



Escuela Primaria J.X. Wilson

246 Brittain Ln. • Santa Rosa, CA 95401-5810 • (707) 525-8350 • K-6 Grado

Corina Rice, Director/a

crice@wrightesd.org

www.wrightesd.org/JXWS

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Primario Wright

4385 Price Ave.
Santa Rosa, CA 95407-6550
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Junta Directiva Distrital

Karen Irwin Magee

Stan Greenberg

Robin Jackson

Carolyn Dixon

Carmel Curiel Larios

Administración Distrital

Adam Schaible

Superintendente

Talia Casci Noethig

Coordinador de educación especial

Corina Rice

Lori Pola-Hoard

Michael Waters

Gloria Estavillo

Descripción Escolar

Descripción de la Escuela:

La Escuela J.X. Wilson es una de tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario Wright, ubicado en Santa Rosa, California. Abrió sus puertas por primera vez en la primavera de 1976 y actualmente atiende aproximadamente a 475 alumnos en años TK a 6to. El vecindario que rodea la escuela es principalmente suburbano, con una mezcla de casas unifamiliares, condominios, apartamentos y complejos de casas móviles.

En el 2008, la escuela J.X. Wilson recibió el honor de ser nombrada una escuela nacional de listón azul Que Ningún Niño Quede Atrás (N.C.L.B., por sus siglas en inglés) por su mejoramiento dramático en las puntuaciones estudiantiles en las pruebas STAR, y por su alto nivel general de rendimiento académico. Además, en 2010 la Escuela J.X. Wilson se convirtió en una Escuela Distinguida de California. Estamos muy orgullosos de nuestro personal experimentado y dedicado, nuestros alumnos trabajadores, nuestra sólida base de apoyo para padres y el rendimiento académico de nuestros alumnos. Como personal, mantenemos altos estándares para todos los alumnos, tanto académica como conductualmente, y los maestros trabajan juntos de manera colaborativa y creativa para proporcionar un programa educativo rico y desafiante que aborda nuestra diversa gama de fortalezas y necesidades de los alumnos. En toda la escuela, nos enfocamos en crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje positivo y mutuamente respetuoso, esforzándonos consistentemente por cultivar una "comunidad atenta y considerada" que involucre y apoye a todos sus miembros.

Nuestro personal acreditado incluye maestros de educación general, maestros de Educación Especial, un maestro de lectura, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un especialista de habla y lenguaje, un orientador escolar, un psicólogo educacional, maestros de música, un maestro de Educación Física y un Director de la escuela. El personal de apoyo incluye un administrador de oficina, un asistente de oficina, un Ayudante de Café de la Oficina, un administrador de biblioteca, un Enlace Comunitario bilingüe, conserjes, un auxiliar de instrucción de ELD, un auxiliar del Programa de Intervención de Lectura, auxiliares de instrucción de Educación Especial, auxiliares de instrucción de clase, un cocinero, un cocinero asistente, y guardias de cruce. La Escuela J.X. Wilson ofrece un programa de guardería antes y después de la escuela, un Boys and Girls Club antes y después de la escuela, Pasitos (grupo de juego preescolar), Head Start y una clase primaria de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. La Escuela J.X. Wilson ofrece programas de intervención en lectura y Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que necesitan este apoyo académico. Valoramos a los padres como socios en el proceso educativo y tenemos un Club de Aficionados activo (padres y maestros), un Consejo del Sitio Escolar y un Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés.

Declaración de misión y visión

La misión de la Escuela J. X. Wilson es preparar académicamente y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus metas en la vida.

Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño a trabajar a su potencial, que desarrolle habilidades básicas, encienda y alimente la curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje e inspire tanto a maestros como a

niños. La Escuela J. X. Wilson ofrece oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la vida para la independencia económica y un código de ética positivo con el apoyo de la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos por fortalecer a la comunidad educando a sus hijos e involucrando a las familias en el proceso educativo. Los altos estándares académicos que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque en los Estándares del Estado de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	53
2° Grado	65
3° Grado	65
4° Grado	68
5° Grado	82
6° Grado	62
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	473

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.5
Asiático	8.7
Filipino	1.1
Hispano o Latino	53.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	28.5
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	65.3
Estudiantes del inglés	38.5
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria J.X. Wilson	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	25	25
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Primario Wright	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela
Primaria J.X. Wilson**

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos docentes vacantes	0	0	

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El programa de Referencia Avanzada en Lectura y el Programa Engage New York/Eureka Math fueron recientemente adoptados y están alineados con las Normas Básicas Comunes. Los textos de Ciencia e Historia/Estudios Sociales pertenecen al último ciclo de adopción del estado y son los más recientes disponibles. Como se requiere en la Ley Williams, hay suficientes copias de libros de texto/materiales de instrucción para cada alumno. Todos los textos básicos se suplementan con una variedad de materiales, de acuerdo con la discreción del maestro y las necesidades identificadas de los alumnos.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2020

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6to: Benchmark Advance, 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	My Math, 2018, CA Math, 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Kínder-5to año: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to año: McDougal/Littell, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	
Salud	No se ha adoptado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 100
Artes Visuales y Escénicas	No se ha adoptado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela J.X. Wilson abrió por primera vez en 1976, y se ha ampliado con la adición de aulas portátiles varias veces en los últimos 40 años. Dos conserjes de tiempo completo sirven a la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y grafiti. Además, los trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surjan.

Los trabajadores de cocina escolar han sido galardonados con el "Reconocimiento de Excelencia en Salubridad de los Alimentos" por la División de Salud Ambiental del Departamento de Servicios de Salud del condado por su uso constante de prácticas seguras de manejo de alimentos y saneamiento.

A lo largo de los años se han realizado actualizaciones y mejoras en las instalaciones. En 2007 se instaló un nuevo sistema de alarma contra incendios. En 2008, los edificios originales fueron modernizados y actualizados según las normas actuales. Los paneles solares se instalaron en el verano de 2013, y en el verano de 2016, la escuela se volvió a pintar. En 2017, se actualizaron y repararon las mesas y los bancos del comedor y se agregó el equipo de juego al patio de recreo. En el año 2018 se agregaron rejas y portones para aumentar la seguridad del plantel y la seguridad estudiantil. El edificio que alberga el salón de almuerzo del maestro, salón de trabajo para maestros y áreas de trabajo para alumnos fue también reemplazada. Nuevos paneles de alarma fueron instalados en 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Febrero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno necesario
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno necesario
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No necesario
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno necesario
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	51	54	52	55	50	50
Matemá	38	40	35	37	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.8	26.8	15.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	276	99.28	54.35
Masculinos	138	137	99.28	53.28
Femeninas	140	139	99.29	55.40
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	21	95.45	52.38
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	156	156	100.00	49.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	74	73	98.65	63.01
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	196	194	98.98	47.94
Estudiantes del inglés	132	131	99.24	48.09
Alumnos con discapacidades	44	43	97.73	25.58
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	278	277	99.64	40.07
Masculinos	138	137	99.28	45.99
Femeninas	140	140	100.00	34.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	100.00	45.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	156	156	100.00	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	74	73	98.65	50.68
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	196	195	99.49	35.90
Estudiantes del inglés	132	132	100.00	32.58
Alumnos con discapacidades	44	43	97.73	20.93
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas maneras en que la escuela J.X. Wilson fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Aficionados que se reúne mensualmente, cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela J.X. Wilson, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. También se invita a los padres a involucrarse como voluntarios en la biblioteca, acompañando excursiones, ayudando con eventos deportivos y de rendimiento, y participando en todos nuestros eventos patrocinados por la escuela y el Club de Aficionados.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y el Consejo Asesor del Idioma Inglés, compuesto por representantes de los padres de los Estudiantes de Inglés, estos se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases y las conferencias de padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar que incluyen un Concierto de Primavera, Desayuno de Panqueques y Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Corina Rice al (707) 525-8350 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela J.X. Wilson mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad es actualizado, debatido cada año con el personal y aprobado por el Consejo Gubernamental. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones anuales obligatorias en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen, patógenos transmitidos por la sangre, shock anafiláctico, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, comunicación peligrosa, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad Escolar de J.X. Wilson está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.0	2.4	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	1.6	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	473.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		20	3	1		22		4	
1°	23		3		24		3		22		2	
2°	24		3		22		3		22		3	
3°	23		5		22		3		22		3	
4°	26		3		23		4		23		3	
5°	27		2		26		3		27		3	
6°	26		3		30		2		31		2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito de Wright ha proporciona días de formación del personal para todo el personal certificado. A continuación se encuentra una descripción del contenido de cada uno de estos días.

- 2010-11: Board Math y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / "Mejor aprendizaje A Través de la Enseñanza Estructurada"
- 2011-12: Modelo de la mejor Instrucción "Transición Gradual de Responsabilidad" / comprensión y uso de los datos de evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)
- 2012-13: Introducción a las Normas Básicas Comunes en Matemáticas / Comunidades de Aprendizaje Profesional
- 2013-14: Normas Básicas Comunes en ELA y Matemáticas
- 2014-15: Normas Básicas Comunes en Matemáticas (Engage New York), Normas Básicas Comunes en ELA es un enfoque cercano en leer, anotar y escribir
- 2015-16: Normas Básicas Comunes en Matemáticas (Engage New York), Normas Básicas Comunes en ELA / ELD se enfoca en la Referencia Avanzada, el programa ELA / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recientemente adoptado
- 2016-17: Normas Básicas Comunes en ELA / ELD se enfoca en la Referencia Avanzada
- 2017-18: Hacer que el aprendizaje sea significativo con las 4Cs (Tecnología), Satisfacer las necesidades emocionales de los alumnos
- 2018-19: Math y CA Math , Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- 2019-20: ELD, Benchmark Advance

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,554	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,162	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$86,182	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$105,178	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$162,264	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	36%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Primario Wright se compromete a proporcionar una educación excelente e integral que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, ambos fondos generales del distrito y la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para los siguientes servicios suplementarios: maestro de recursos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), auxiliar de instrucción ELD, psicólogo escolar, orientador, maestro de intervención de lectura, auxiliar de instrucción de intervención de lectura, gerente de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliares de educación especial, auxiliares de Instrucción de Inclusión Total y Apoyo Estudiantil, enfermera escolar, auxiliares de instrucción, especialista de habla y lenguaje, maestros de Música, maestros de Educación Física, practicantes de orientación y enlaces comunitarios bilingües.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	57,645
Distrito	N/A	N/A	5,506	\$68,234.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0%	2.2%
Sitio Escolar/Estado	1%	12

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.