

Escuela Robert L. Stevens

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Robert L. Stevens
Dirección	2345 Giffen Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, CA 95407
Número Telefónico	(707) 575-8883 ex.352
Director/a	Lori Pola Hoard
Dirección de Correo Electrónico	lpolahoard@wrightesd.org
Sitio Web Escolar	www.wrightesd.org/RLS
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49710356111868

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Wright
Número Telefónico	(707) 542-0550
Superintendente	Lisa Saxon
Dirección de Correo Electrónico	lsaxon@wrightesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wrightesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la Escuela

Inaugurada en 1994, la Escuela Robert L. Stevens (RLS, por sus siglas en inglés) fue diseñada en un proceso de colaboración con la comunidad a la cual atiende. Tanto la arquitectura de la escuela como su enfoque educativo se construyen desde un centro fuerte. Las muestras de proyectos de escritura, obras de arte y aprendizaje de los alumnos dan la bienvenida al visitante, dignifican el aprendizaje que se lleva a cabo y reflejan la misión y visión de nuestra escuela única. La escuela Stevens ha sido honrada como una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Rendimiento de Título Uno debido a nuestro continuo rendimiento estudiantil y al excelente entorno para el aprendizaje que nuestra comunidad escolar proporciona.

Nuestra escuela atiende a aproximadamente 475 alumnos de kínder de transición a sexto año. Estamos orgullosos de nuestro personal bien capacitado y altamente experimentado. Son excepcionalmente creativos, aceptan los cambios, y le dan la bienvenida al desafío de crear una comunidad escolar cohesiva basada en la colaboración y el respeto. Nuestro personal acreditado incluye un total de veintiún maestros del aula, dos Maestros de Especialistas de Recursos, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés, un maestro de lectura del Título Uno, un orientador y un director. El siguiente personal proporciona apoyo: un administrador de oficina, un asistente de oficina, un administrador de biblioteca, dos conserjes, tres ayudantes instructivos de educación especial, un auxiliar instructivo de Desarrollo del Idioma Inglés, un auxiliar de instrucción de lectura de Título I, un enlace comunitario bilingüe, auxiliar de enfermería, y a trece ayudantes de instrucción del salón. La

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Robert L. Stevens (RLS, por sus siglas en inglés) alberga un programa de cuidado infantil después de la escuela, un Programa de Desarrollo del Idioma Inglés, un Programa de Lectura/Artes Lingüísticas de Título I, instrucción adicional de AmeriCorps, un programa extracurricular junto con CalSERVES y un Programa de de Rutas seguras a la escuela. RLS también cuenta con un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo, un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor para Idioma Inglés.

Declaración de la Misión y Visión

La misión de la Escuela R. L. Stevens es preparar académica y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus objetivos en la vida. Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño a desarrollar a su potencial, que desarrolle habilidades básicas, despierte y alimente su curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje, e inspire tanto a adultos como a niños. La Escuela R.L. Stevens brinda oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la vida para la independencia económica y un código de ética positivo respaldado por la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos para fortalecer a la comunidad educando a sus hijos(as) e involucrando a las familias en el proceso educativo. Los altos estándares académicos que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque de las Normas de Contenido Básico Nacionales y del Estado de California.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	53
2° Grado	55
3° Grado	65
4° Grado	64
5° Grado	66
6° Grado	78
Inscripción Total	450

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	8.4
Afroamericano	2.0
Filipino	1.8
Hispano o Latino	71.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	8.0
Estudiantes del Inglés	44.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	1.1
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	73.3
Alumnos con Discapacidades	10.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.70	97.93	56.90	97.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.07	1.50	2.57	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	58.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6° grado: Benchmark Advance, 2016	Sí	0
Matemáticas	Kíner-5° grado My Math, 6 California Math, 2019	Sí	0
Ciencias	Kínder-5° grado: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6° grado: McDougal/Littell, 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6° grado nivel de año: Houghton-Mifflin, 2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No adoptado		
Artes Visuales y Escénicas	No adoptado		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Dos conserjes de tiempo completo atienden la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y grafiti. La basura se retira diariamente y los pisos se limpian con la aspiradora regularmente. Además, dos trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surja. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento diferido de escuelas, que proporciona fondos estatales equivalentes dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación considerables o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso. En 2013, se construyó un panel solar sobre el estacionamiento delantero para proporcionar energía a la escuela. Se han instalado purificadores de aire portátiles en todos los salones.

Año y mes del más reciente informe FIT

Febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se requiere
Interior: Superficies Interiores	X			No se requiere
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se requiere
Eléctrico	X			No se requiere
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No se requiere
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No se requiere
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No se requiere
Exterior:	X			No se requiere

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	52	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	268	100.00	0.00	52.24
Femeninas	131	131	100.00	0.00	56.49
Masculinos	137	137	100.00	0.00	48.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	57.69
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	192	192	100.00	0.00	47.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	87.50
Blancos	15	15	100.00	0.00	53.33
Estudiantes del Inglés	112	112	100.00	0.00	33.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	200	200	100.00	0.00	48.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	269	100.00	0.00	37.17
Femeninas	131	131	100.00	0.00	32.06
Masculinos	138	138	100.00	0.00	42.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	57.69
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	193	193	100.00	0.00	31.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	15	15	100.00	0.00	46.67
Estudiantes del Inglés	112	112	100.00	0.00	20.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	200	200	100.00	0.00	34.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	11.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.24	NT	23.44	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100	0	24.24
Femeninas	36	36	100	0	19.44
Masculinos	30	30	100	0	30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	48	100	0	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	33	100	0	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	49	100	0	18.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	97%	94%	97%	94%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas maneras en las que la escuela R. L. Stevens fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela Stevens, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela. El PTC se reúne cada mes.

Un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres de alumnos que trabajan para alcanzar el dominio del idioma inglés, se reúne mensualmente para discutir asuntos que afectan el éxito escolar de los Estudiantes del Inglés.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo de Sitio Escolar, que se reúne tres veces al año. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan integral diseñado para mejorar la eficacia de la escuela, ayuda a revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar y ayuda a tomar decisiones presupuestarias de fondos dentro de su ámbito. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones trimestrales.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en salón. Existen otras oportunidades de voluntariado, incluyendo ayudar en la biblioteca, ser acompañantes en las excursiones y ayudar en todos los eventos patrocinados por nuestra escuela y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito, compuesto por los padres representantes de los Consejos Asesores para Estudiantes de Inglés de cada escuela se reúne tres veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés. El distrito está en proceso de transición hacia un Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

siglas en inglés) para Padres, donde los padres representantes asesorarán al Superintendente en las áreas de currículo e instrucción, apoyo estudiantil, clima escolar, seguridad y gestión.

Una noche Familiar de Lectura Divertida y Matemáticas, es organizada cada año por el personal de “AmericaCorps”/“CalSERVERS”. En este evento siempre bien atendido, las familias participan en diversas actividades de lectura y matemáticas presentadas por los maestros, a lo largo de la tarde. Los padres y los alumnos juegan, exploran maneras para aprender juntos y se registran para las tarjetas de la biblioteca. Cada alumno recibe al menos un libro nuevo gratis al igual que materiales manipulativos de matemáticas.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases, la Noche de Regreso a Clases y Conferencias de Padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar, que incluyen conciertos, Días Profesionales, Día de la Cultura, un “Camina-tón”, una Cena de Pasta y Día de Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con la directora de la escuela, Lori Pola Hoard al (707) 575-8883 ex. 352 para recibir mayor información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	476	466	214	45.9
Femeninas	237	234	118	50.4
Masculinos	239	232	96	41.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	39	39	8	20.5
Afroamericanos	11	9	2	22.2
Filipinos	9	9	3	33.3
Hispanos o Latinos	342	335	165	49.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	6	60.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	13	50.0
Blancos	38	37	16	43.2
Estudiantes del Inglés	207	205	94	45.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	359	352	171	48.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	6	85.7
Alumnos con Discapacidades	59	57	30	52.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.45	0.92	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.89	0.00	1.79	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.89	0.00
Femeninas	0.84	0.00
Masculinos	2.93	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.69	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Wright mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones anuales obligatorias sobre una gama de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen: patógenos transmitidos vía sanguínea, shock anafiláctico, Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, materiales peligrosos, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de Wright está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	19	4		
3° Grado	25		3	
4° Grado	39		2	1
5° Grado	24		3	
6° Grado	23		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		2	1
5° Grado	28		3	
6° Grado	24		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	18	3		
2° Grado	18	3		
3° Grado	22		3	
4° Grado	21		3	
5° Grado	22		3	
6° Grado	26		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	450

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	53,435
Distrito	N/A	N/A	5,506	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-31.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.0	-32.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Primario Wright está comprometido en brindar una educación excelente e integral que atienda las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, tanto los fondos generales del Distrito como los fondos categóricos estatales y federales se utilizan para los siguientes servicios complementarios: maestro de recursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Auxiliares de instrucción ELD en cada sitio escolar, un psicólogo/especialista en conducta escolar, un maestro de intervención de lectura y auxiliar de instrucción en cada sitio, administradores de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliares de educación especial y un enlace comunitario bilingüe.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

A continuación se encuentra una descripción del contenido de la capacitación profesional ofrecida por el Distrito Escolar Wright en los últimos tres años:

2020-21: Implementación del aprendizaje a distancia

2021-2022: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas Prioritarias, Estrategias Escalonadas, Agilización del Aprendizaje, Revisión de las Evaluaciones Comparativas de Matemáticas, Nuevas Boletas de Calificaciones del Distrito

2022-2023: ELD Designado e Integrado, Diversidad y Equidad, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Apoyo Conductual, Capacitación Piramidal (kínder de transición y kínder)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3