

Escuela Robert L. Stevens

2345 Giffen Avenue • Santa Rosa, CA 95407 • (707) 575-8883 ex.352 • Grados P-6

Lori Pola Hoard, Director/a

lpolahoard@wrightesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Primario Wright

4385 Price Avenue
Santa Rosa, CA 95407
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Consejo Directivo Distrital

Karen Irwin Magee

Stan Greenberg

Robin Jackson

Carolyn Dixon

Carmel Curiel Larios

Administración Distrital

Adam Schaible

Superintendente

Gloria Estavillo

Director de currículo

Coordinador de educación especial

Descripción Escolar

Descripción de la Escuela

Abrió en 1994, la Escuela Robert L. Stevens fue diseñada en un proceso de colaboración con la comunidad a la que sirve. Tanto la arquitectura de la escuela como su enfoque educativo se construyen a partir de un centro fuerte. Las muestras de proyectos de escritura, obras de arte y aprendizaje de los alumnos dan la bienvenida al visitante, dignifican el aprendizaje que se lleva a cabo y reflejan la misión y visión de nuestra escuela única. Stevens ha sido honrada como una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Rendimiento de Título Uno para nuestro continuo rendimiento estudiantil y el excelente clima para aprendizaje que nuestra comunidad escolar proporciona.

Nuestra escuela brinda servicio a aproximadamente 520 alumnos de kínder de transición a sexto año. Estamos orgullosos de nuestro personal bien capacitado y altamente experimentado. Son excepcionalmente creativos, adoptan el cambio, y le dan la bienvenida al desafío de crear una comunidad escolar cohesiva basada en colaboración y respeto. Desean forjar un ambiente de aprendizaje donde las necesidades de los alumnos vienen primero y los orígenes étnicos únicos culturales de los alumnos son celebrados. Nuestro personal acreditado incluye un total de veintidós maestros del salón, dos Maestros de Especialistas de Recursos, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés, un especialista de lectura del Título Uno y un director. El siguiente personal proporciona apoyo: un gerente de oficina, un asistente de oficina, un enlace comunitario bilingüe, un gerente de biblioteca, dos conserjes, un auxiliar instructivo de educación especial, un auxiliar instructivo de Desarrollo del Idioma Inglés, un enfermero de medio tiempo de la escuela, un asesor acreditado y trece auxiliares instructivos del salón. La Escuela Robert L. Stevens organiza un programa de cuidada infantil antes y después de la escuela, un Programa de Desarrollo del Idioma Inglés, un Programa de Lectura/Artes Lingüísticas de Título I, una instrucción adicional de AmeriCorps un programa extracurricular junto con CalSERVES y un Programa de Ayuda de Lectura de United Way y Schools of Hope en primero y segundo año. También tenemos un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor del Idioma Inglés activo.

Declaración de la Misión y Visión

La misión de la Escuela R. L. Stevens es preparar académica y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus objetivos en la vida. Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño a desarrollar a su potencial, que desarrolle habilidades básicas, encienda y alimente su curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje, e inspire tanto a maestros como a niños. La Escuela R.L. Stevens brinda oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la vida para la independencia económica y un código de ética positivo respaldado por la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos por fortalecer a la comunidad educando a sus hijos(as) e involucrando a las familias en el proceso educativo. Las altas normas académicas que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque de las Normas Básicas Comunes Nacionales y del Estado de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	67
2° Grado	74
3° Grado	75
4° Grado	87
5° Grado	72
6° Grado	70
Inscripción Total	528

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	6.4
Filipino	2.1
Hispano o Latino	73.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	7.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
De Escasos Recursos Económicos	69.1
Estudiantes del inglés	47.9
Alumnos con Discapacidades	10
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Robert L. Stevens	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	26	26
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Primario Wright	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	68
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Robert L. Stevens

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2016

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6to: Benchmark Advance, 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	K-5º My Math, 6 California Math, 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Kínder-5to año: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to año: McDougal/Littell, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	No adoptado
Salud	No adoptado
Artes Visuales y Escénicas	No adoptado
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Dos conserjes de tiempo completo sirven a la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y grafiti. La basura se vacía todos los días y los pisos se limpian con la aspiradora regularmente. Además, tres trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surjan. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento diferido de escuelas, que proporciona fondos estatales equivalentes en dólares por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. En el ciclo escolar 2005-06, se instaló un edificio modular, con tres espacios de clase y un armario de almacenamiento. Además, se instaló una unidad de aire acondicionado/calefacción actualizada en 2005-2006. En 2013, se construyó una matriz solar sobre el estacionamiento delantero para proporcionar energía a la escuela. Se están adquiriendo purificadores de aire portátiles para cada salón.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: febrero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	None needed
Interior: Superficies Interiores	Bueno	None needed

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	None needed
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	None needed
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	None needed
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	None needed
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	None needed
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	None needed
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	60	N/A	55	N/A	50	N/A
Matemáticas	46	N/A	37	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	33	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas maneras en que la escuela R. L. Stevens fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela Stevens, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela. El PTC se reúne mensualmente.

Un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres de alumnos que trabajan para alcanzar el dominio del idioma inglés, se reúne mensualmente para discutir asuntos que afectan el éxito escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar, que se reúne trimestralmente. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela, ayuda a revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar y ayuda a tomar decisiones presupuestarias de fondos dentro de su ámbito. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones trimestrales.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. Existen otras oportunidades de voluntariado, incluyendo ayudar en la biblioteca, ser acompañantes de excursiones y ayudar en todos los eventos patrocinados por nuestra escuela y el PTC.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, compuesto por representantes de los padres de los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés de cada escuela se reúne tres veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito está en proceso de transición a un Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para Padres, donde los representantes de los padres asesorarán al Superintendente en las áreas de currículo e instrucción, apoyo estudiantil, clima escolar, seguridad y gobierno.

Una noche Familiar de Lectura Divertida y Matemáticas, es organizada cada año por el personal de “AmericaCorps”/“CalSERVERS”. En este evento siempre bien atendido, las familias participan en una variedad de actividades de lectura y matemáticas presentadas por los maestros, a lo largo de la tarde. Los padres y los alumnos participan en juego, exploran maneras para aprender juntos y se registran para tarjetas de la biblioteca. Cada alumno recibe al menos un libro nuevo gratuito al igual que manipulativos de matemáticas.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar, que incluyen conciertos, Días Profesionales, Día de la Cultura, un “Walk-a-Thon”, una Cena de Pasta y Día de Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Lori Pola Hoard al (707) 575-8883 ex. 352 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito Escolar de Wright mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad fue discutido por última vez con el personal, actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en febrero del 2020. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones anuales obligatorias en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos por la sangre, shock anafiláctico, Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, materiales peligrosos, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de Wright está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	2.1	1.6	1.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.02	1.8	2.5
Expulsiones	0.0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	528

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		5		23	1	3		21	1	3	
1	26		3		21	1	3		22		3	
2	22		4		25		3		19	4		
3	23		3		22		4		25		3	
4	34			2	28		2		39		2	1
5	23		3		28		3		24		3	
6	26		3		24		3		23		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

A continuación se encuentra una descripción del contenido de la formación profesional ofrecido por el Distrito Escolar de Wright en los últimos tres años:

2018-2019 Implementación de "My Math" y Programas de "California Math"

2019-2020 Desarrollo del Idioma Inglés

2020-2021 Implementación de Aprendizaje a Distancia

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,486	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,526	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,906	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,282	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$167,550	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	34.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	53,435
Distrito	N/A	N/A	5,506	\$71,841
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	-29.4
Sitio Escolar/Estado	-33.9	-40.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Primario Wright se compromete a proporcionar una educación excelente e integral que cumple con las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, tanto los fondos generales del Distrito como los fondos categóricos estatales y federales se utilizan para los siguientes servicios suplementarios: Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito (ELD, por sus siglas en inglés). Maestro de Recursos, Auxiliares de instrucción ELD en las escuelas, un psicólogo/especialista en conducta escolar, personal de intervención de lectura, gerentes de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliares de educación especial, auxiliares integrales y de conducta, enfermera escolar, auxiliares instructivos en el aula, supervisores de patio, terapeutas del habla y del lenguaje, maestros de música, orientadores, y un enlace comunitario bilingüe.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.