

Instruction**EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS**

The Governing Board intends to provide English learners with challenging curriculum and instruction that maximize the attainment of high levels of proficiency in English, advance multilingual capabilities, and facilitate student achievement in the district's regular course of study.

English learners shall be provided differentiated English language development instruction which is targeted to their English proficiency level. Such instruction shall be based on sound instructional theory, be aligned with state content standards, emphasize inquiry-based learning and critical thinking skills, and be integrated across all subject areas.

(cf. 6011 - Academic Standards)

(cf. 6141 - Curriculum Development and Evaluation)

(cf. 6161.1 - Selection and Evaluation of Instructional Materials)

(cf. 6161.11 - Supplementary Instructional Materials)

(cf. 6171 - Title I Programs)

Except as provided below, no middle or high school student who is an English learner shall be denied enrollment in any of the following: (Education Code 60811.8)

1. Courses in the core curriculum areas of reading/language arts, mathematics, science, and history-social science, courses required to meet state and local high school graduation requirements, or courses required for middle school grade promotion;

However, an English learner may be denied participation in any such course if the student has been enrolled in a school in the United States for less than 12 months or is enrolled in a program designed to develop the basic English skills of newly arrived immigrant students, and the course of study provided to the student is designed to remedy academic deficits incurred during participation and to enable the student to attain parity of participation in the standard instructional program within a reasonable length of time after the student enters the school system.

2. A full course load of courses specified in item #1 above; or
3. Other courses that meet the "a-g" course requirements for college admission or are advanced courses such as honors or Advanced Placement courses, on the sole basis of the student's classification as an English learner.

(cf. 0415 - Equity)

(cf. 6141.4 - International Baccalaureate Program)

(cf. 6141.5 - Advanced Placement)

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (continued)

The district shall identify in its local control and accountability plan (LCAP) goals and specific actions and services to enhance student engagement, academic achievement, and other outcomes for English learners.

(cf. 0460 - Local Control and Accountability Plan)
(cf. 3100 - Budget)

The Superintendent or designee shall encourage parent/guardian and community involvement in the development and evaluation of programs for English learners. The Superintendent or designee may also provide an English development literacy training program for parents/guardians and community members so that they may better support students' English language development.

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)
(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)
(cf. 6020 - Parent Involvement)

Staff Qualifications and Training

The Superintendent or designee shall ensure that all staff employed to teach English learners possess the appropriate authorization from the Commission on Teacher Credentialing.

(cf. 4112.22 - Staff Teaching English Language Learners)

The district shall provide effective professional development to teachers (including teachers in classroom settings that are not the settings of language instruction educational programs), administrators, and other school or community-based organization personnel to improve the instruction and assessment of English learners and enhance staff's ability to understand and use curricula, assessment, and instructional strategies for English learners. Such professional development shall be of sufficient intensity and duration to produce a positive and lasting impact on teachers' performance in the classroom. (20 USC 6825)

(cf. 4131 - Staff Development)
(cf. 4231 - Staff Development)
(cf. 4331 - Staff Development)

Staff development shall also address the sociocultural needs of English learners and provide opportunities for teachers to engage in supportive, collaborative learning communities.

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (continued)**Identification and Assessment**

The Superintendent or designee shall maintain procedures for the early identification of English learners and an assessment of their proficiency using the state's English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC). To oversee test administration, the Superintendent or designee shall annually designate a district ELPAC coordinator and a site coordinator for each test site in accordance with 5 CCR 11518.40-11518.45.

Once identified as an English learner, a student shall be annually assessed for language proficiency until the student is reclassified as Fully English Proficient based on criteria specified in the District's English Language Development (ELD) Master Plan.

In addition, English learners' academic achievement in English language arts, mathematics, science, and any additional subject required by law shall be assessed using the California Assessment of Student Performance and Progress. As necessary, the test shall be administered with testing variations in accordance with 5 CCR 854.1-854.3. English learners who are in their first 12 months of attending a school in the United States shall be exempted from taking the English language arts assessment to the extent allowed by federal law. (Education Code 60603, 60640; 5 CCR 854.1-854.3)

(cf. 6152.51 - State Academic Achievement Tests)

Formative assessments may be utilized to analyze student performance and appropriately adapt teaching methodologies and instructions.

(cf. 6162.5 - Student Assessment)

Language Acquisition Programs

The district shall offer research-based language acquisition programs that are designed to ensure English acquisition as rapidly and as effectively as possible and that provide instruction to students on the state-adopted academic content standards, including the English language development standards. (Education Code 306; 5 CCR 11300)

At a minimum, the district shall offer a structured English immersion program which includes designated and integrated English language development. In the structured English immersion program, nearly all of the classroom instruction shall be provided in English, but with the curriculum and presentation designed for students who are learning English. (Education Code 305-306; 5 CCR 11309)

For the purpose of determining the amount of instruction to be conducted in English in the structured English immersion program, "nearly all" means that all classroom instruction shall be conducted in English except for clarification, explanation, and support as needed.

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (continued)

In addition, language acquisition programs offered by the district may include, but are not limited to, the following: (Education Code 305-306)

1. A dual-language immersion program that provides integrated language learning and academic instruction for native speakers of English and native speakers of another language, with the goals of high academic achievement, first and second language proficiency, and cross-cultural understanding.

(cf. 6142.2 - World/Foreign Language Instruction)

2. A transitional or developmental program for English learners that provides literacy and academic instruction in English and a student's native language and that enables an English learner to achieve English proficiency and academic mastery of subject matter content and higher order thinking skills, including critical thinking, in order to meet state academic content standards.

The district's language acquisition programs for grades K-3 shall comply with class size requirements specified in Education Code 42238.02. (Education Code 310)

(cf. 6151 - Class Size)

In establishing the district's language acquisition programs, the Superintendent or designee shall consult with parents/guardians and the community during the LCAP development process. The Superintendent or designee shall also consult with administrators, teachers, and other personnel with appropriate authorizations and experience in establishing a language acquisition program. (Education Code 305)

At the beginning of each school year or upon a student's enrollment, parents/guardians shall be provided information on the types of language acquisition programs available to students enrolled in the district, including, but not limited to, a description of each program, the process to be followed in making a program selection, identification of any language to be taught in addition to English when the program includes instruction in another language, and the process to request establishment of a language acquisition program. (Education Code 310; 5 CCR 11310)

(cf. 5145.6 - Parental Notifications)

Whenever a student is identified as an English learner based on the results of the ELPAC, the student's parents/guardians may choose a language acquisition program that best suits their child. To the extent possible, any language acquisition program requested by the parents/guardians of 30 or more students at the school or by the parents/guardians of 20 or more students at any grade level shall be offered by the school. (Education Code 310; 5 CCR 11311)

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (continued)

Reclassification

When an English learner is determined based on state and district reclassification criteria to have acquired a reasonable level of English proficiency pursuant to Education Code 313 and 52164.6, or upon request by the student's parent/guardian, the student shall be transferred from a language acquisition program into an English language mainstream classroom.

Program Evaluation

To evaluate the effectiveness of the district's educational program for English learners, the Superintendent or designee shall report to the Board, at least annually, regarding:

1. Progress of English learners towards proficiency in English;
2. The number and percentage of English learners reclassified as fluent English proficient;
3. The number and percentage of English learners who are or are at risk of being classified as long-term English learners in accordance with Education Code 313.1;
4. The achievement of English learners on standards-based tests in core curricular areas;
5. For any language acquisition program that includes instruction in a language other than English, student achievement in the non-English language in accordance with 5 CCR 11309;
6. Progress toward any other goals for English learners identified in the district's LCAP;
7. A comparison of current data with data from at least the previous year in regard to items #1-6 above; and
8. A comparison of data between the different language acquisition programs offered by the district.

The Superintendent or designee shall also provide the Board with regular reports from any district or schoolwide English learner advisory committees.

Legal Reference:

EDUCATION CODE

300-340 English language education, especially: 305-310 Language acquisition programs

305-310 Language acquisition programs

313-313.5 Assessment of English proficiency

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (continued)

430-446 *English Learner and Immigrant Pupil Federal Conformity Act*
 33050 *State Board of Education waiver authority*
 42238.02-42238.03 *Local control funding formula*
 44253.1-44253.11 *Qualifications for teaching English learners*
 48980 *Parental notifications*
 48985 *Notices to parents in language other than English*
 52052 *Numerically significant student subgroups*
 52060-52077 *Local control and accountability plan*
 52160-52178 *Bilingual Bicultural Act*
 56305 *CDE manual on English learners with disabilities*
 60603 *Definition, recently arrived English learner*
 60640 *California Assessment of Student Performance and Progress*
 60811-60812 *Assessment of English language development*
 62005.5 *Continuation of advisory committee after program sunsets*
CODE OF REGULATIONS, TITLE 5
 854.1-854.3 *CAASPP and universal tools, designated supports, and accommodations*
 854.9 *CASSPP and unlisted resources for students with disabilities*
 11300-11316 *English learner education*
 11517.6-11519.5 *English Language Proficiency Assessments for California*
UNITED STATES CODE, TITLE 20
 1412 *Individuals with Disabilities Education Act; state eligibility*
 1701-1705 *Equal Educational Opportunities Act*
 6311 *Title I state plan*
 6312 *Local education agency plans*
 6801-6871 *Title III, Language instruction for English learners and immigrant students*
 7801 *Definitions*
CODE OF FEDERAL REGULATIONS, TITLE 34
 100.3 *Discrimination prohibited*
 200.16 *Assessment of English learners*
COURT DECISIONS
Valeria G. v. Wilson, (2002) 307 F.3d 1036
California Teachers Association v. State Board of Education et al., (9th Circuit, 2001) 271 F.3d 1141
McLaughlin v. State Board of Education, (1999) 75 Cal.App.4th 196
Teresa P. et al v. Berkeley Unified School District et al, (1989) 724 F.Supp. 698
ATTORNEY GENERAL OPINIONS
 83 *Ops.Cal.Atty.Gen. 40 (2000)*
 Management Resources: CSBA PUBLICATIONS
English Learners in Focus: The English Learner Roadmap: Providing Direction for English Learner Success, Governance Brief, February 2018
English Learners in Focus, Issue 4: Expanding Bilingual Education in California after Proposition 58, Governance Brief, March 2017
English Learners in Focus, Issue 1: Updated Demographic and Achievement Profile of California's English Learners, Governance Brief, rev. September 2016
English Learners in Focus, Issue 3: Ensuring High-Quality Staff for English Learners, Governance Brief, July 2016
English Learners in Focus, Issue 2: The Promise of Two-Way Immersion Programs, Governance Brief, September 2014

EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (concluded)

CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS

California Practitioners' Guide for Educating English Learners with Disabilities, 2019

California English Learner Roadmap: Strengthening Comprehensive Educational Policies, Programs and Practices for English Learners, 2018

Matrix One: Universal Tools, Designated Supports, and Accommodations for the California Assessment of Student Performance and Progress for 2017-18, rev. August 2017

Reclassification Guidance for 2017-18, CDE Correspondence, April 28, 2017

Integrating the CA ELD Standards into K-12 Mathematics and Science Teaching and Learning, December 2015

Next Generation Science Standards for California Public Schools, Kindergarten through Grade Twelve, rev. March 2015

English Language Arts/English Language Development Framework for California Public Schools: Transitional Kindergarten Through Grade Twelve, 2014

Common Core State Standards for Mathematics, rev. 2013

English Language Development Standards for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve, 2012

THE EDUCATION TRUST- WEST PUBLICATIONS

Unlocking Learning II: Math as a Lever for English Learner Equity, March 2018

Unlocking Learning: Science as a Lever for English Learner Equity, January 2017

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS

Accountability for English Learners Under the ESEA, Non-Regulatory Guidance, January 2017

Innovative Solutions for Including Recently Arrived English Learners in State Accountability Systems: A Guide for States, January 2017

California Practitioners' Guide for Educating English Learners with Disabilities, 2019

English Learners and Title III of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), as Amended by the Every Student Succeeds Act (ESSA), Non-Regulatory Guidance, September 23, 2016

Dear Colleague Letter: English Learner Students and Limited English Proficient Parents, January 7, 2015

WEB SITES

CSBA: <http://www.csba.org>

California Association for Bilingual Education: <http://www.gocabe.org>

California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov/sp/el>

National Clearinghouse for English Language Acquisition: <http://www.ncela.us>

The Education Trust-West: <http://west.edtrust.org>

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov>

Revised: 06/09/87, 02/09/88, 04/09/91, 12/08/92, 05/28/96, 10/27/98, 12/18/03, 09/12/18, 10/17/19

Adopted: 02/03/81

Reviewed:

WRIGHT ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

Santa Rosa, California

Instrucción

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES

La Mesa Directiva tiene la intención de proporcionarles a los estudiantes aprendiendo el inglés con currículum desafiante e instrucción para maximizar el logro de niveles altos de competencia en el inglés, avanzar capacidades multilingües, y facilitar la realización estudiantil en el estudio regular del distrito.

A los estudiantes aprendiendo el inglés se les proporcionará instrucción del desarrollo del lenguaje inglés diferenciada la cual tiene como objetivo su nivel de competencia del inglés. Dicha instrucción será en base de teoría, será alineada con los estándares de contenido del estado, dará énfasis a aprendizaje en base de hacer preguntas y destrezas de pensar críticamente, y será integrado a través todas las materias.

(cf. 6011 – Estándares Académicos)

(cf. 6141 – Desarrollo del Currículum y Evaluación)

(cf. 6161.1 - Selección y Evaluación de Materiales de Instrucción)

(cf. 6161.11 – Materiales de Instrucción Suplementarios)

(cf. 6171 – Programas de Título I)

Excepto como proporcionado en seguida, el estudiante de la *middle school* o de la escuela secundaria quien es un estudiante aprendiendo el inglés se le negará matriculación en cualquier de lo siguiente: (Código Educativo 60811.8)

1. Cursos en las área del currículum principales de la lectura/lenguaje inglés, las matemáticas, la ciencia, e historia-ciencias sociales, cursos requeridos para cumplir con los requisitos de graduación de la secundaria del estado y locales, o cursos requeridos para la promoción de nivel académico de la middle school;

Sin embargo, a un estudiante aprendiendo el inglés se le puede negar participación en tal curso si el estudiante ha sido matriculado en una escuela en los Estados Unidos por menos de 12 meses o está matriculado en un programa diseñado para desarrollar las destrezas básicas del inglés de estudiantes migrantes recién llegados y el curso de estudio proporcionado al estudiante es diseñado para remediar déficits académicas incurridas durante participación y de permitir al estudiante de obtener paridad de participación en el programa de instrucción estándar entre un periodo de tiempo razonable después de que el estudiante entre el sistema escolar.

2. Una carga de curso completo de cursos especificados en artículo #1 anterior; o
3. Otros cursos que cumplen los requisitos de curso “a-g” para la admisión a la universidad o cursos avanzados tal como los cursos de honores o de Colocación Avanzado, en la única base de la clasificación de estudiante como Estudiante Aprendiendo el inglés.

(cf. 0415 –Equidad)

(cf. 6141.4 – Programa de Bachillerato Internacional)

(cf. 6141.5 – Colocación Avanzada)

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)

El distrito identificará metas y acciones especificadas y servicios en su plan de control local y responsabilidad (LCAP) para aumentar la participación de estudiante, realización académica, y otros resultados para los estudiantes aprendiendo el inglés.

(cf. 0460 – Plan de Control Local y Responsabilidad)
(cf. 3100 – Presupuesto)

El Superintendente o su nombrado animarán la involucración de padre/tutor y de la comunidad en el desarrollo y evaluación de programas para los estudiantes aprendiendo el inglés. El Superintendente o su nombrado también pueden proporcionar programa de formación sobre la alfabetización del desarrollo de inglés para los padres/tutores y miembros de la comunidad para que ellos puedan mejor apoyar al desarrollo del lenguaje inglés de los estudiantes.

(cf. 0420 – Planes de la Escuela/Concilios Escolares)
(cf. 1220 – Comités Consultivos de Ciudadanos)
(cf. 6020 – Involucración por los Padres)

Cualificaciones y Formación del Personal

El Superintendente o su nombrado asegurarán que todo el personal contratado para enseñar a los estudiantes aprendiendo el inglés posee la autorización apropiada de la Comisión de Acreditación de Maestros.

(cf. 4112.22 – Personal Enseñando a los Estudiantes Aprendiendo el inglés)

El distrito proporcionará a los maestros desarrollo profesional efectivo (incluyendo a los maestros en ambiente del salón que no son ambientes de programas educativos de instrucción de lenguaje), administradores, y otro personal de la escuela o en base de la comunidad para mejorar la instrucción y evaluación de estudiantes aprendiendo el inglés y aumentar la habilidad del personal de entender y usar el currículum, evaluación, y estrategias de instrucción para los estudiantes aprendiendo el inglés. Dicha desarrollo profesional será de intensidad y duración suficiente para producir un impacto positivo y duradero en el desempeño de los maestros en el salón. (20 USC 6825)

(cf. 4131 – Desarrollo Profesional)
(cf. 4231 - Desarrollo Profesional)
(cf. 4331 - Desarrollo Profesional)

El desarrollo profesional también se dirigirá a las necesidades socioculturales de estudiantes aprendiendo el inglés y proporcionará oportunidades para que los maestros participen en comunidades de aprendizaje colaborativas de apoyo.

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)**Identificación y Evaluación**

El Superintendente o su nombrado mantendrán procedimientos para la identificación temprana de los estudiantes aprendiendo el inglés y una evaluación de su competencia usando las Evaluaciones de la Competencia inglés para California (ELPAC). Para supervisar la administración de prueba, el Superintendente o su nombrado nombrarán anualmente un coordinador ELPAC del distrito y un coordinador del sitio para cada sitio de prueba en conforme con 5CCR 11518.40-11518.45.

Una vez identificado como estudiante aprendiendo el inglés, a un estudiante se evaluará anualmente para la competencia de lenguaje hasta que el estudiante se clasifique en el criterio especificado en el Plan Maestro del Desarrollo del Lenguaje inglés (ELD) del Distrito.

Además, la realización académica de los estudiantes aprendiendo el inglés del lenguaje inglés, las matemáticas, la ciencia, y cualquier otra materia adicional requerido por ley se evaluará usando la Evaluación de Realización y Progreso de Estudiante de California. Como sea necesario, la prueba se administrará con variaciones de prueba en conforme a 5 CCR 854.1-854.3. Los estudiantes aprendiendo el inglés quienes están en sus primeros 12 meses de asistir a una escuela en los Estados Unidos serán exentos de tomar la evaluación del lenguaje inglés al alcance permitido por ley federal. (Código Educativo 60603, 60640; 5 CCR 854.1-854.3)

(cf. 6152.51 – Pruebas de Realización Académica del Estado)

Evaluaciones formativas se pueden utilizar para hacer análisis de la realización de estudiante y apropiadamente adaptar las metodologías e instrucciones de enseñanza.

(cf. 6162.5 – Evaluación de Estudiante)

Programas de la Adquisición de Lenguaje

El distrito ofrecerá programas de la adquisición de lenguaje en base de investigaciones que son diseñadas para asegurar la adquisición del inglés tan rápido y efectivamente posible y que proporcionan instrucción a los estudiantes sobre los estándares del contenido adoptados por el estado, incluyendo los estándares del desarrollo del lenguaje inglés. (Código Educativo 306; 5 CCR 11300)

A lo mínimo, el distrito ofrecerá un programa de inmersión estructurado del inglés el cual incluye desarrollo del lenguaje inglés designado e integrado. En el programa de inmersión estructurado de inglés, casi toda de la instrucción del salón se proporcionará en inglés, pero con el currículum y presentación designada para estudiantes aprendiendo el inglés. (Código Educativo 305-306; 5 CCR 11309)

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)

Para los propósitos de determinar la cantidad de instrucción que se debe hacer en el inglés en el programa de inmersión estructurado del inglés, "casi todo" significa que toda la instrucción del salón se hará en inglés excepto para clarificación, explicación, y apoyo como sea necesario.

Además, los programas de adquisición de lenguaje ofrecidos por el distrito pueden incluir, pero no son limitados a, lo siguiente: (Código Educativo 305-306)

1. El distrito puede ofrecer un programa de inmersión de lenguaje dual que proporciona aprendizaje de lenguaje integrado e instrucción académica para hablantes nativos del inglés y hablantes nativos de otro lenguaje, con las metas de realización académicas altas, competencia de lenguaje primero y segundo, y entendimiento a través de culturas.

(cf. 6142.2 – Instrucción de Lenguaje Mundial/Extranjero)

2. El distrito puede ofrecer un programa de transición o de desarrollo para los estudiantes aprendiendo el inglés que proporciona instrucción académica de alfabetización de inglés y del lenguaje nativo del estudiante y que permite un estudiante aprendiendo el inglés de realizar competencia del inglés y aprendizaje completo académico del contenido de la materia y destrezas de pensamiento de orden superior, incluyendo pensar críticamente, para cumplir con los estándares académicos del contenido del estado.

Los programas de adquisición de lenguaje del distrito para los niveles académicos K-3 cumplirán con los requisitos de la cantidad de estudiantes en la clase especificados en el Código Educativo 42238.02. (Código Educativo 310)

(cf. 6151 – La cantidad de Estudiantes en la Clase)

En establecer los programas de adquisición de lenguaje del distrito, el Superintendente o su nombrado harán consulta con los padres/tutores y la comunidad durante el proceso del desarrollo del LCAP. El Superintendente o su nombrado también harán consulta con los administradores, los maestros, y otro personal con autorizaciones y experiencias apropiadas en establecer un programa de adquisición de lenguaje. (Código Educativo 305)

A los principios de cada año escolar o a inscribirse un estudiante, a los padres/tutores se les proporcionará información sobre los tipos de programas de adquisición de lenguaje disponibles a los estudiantes matriculados en el distrito, incluyendo, pero no limitado a, una descripción de cada programa, el proceso que se va a seguir en hacer una selección de programa, identificación de cualquier lenguaje que se va a enseñar además del inglés cuando el programa incluye instrucción in otro lenguaje, y el proceso de solicitar el establecimiento de un programa de adquisición de un lenguaje. (Código Educativo 310; 5CCR 11310)

(cf. 5145.6 - Notificaciones a los Padres)

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)

Cuando sea que estudiante se identifica como estudiante aprendiendo el inglés en base de los resultados de ELPAC, los padres/tutores del estudiante pueden elegir un programa de adquisición de lenguaje que mejor se adapte a su niño. Al alcance posible, cualquier programa de adquisición de lenguaje solicitado por los padres/tutores de 30 o más estudiantes en la escuela o por los padres/tutores de 20 o más estudiantes en cualquier nivel académico se ofrecerá por la escuela. (Código Educativo 310; 5 CCR 11311)

Clasificación de Nuevo

Cuando se determina que un estudiante aprendiendo el inglés en base del criterio de clasificación de nuevo del estado y del distrito ha adquirido un nivel razonable de competencia del inglés en conforme al Código Educativo 313 y 52164.6, o por solicitud del padre/tutor del estudiante, el estudiante se transferirá de un programa de adquisición de lenguaje a un salón general de lenguaje inglés.

Evaluación de Programa

Para evaluar la efectividad del programa educativo del distrito para los estudiantes aprendiendo el inglés, el Superintendente o su nombrado hará informe a la Mesa, por lo menos anualmente, pertinente a:

1. Progreso de los estudiantes aprendiendo el inglés hacia la competencia del inglés.
2. El número y porcentaje de estudiantes aprendiendo el inglés clasificados de nuevo como competente del inglés con fluidez.
3. El número y porcentaje de estudiantes aprendiendo el inglés quienes son o corren el riesgo de ser clasificados como estudiantes aprendiendo el inglés de largo plazo en conforme con el Código Educativo 313.1.
4. La realización de los estudiantes aprendiendo el inglés de las pruebas en base de los estándares en áreas principales del currículum.
5. Para cualquier programa de adquisición de lenguaje que incluye instrucción de lenguaje otro que el inglés, realización en el lenguaje que no sea el inglés en conforme a 5 CCR 11309;
6. Progreso hacia cualquier otra meta identificada para los estudiantes aprendiendo el inglés en el LCAP del distrito.

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)

7. Una comparación de datos actuales de por lo menos el año previo en cuanto los artículos #1-6 anteriores.
8. Una comparación de datos entre los programas diferentes de adquisición de lenguaje ofrecidos por el distrito.

El Superintendente o nombrado también proporcionarán a la Mesa con informes con regularidad de cualquier comité consultivo del distrito o a través todas las escuelas.

Referencia Legal:

CODIGO EDUCATIVO

300-340 Educación de los estudiantes aprendiendo el inglés, especialmente:

305-310 Programas de adquisición de lenguaje

313-313.5 Evaluación de la competencia del inglés

430-446 Estudiante aprendiendo el inglés y el Acto de Conformidad Federal de Estudiante Inmigrante

33050 La autorización de renuncia de la Mesa de Educación del Estado

42238.02-42238.03 La fórmula financiera de control local

44253.1-44253.11 Calificaciones para enseñar a los estudiantes aprendiendo el inglés

48980 Notificaciones a los padres

48985 Avisos a los padres en idioma que no sea el inglés

52052 Subgrupos de estudiantes numéricamente significativos

52060-52077 Plan de control local y responsabilidad

52160-52178 Acto Bilingüe-Bicultural

56305 Manual CDE sobre estudiantes aprendiendo el inglés con discapacidades

60603 Definición, estudiante aprendiendo el inglés recién llegado

60640 Evaluación de Realización y Progreso de Estudiante de California

60811-60812 Evaluación del desarrollo de lenguaje inglés

62005.5 Continuación de comité consultivo después de que el programa termina

CODIGO DE REGLAMENTOS, TITULO 5

854.1-854.3 CAASPP y herramientas universales, apoyos designados y acomodaciones

854.9 CASSPP y recursos no incluidos para estudiantes con discapacidades

11300-11316 Educación de estudiantes aprendiendo el inglés

11517.6-11519.5 Evaluaciones de Competencia del Lenguaje inglés para California

CODIGO DE LOS ESTADO UNIDOS, TITULO 20

1412 Acto Educativo de Individuos con Discapacidades; elegibilidad estatal

1701-1705 Acto de Oportunidades Equitativas de Educación

6311 Plan del estado Título I

6312 Planes de agencias locales de educación

6801-6871 Título III, Instrucción de lenguaje para estudiantes aprendiendo el inglés y estudiantes inmigrantes

7801 Definiciones

CODIGO DE REGLAMENTOS FEDERALES, TITULO 34

100.3 Discriminación prohibida

200.16 Evaluación de estudiantes aprendiendo el inglés

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)

DECISIONES DE LA CORTE

Valeria G. v. Wilson, (2002) 307 F.3d 1036

California Teachers Association v. State Board of Education et al., (9th Circuit, 2001) 271 F.3d 1141

McLaughlin v. State Board of Education, (1999) 75 Cal.App.4th 196

Teresa P. et al v. Berkeley Unified School District et al., (1989) 724 F.Supp. 698

OPINIONES DE FISCAL GENERAL

83 Ops.Cal.Atty.Gen. 40 (2000)

Fuentes Administrativas:

PUBLICACIONES CSBA (CSBA significa Asociación de Mesas Escolares de California)

English Learners in Focus: The English Learner Roadmap: Providing Direction for English Learner Success, Governance Brief, February 2018 (Enfoque de Estudiantes Aprendiendo el inglés: El mapa/plan del Estudiante Aprendiendo el inglés: Proporcionando Dirección para el Éxito del Estudiante Aprendiendo el inglés, Resumen de Gobierno, febrero, 2018))

English Learners in Focus, Issue 4: Expanding Bilingual Education in California after Proposition 58, Governance Brief, March 2017(Enfoque de Estudiantes Aprendiendo el inglés, Número 4: Aumentando la Educación Bilingüe en California después de la Proposición 58, Resumen de Gobierno, marzo 2017)

English Learners in Focus, Issue 1: Updated Demographic and Achievement Profile of California's English Learners, Governance Brief, rev. September 2016 (Enfoque de Estudiantes Aprendiendo el inglés, Número 1: Perfil Actualizado del demográfico y la Realización de los Estudiantes Aprendiendo el inglés, Resumen de Gobierno modificado el septiembre 2016)

English Learners in Focus, Issue 3: Ensuring High-Quality Staff for English Learners, Governance Brief, July 2016 (Enfoque de Estudiantes Aprendiendo el inglés, Número 3: Asegurando Personal de Alta Calidad para los Estudiantes Aprendiendo el inglés, Resumen de Gobierno, julio 2016)

English Learners in Focus, Issue 2: The Promise of Two-Way Immersion Programs, Governance Brief, September 2014(Enfoque de Estudiantes Aprendiendo el inglés, Número 2, La Promesa de Programas de Inmersión Bidireccional, Resumen de Gobierno, septiembre 2014)

PUBLICACIONES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE CALIFORNIA

California Practitioners' Guide for Educating English Learners with Disabilities, 2019 (Guía de Practicantes para Educar a los Estudiantes Aprendiendo el inglés con Discapacidades, 2019)

California English Learner Roadmap: Strengthening Comprehensive Educational Policies, Programs and Practices for English Learners, 2018 (Mapa/Plan para el Estudiante Aprendiendo el inglés: Fortalecimiento de las Políticas Educativas Comprensivas, los Programas y Prácticas para los Estudiantes Aprendiendo el inglés, 2018)

Matrix One: Universal Tools, Designated Supports, and Accommodations for the California Assessment of Student Performance and Progress for 2017-18, rev. August 2017 (Matriz Uno: Herramientas Universales, Apoyos Designados, y Acomodaciones Para la Evaluación de California de la Rendición y Progreso para 2017-18, Modificada agosto 2017)

Reclassification Guidance for 2017-18, CDE Correspondence, April 28, 2017(Orientación de Clasificar de Nuevo para 2017-18, Correspondencia del Departamento de Educación de California (CDE), abril 28, 2017)

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (continuado)

Integrating the CA ELD Standards into K-12 Mathematics and Science Teaching and Learning, December 2015(Integrando los Estándares de Estudiantes Aprendiendo el inglés (ELD) de California a los de las Matemáticas K-12 y la Enseñanza y Aprendizaje de la Ciencia, diciembre 2015)

Next Generation Science Standards for California Public Schools, Kindergarten through Grade Twelve, rev. March 2015(Los Estándares de la Generación Próxima de la Ciencia para las Escuelas Públicas de California, Kindergarten hasta el Nivel Doce, modificado marzo 2015)

English Language Arts/English Language Development Framework for California Public Schools: Transitional Kindergarten Through Grade Twelve, 2014(La Estructura del Lenguaje-inglés/Desarrollo del Lenguaje para las Escuelas Públicas de California: Del Kindergarten de Transición Hasta el Nivel Doce, 2014)

Common Core State Standards for Mathematics, rev. 2013(Estándares Principales Comunes del Estado para las Matemáticas, modificado 2013)

English Language Development Standards for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve, 2012(Los Estándares del Desarrollo del Lenguaje-inglés para las Escuelas Públicas de California: Del Kindergarten Hasta el Nivel Doce, 2012)

PUBLICACIONES EDUCATIVAS DE LA ORGANIZACION QUE SE LLAMA TRUST-WEST

Unlocking Learning II: Math as a Lever for English Learner Equity, March 2018 (Abrir el Aprendizaje II: Las Matemáticas como la Palanca para Equidad del Estudiante Aprendiendo el inglés, marzo 2018.)

Unlocking Learning: Science as a Lever for English Learner Equity, January 2017(Abrir el Aprendizaje: La Ciencia como la Palanca para Equidad del Estudiante Aprendiendo el inglés, enero 2017)

PUBLICACIONES DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Accountability Systems: A Guide for States, January 2017 (Soluciones Innovadoras para Incluyendo Estudiantes del inglés Recién Llegados en los Sistemas de Responsabilidad Estatal: Una Guía para los Estados, enero 2017)

California Practitioners' Guide for Educating English Learners with Disabilities, 2019 (Guía del Practicante de California para Educar a los Estudiantes Aprendiendo el inglés con Discapacidades, 2019)

English Learners and Title III of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), as Amended by the Every Student Succeeds Act (ESSA), Non-Regulatory Guidance, September 23, 2016 (Estudiantes Aprendiendo el inglés y Título III del Acto de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), como enmendada por el Acto de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA), Dirección No Regulatoria, septiembre 23, 2016)

Dear Colleague Letter: English Learner Students and Limited English Proficient Parents, January 7, 2015(Carta de Querido Colega: Estudiantes Aprendiendo el inglés y los Padres de Competencia Limitada del inglés, enero 7, 2015)

SITIOS DE LA RED

CSBA: <http://www.csba.org> (de la Asociación de las Mesas Directivas de California)

California Association for Bilingual Education: <http://www.gocabe.org> (de la Asociación para Educación Bilingüe de California)

California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov/sp/el> (del Departamento de Educación de California)

EDUCACION PARA ESTUDIANTES APRENDIENDO EL INGLES (conclusión)

National Clearinghouse for English Language Acquisition: <http://www.ncela.us>(de la Adquisición del Lenguaje inglés del Centro Nacional de Información)

The Education Trust-West: <http://west.edtrust.org> (de la Organización Educativa que se llama en inglés Trust-West)

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov> (del Departamento de Educación de los Estados Unidos)

Modificada: 06/09/87, 02/09/88, 04/09/91, 12/08/92, 05/28/96, 10/27/98, 12/18/03, 09/12/18,
10/17/19

Adoptada: 02/03/81

Repasada:

WRIGHT ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT
Santa Rosa, California