de mecanismos regulares de comunicación de la escuela y proporcionarán una copia a los padres/tutores a solicitarla. (Código Educativo 11503)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Usar una variedad de métodos, tal como grupos de enfoque, encuestas, y seminarios, para evaluar la satisfacción de padres/tutores y del personal con la calidad y frecuencia de las comunicaciones del distrito.
 - b. Reunir y supervisar datos sobre el número de padres/tutores participando en las actividades del distrito y los tipos de actividades en las cuales participan.
 - c. Recomendar a la Mesa medidas para evaluar el impacto y los esfuerzos de la involucración del distrito por parte de los padres sobre la realización de estudiante.
6. Involucrar a los padres/tutores en las actividades de las escuelas servidas por el Título I (20 USC 6318)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Incluir información sobre las actividades de la escuela en las comunicaciones a los padres/tutores del distrito.
- b.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

- b. Al alcance factible, ayudar a las escuelas con los servicios de traducción u otras acomodaciones necesitadas para animar la participación de padres/tutores con necesidades especiales.
- c. Establecer procesos para animar la contribución de padre/tutor sobre sus expectativas y preocupaciones de sus niños.

La política de la Mesa del distrito y el reglamento administrativo conteniendo estrategias de involucración por parte de los padres se incorporará en el plan LEA y distribuidos a los padres/tutores de estudiantes participantes en los programas Título I. (20 USC 6318)

(cf. 5145.6 – Notificaciones a los Padres)

Políticas a Nivel de la Escuela para las Escuelas de Título I

En cada escuela recibiendo fondos de Título I, una política por escrito sobre la involucración de padres se desarrollará en conjunto con y acordado por los padres/tutores de estudiantes participantes. Tal política describirá los medios por el cual la escuela: (20 USC 6318)

1. Convocará una reunión anual, a una hora conveniente, a cual todos los padres/tutores de estudiantes participantes serán invitados y animados asistir, para avisarles a los padres/tutores de su participación en el Título I y de explicar los requisitos de Título I y el derecho de los padres/tutores de ser involucrados.
2. Ofrecer un número de reuniones flexibles, tal como reuniones por la mañana o por la tarde, para las cuales transporte relacionado, cuida niño, y/o visitas a casa se pueden proporcionar en cuanto tales servicios relacionan a la involucracion por parte del padre.
3. Involucrar a los padres/tutores en un modo organizado, en curso, y en tiempo oportuno para hacer los planes, repaso, y mejora de los programas de Título I, incluyendo el hacer planes, el repasar, y el mejoramiento de la política de participación de los padres de la escuela y, si aplicable, el desarrollo conjuntamente con el plan para programas por toda la escuela en conforme a 20 USC 6314

La escuela puede usar un proceso existente para involucrar a los padres/tutores en el hacer planes y diseñar conjuntamente los programas de la escuela con tal que el proceso incluye representación adecuada de los padres/tutores de estudiantes participantes.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

4. Proporcionar a los padres/tutores de estudiantes participantes de todo del siguiente:
 - a. Información en tiempo oportuno de los programas de Título I.
 - b. Una descripción y explicación del currículum de la escuela, las formas de evaluación académicas usadas para medir el progreso estudiantil, y los niveles de competencia que se esperan que los estudiantes cumplen.

(cf. 5121 – Calificaciones/Evaluación de Realización Estudiantil)
(cf. 5123 - Promoción/Aceleración/Retención)

 - c. Si solicitado por los padres/tutores, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y de participar, como apropiado, en hacer decisiones relacionadas a la educación de sus niños, y, tan pronto factible, respuestas a las sugerencias a los padres/tutores.
5. Si el plan de programa de toda la escuela no es satisfactoria a los padres/tutores de estudiantes participantes, someter cualquier comentario del padre/tutor cuando la escuela hace el plan disponible al distrito.
6. Conjuntamente desarrollar un pacto entre la escuela y de padre de los padres/tutores de estudiantes participantes que describe como los padres/tutores, todo el personal de la escuela, y los estudiantes van a compartir responsabilidad para mejorar la realización de estudiante y los modos por los cuales la escuela y los padres/tutores van a establecer asociación para ayudar a los estudiantes realizar los estándares del estado.

Este pacto escolar se dirige a:

- a. La responsabilidad de la escuela de proporcionar currículum e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje de apoyo y efectivo que permite a los estudiantes participantes realizar los estándares académicos de realización del estado.
- c. Modos en los cuales los padres/tutores serán responsables para el apoyo del aprendizaje de sus niños, tal como supervisar la asistencia, la compleción de la tarea, y la cantidad de tele que miran, ofrecerse como voluntarios en los salones; y participar como sea apropiado, en hacer decisiones relacionadas a la educación de sus niño y el uso positivo del tiempo extracurricular.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

(cf. 1240 – Ayuda de Voluntarios)

(cf. 5020 – Los Derechos y Responsabilidades de Padres)

(cf. 5113 – Ausencias y Justificaciones)

(cf. 6145 – Actividades Extra-curriculares/Co-curriculares)

(cf. 6154 – La Tarea Escolar/Trabajo de Recuperación)

- c. La importancia de comunicación entre los maestros y los padres/tutores en una base en curso por, a lo mínimo:
 - (1) Las conferencias entre padre y maestro en las escuelas primarias, por lo menos una vez al año, durante el cual se hablará sobre el pacto en cuanto se relaciona a la realización de estudiante.
 - (2) Informes frecuentes a los padres/tutores sobre el progreso de sus niños.
 - (3) El acceso razonable al personal, oportunidades de ofrecerse como voluntario y de participar en el salón de su niño, y la observación de las actividades del salón.
7. Establecer la capacidad de la escuela y de los padres/tutores para la involucración fuerte con implementar las actividades descritas en los artículos #3a - f de la sección intitulada “Estrategias del Distrito para Escuelas del Título I” anterior.
8. Proporcionar, al alcance factible, oportunidades completas para la participación de los padres/tutores con competencia limitada del inglés, a los padres/tutores con discapacidades, y a los padres/tutores de niños migrantes, incluyendo el proporcionar de información e informes escolares bajo 20 USC 6311(h) de un formato y en un idioma un que los padres/tutores puedan entenderlo.

Si la escuela tiene una política de participación por parte de padres/tutores que pertenece a todos los padres/tutores, puede enmendar aquella política para cumplir con los requisitos mencionados anteriormente. (20 USC 6318)

Cada política de participación por parte de los padres de la escuela se hará disponible a la comunidad local y distribuida a los padres/tutores de estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme al alcance factible, proporcionada en un idioma que los padres/tutores puedan entender. (20 USC 6318)

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

Cada escuela recibiendo fondos de Título I anualmente evaluará la efectividad de su política de participación por parte de padres. Dicha evaluación se puede hacer durante el proceso de repasar el plan para la realización de estudiantes en conforme con el Código Educativo 64001.

El director o su nombrado, en conjunto con padres/tutores de estudiantes participantes, actualizarán periódicamente la política de la escuela para cumplir con las necesidades cambiantes de los padres/tutores y de la escuela. (20 USC 6318)

Estrategias del Distrito para Escuela que no Son de Título I

Para cada escuela que no recibe fondos federales para el Título I, el Superintendente o su nombrado, a lo mínimo:

1. Atraerá a los padres/tutores positivamente en la educación de sus niños con ayudarles desarrollar destrezas que pueden usar en casa que apoyan los esfuerzos académicos de sus niños en la escuela y el desarrollo de sus niños como miembro responsables de la sociedad. (Código Educativo 11502, 11504)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Proporcionar o hacer recomendaciones a formación de alfabetización y/o programas de educación para padres diseñados para mejorar las destrezas de padres/tutores y aumentar su habilidad de apoyar la educación de sus niños.
 - b. Proporcionar información, en los manuales de padre y por otros modos apropiados, sobre las expectativas académicas y recursos para ayudar con la materia.
 - c. Proporcionar a los padres/tutores con información sobre las tareas de clase de los estudiantes y de las tareas escolares que se hacen en casa.
2. Avisarles a los padres/tutores que ellos pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus niños, con proporcionarles con técnicas y estrategias que ellos pueden usar para mejorar el éxito académico de sus niños y de ayudar a sus niños en el aprendizaje en el hogar. (Código Educativo 11502, 11504)

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Continuado)**

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Proporcionarles a los padres/tutores con información sobre modos de crear un ambiente de estudio efectivo en el hogar y de animar los hábitos buenos de estudiar.
 - b. Animarles a los padres/tutores de supervisar la asistencia escolar de sus niños, y la de compleción de la tarea escolar, y del tiempo que miran la televisión.
 - c. Animarles a los padres/tutores de ofrecerse como voluntarios en el salón de su niño y de participar en los comites consultivos de la escuela.
3. Establecer comunicación consistente y efectiva entre el hogar y la escuela para que los padres/tutores puedan darse cuenta de cuándo y cómo ayudar a sus niños en el apoyo de sus actividades de aprendizaje del salón. (Código Educativo 11502, 11504)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Asegurar que los maestros proporcionan informes frecuentes a los padres/tutores sobre el progreso de sus niños y tener conferencias entre padre y maestro por lo menos una vez al año con los padres/tutores de estudiantes de la escuela primaria.
- b. Proporcionar oportunidades para que los padres/tutores observen las actividades del salón y de ofrecerse como voluntario en el salón de su niño.
- c. Proporcionar información sobre oportunidades de involucración por parte del padres por medios de los boletines del distrito, la escuela, y/o de las clases, el sitio de la red del distrito, y otras comunicaciones por escrito o electrónicas.
- d. Proporcionar, al alcance factible, avisos e información a los padres/tutores en un formato e idioma que ellos puedan entender.
- e. Desarrollar mecanismos para animar la contribución del padre/tutor sobre asuntos del distrito y de la escuela.

**PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES
(Conclusión)**

- f. Identificar barreras a la participación del padre/tutor en la actividades escolares, incluyendo los padres/tutores quienes son económicamente desfavorecidos, son discapacitados, tienen competencia limitada del inglés, tienen alfabetización limitada, o son de antecedentes de cualquier minoritaria racial o étnica.
 - g. Animar más participación por parte de los padres/tutores con ajustar los horarios de las reuniones para acomodar las necesidades de los padres/tutores y, al alcance factible, con proporcionar servicios de traducción o de interpretación, transporte, y/o cuida niños.
4. Tener formación para los maestros y administradores para comunicarse efectivamente con padres/tutores. (Código Educativo 11502, 11504)

El Superintendente o su nombrado pueden:

- a. Proporcionar desarrollo profesional para ayudar al personal reforzar comunicaciones de dos vías con los padres/tutores, incluyendo a los padres/tutores quienes tienen competencia limitada del inglés o la alfabetización limitada.
 - b. Invitar la contribución de los padres/tutores sobre el contenido de actividades profesionales las cuales pertenecen a las comunicaciones entre el hogar y escuela.
5. Integrar los programas de participación por parte del padre en los planes de escuela para responsabilidad académica.
- a. Incluir estrategias de la involucración de padres en reforma de la escuela o de iniciativas de mejoramiento de la escuela.
 - b. Involucrar a los padres/tutores en los procesos de hacer planes escolares.