

Escuela Robert L. Stevens

2345 Giffen Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 575-8883 ex.352 • P-6 Grado

Lori Pola Hoard, Director/a
lpolahoard@wrightesd.org
<http://wrightesd.org/RLSS>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Primario Wright

4385 Price Avenue
Santa Rosa, CA 95407
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Irwin Magee

Stan Greenberg

Robin Jackson

Carolyn Dixon

Carmel Curiel Larios

Administración Distrital

Adam Schaible

Superintendente

Gloria Estavillo

Director de currículo

Talia Casci Noethig

Coordinador de educación especial

Descripción Escolar

Descripción de la Escuela

La Escuela Robert L. Stevens fue honorada como una Escuela Distinguida de California en el año 2008 por nuestro continuo logro estudiantil y el excelente entorno de aprendizaje que brinda nuestra comunidad escolar. Inaugurado en 1994, la escuela fue diseñada en un proceso de colaboración con la comunidad a la que sirve. Atrajo a un grupo dedicado de maestros que querían ser parte de la creación de este entorno especial para que el aprendizaje se produzca. Tanto la arquitectura de la escuela como su enfoque educativo se construyen a partir de un centro fuerte. Las muestras de proyectos de escritura, obras de arte y aprendizaje de los alumnos dan la bienvenida al visitante, dignifican el aprendizaje que se lleva a cabo y reflejan la misión y visión de nuestro exclusivo y dedicado grupo de profesionales. Nuestra escuela ofrece sus servicios aproximadamente a 550 alumnos de Kínder de transición a sexto año. Estamos orgullosos de nuestro personal bien capacitado y altamente experimentado. Son excepcionalmente creativos, aceptan el cambio y aceptan el reto de crear una comunidad escolar cohesionada basada en la colaboración y el respeto. Desean forjar un ambiente de aprendizaje donde las necesidades de los alumnos sean lo primero y se celebren los antecedentes culturales únicos de los alumnos. Nuestro personal acreditado incluye un total de veinte y tres maestros de salón, dos maestros especialistas de recursos, un maestro de desarrollo del idioma inglés, un especialista en lectura de Título 1 y un director. El siguiente personal brinda apoyo: un Gerente de Oficina, un Auxiliar de Oficina, un Enlace Bilingüe de la Comunidad, un Gerente de la Biblioteca, dos Conserjes, dos Auxiliares de Instrucción de Educación Especial, un Auxiliar de Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés, una enfermera escolar de medio tiempo, un orientador con credenciales y trece asistentes de instrucción en el aula. La Escuela Robert L. Stevens ofrece un programa de cuidado de niños(as) antes y después de día de clases, un programa de Desarrollo del Idioma Inglés, un programa de lectura/artes lingüísticas del Título I, un programa de ayuda adicional y extracurricular de "AmeriCorps" junto con "CalSERVES" y "United Way Schools" del Programa de Asistencia Lectora "Hope" en primer y segundo año. También tenemos un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo, un Consejo del Sitio Escolar y un Consejo Asesor de Idioma Inglés.

Declaración de la Misión y Visión

La misión de la Escuela R. L. Stevens es preparar académica y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus objetivos en la vida. Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño a desarrollar a su potencial, que desarrolle habilidades básicas, encienda y alimente su curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje, e inspire tanto a maestros como a niños. La Escuela R.L. Stevens brinda oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la vida para la independencia económica y un código de ética positivo respaldado por la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos por fortalecer a la comunidad educando a sus hijos(as) e involucrando a las familias en el proceso educativo. Las altas normas académicas que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque de las Normas Básicas Comunes Nacionales y del Estado de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	84
2° Grado	76
3° Grado	87
4° Grado	68
5° Grado	71
6° Grado	71
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	547

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	6.6
Filipino	2.2
Hispano o Latino	74.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	6
Dos o más orígenes étnicos	6
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes del inglés	50.3
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Robert L. Stevens	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	26	26
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Primario Wright	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	91
Sin certificación total	♦	♦	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Robert L. Stevens

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El programa de Lectura Avanzada de Evaluación Comparativa y el programa de Engage New York/Eureka Math fueron adoptados dentro de los últimos dos años y son los más actuales disponibles. Hay suficientes copias de todos los libros de texto y materiales de enseñanza para todos los alumnos. Tanto los programas de lectura y matemáticas están apoyados con una variedad de materiales de acuerdo a la discreción de maestros basados en las necesidades identificadas.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6to: Benchmark Advance, 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	K-5º My Math, 6 California Math, 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Kínder-5to año: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to año: McDougal/Littell, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	No adoptado
Salud	No adoptado
Artes Visuales y Escénicas	No adoptado
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Dos conserjes de tiempo completo sirven a la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y grafiti. La basura se vacía todos los días y los pisos se limpian con la aspiradora regularmente. Además, tres trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surjan. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento diferido de escuelas, que proporciona fondos estatales equivalentes en dólares por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. En el ciclo escolar 2005-06, se instaló un edificio modular, con tres espacios de clase y un armario de almacenamiento. Además, se instaló una unidad de aire acondicionado/calefacción actualizada en 2005-2006. En 2013, se construyó una matriz solar sobre el estacionamiento delantero para proporcionar energía a la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: febrero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno necesario

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno necesario
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno necesario
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	62	60	52	55	50	50
Matemá	46	46	35	37	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.3	29.0	20.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	297	99.00	59.60
Masculinos	160	158	98.75	58.23
Femeninas	140	139	99.29	61.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	58.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	222	219	98.65	56.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00	75.00
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	73.91
De escasos recursos económicos	238	235	98.74	54.47
Estudiantes del inglés	183	180	98.36	57.78
Alumnos con discapacidades	41	41	100.00	17.07
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	300	298	99.33	45.97
Masculinos	160	158	98.75	50.63
Femeninas	140	140	100.00	40.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	52.94
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	222	221	99.55	42.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	15	93.75	73.33
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	60.87
De escasos recursos económicos	238	236	99.16	40.68
Estudiantes del inglés	183	182	99.45	41.21
Alumnos con discapacidades	41	41	100.00	9.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas maneras en que la escuela R. L. Stevens fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela Stevens, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela. El PTC se reúne mensualmente.

Un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres de alumnos que trabajan para alcanzar el dominio del idioma inglés, se reúne trimestralmente para discutir asuntos que afectan el éxito escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar, que se reúne trimestralmente. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela, ayuda a revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar y ayuda a tomar decisiones presupuestarias de fondos dentro de su ámbito. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones trimestrales.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. Existen otras oportunidades de voluntariado, incluyendo ayudar en la biblioteca, ser acompañantes de excursiones y ayudar en todos los eventos patrocinados por nuestra escuela y el PTC.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, compuesto por representantes de los padres de los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés de cada escuela se reúne tres veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito está en proceso de transición a un Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para Padres, donde los representantes de los padres asesorarán al Superintendente en las áreas de currículo e instrucción, apoyo estudiantil, clima escolar, seguridad y gobierno.

Una noche Familiar de Lectura Divertida y Matemáticas, es organizada cada año por el personal de "AmericaCorps"/"CalSERVERS". En este evento siempre bien atendido, las familias participan en una variedad de actividades de lectura y matemáticas presentadas por los maestros, a lo largo de la tarde. Los padres y los alumnos participan en juego, exploran maneras para aprender juntos y se registran para tarjetas de la biblioteca. Cada alumno recibe al menos un libro nuevo gratuito al igual que alumnos manipulativos de matemáticas.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar, que incluyen conciertos, Días Profesionales, Día de la Cultura, un "Walk-a-Thon", una Cena de Pasta y Día de Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Lori Pola Hoard al (707) 575-8883 ex. 352 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar de Wright mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad fue discutido por última vez con el personal, actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en febrero del 2020. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones anuales obligatorias en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por la sangre, shock anafiláctico, Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, materiales peligrosos, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de Wright está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	1.2	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	1.6	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	547.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	5			22		5		23	1	3	
1°	22		4		26		3		21	1	3	
2°	23		3		22		4		25		3	
3°	20	2	1		23		3		22		4	
4°	24		3		34			2	28		2	
5°	28		3		23		3		28		3	
6°	24		3		26		3		24		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

A continuación se encuentra una descripción del contenido de la formación profesional ofrecido por el Distrito Escolar de Wright en los últimos tres años:

2017-2018 Enseñanza Informada sobre el Trauma

2018-2019 Implementación de "My Math" y Programas de "California Math"

2019-2020 Desarrollo del Idioma Inglés

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,554	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,162	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,182	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,178	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$162,264	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	36%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Primario Wright se compromete a proporcionar una educación excelente e integral que cumple con las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, tanto los fondos generales del Distrito como los fondos categóricos estatales y federales se utilizan para los siguientes servicios suplementarios: Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito (ELD, por sus siglas en inglés). Maestro de Recursos, Auxiliares de instrucción ELD en las escuelas, un psicólogo/especialista en conducta escolar, personal de intervención de lectura, gerentes de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliares de educación especial, auxiliares integrales y de conducta, enfermera escolar, auxiliares instructivos en el aula, supervisores de patio, terapeutas del habla y del lenguaje, maestros de música, orientadores, un enlace comunitario bilingüe y maestros de educación física.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	53,435
Distrito	N/A	N/A	5,506	\$68,234.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.0	-8.7
Sitio Escolar/Estado	17.4	-20.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.