

Escuela Primaria J.X. Wilson

246 Brittain Ln. • Santa Rosa, CA 95401-5810 • (707) 525-8350 • Niveles de año K-6
Corina Rice, Director/a
crice@wrightesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar Primario Wright

4385 Price Ave.
Santa Rosa, CA 95407-6550
(707) 542-0550
www.wrightesd.org

Consejo Directivo Distrital

Karen Irwin Magee
Stan Greenberg
Robin Jackson
Carolyn Dixon
Carmel Curiel Larios

Administración Distrital

Adam Schaible
Superintendente
Talia Casci Noethig
Coordinador de Educación Especial

Descripción de la Escuela:

La Escuela J.X. Wilson es una de tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario Wright, ubicado en Santa Rosa, California. Abrió sus puertas por primera vez en la primavera de 1976 y actualmente atiende aproximadamente a 520 alumnos en años TK a 6to. El vecindario que rodea la escuela es principalmente suburbano, con una mezcla de casas unifamiliares, condominios, apartamentos y complejos de casas móviles.

En el 2008, la escuela J.X. Wilson recibió el honor de ser nombrada una escuela nacional de listón azul Que Ningún Niño Quede Atrás (N.C.L.B., por sus siglas en inglés) por su mejoramiento dramático en las puntuaciones estudiantiles en las pruebas STAR, y por su alto nivel general de rendimiento académico. Además, en 2010 la Escuela J.X. Wilson se convirtió en una Escuela Distinguida de California. Estamos muy orgullosos de nuestro personal experimentado y dedicado, nuestros alumnos trabajadores, nuestra sólida base de apoyo para padres y el rendimiento académico de nuestros alumnos. Como personal, mantenemos altos estándares para todos los alumnos, tanto académica como conductualmente, y los maestros trabajan juntos de manera colaborativa y creativa para proporcionar un programa educativo rico y desafiante que aborda nuestra diversa gama de fortalezas y necesidades de los alumnos. En toda la escuela, nos enfocamos en crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje positivo y mutuamente respetuoso, esforzándonos consistentemente por cultivar una "comunidad atenta y considerada" que involucre y apoye a todos sus miembros.

Nuestro personal acreditado incluye maestros de educación general, maestros de Educación Especial, un maestro de lectura, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un especialista de habla y lenguaje, un orientador escolar, un psicólogo educacional, maestros de música, un maestro de Educación Física y un Director de la escuela. El personal de apoyo incluye un administrador de oficina, un asistente de oficina, un Ayudante de Café de la Oficina, un administrador de biblioteca, un Enlace Comunitario bilingüe, conserjes, un auxiliar de instrucción de ELD, un auxiliar del Programa de Intervención de Lectura, auxiliares de instrucción de Educación Especial, auxiliares de instrucción de clase, un cocinero, un cocinero asistente, y guardias de cruce. La Escuela J.X. Wilson ofrece un programa de guardería antes y después de la escuela, un Boys and Girls Club antes y después de la escuela, Pasitos (grupo de juego preescolar), Head Start y una clase primaria de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. La Escuela J.X. Wilson ofrece programas de intervención en lectura y Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que necesitan este apoyo académico. Valoramos a los padres como socios en el proceso educativo y tenemos un Club de Aficionados activo (padres y maestros), un Consejo del Sitio Escolar y un Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés.

Declaración de misión y visión

La misión de la Escuela J. X. Wilson es preparar académicamente y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus metas en la vida.

Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño a trabajar a su potencial, que desarrolle habilidades básicas, encienda y alimente la curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje e inspire tanto a maestros como a niños. La Escuela J. X. Wilson ofrece oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias para la vida para la independencia económica y un código de ética positivo con el apoyo de la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos por fortalecer a la comunidad educando a sus hijos e involucrando a las familias en el proceso educativo. Los altos estándares académicos que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque en los Estándares del Estado de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1er año	75
2do año	66
3er año	92
4to año	77
5to año	67
6to año	65
Matriculación total	525

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	7.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	55.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	29.9
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	65.7
Estudiantes del inglés	39.2
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria J.X. Wilson	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	29	28	28
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia			
Distrito Escolar Primario Wright	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria J.X. Wilson	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El programa de Referencia Avanzada en Lectura y el Programa Engage New York/Eureka Math fueron adoptados en los últimos cuatro años y están alineados con las Normas Básicas Comunes. Los textos de Ciencia e Historia/Estudios Sociales pertenecen al último ciclo de adopción del estado y son los más recientes disponibles. Como se requiere en la Ley Williams, hay suficientes copias de libros de texto/materiales de instrucción para cada alumno. Todos los textos básicos se suplementan con una variedad de materiales, de acuerdo con la discreción del maestro y las necesidades identificadas de los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6to: Benchmark Advance, 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Math, 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Kínder-5to año: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to año: McDougal/Littell, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	No se ha adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	No se ha adoptado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela J.X. Wilson abrió por primera vez en 1976, y se ha ampliado con la adición de aulas portátiles varias veces en los últimos 40 años. Dos conserjes de tiempo completo sirven a la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y graffiti. Además, los trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surjan.

Los trabajadores de cocina escolar han sido galardonados con el "Reconocimiento de Excelencia en Salubridad de los Alimentos" por la División de Salud Ambiental del Departamento de Servicios de Salud del condado por su uso constante de prácticas seguras de manejo de alimentos y saneamiento.

A lo largo de los años se han realizado actualizaciones y mejoras en las instalaciones. En 2007 se instaló un nuevo sistema de alarma contra incendios. En 2008, los edificios originales fueron modernizados y actualizados según los estándares actuales. Los paneles solares se instalaron en el verano de 2013, y en el verano de 2016 la escuela se volvió a pintar. En 2017, se actualizaron y repararon las mesas y los bancos del comedor y se agregó el equipo de juego al patio de recreo. El edificio que alberga la sala de maestros, el taller de maestros y las áreas de trabajo de los alumnos está programado para ser reemplazado en el verano de 2018.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Febrero de 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno necesario

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Febrero de 2018					
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno necesario	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno necesario	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno necesario	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Reemplazo de la construcción (sala de maestros/taller) programado para el verano de 2018.	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno necesario	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
	X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	52	47	49	48	48
Matemática	35	39	32	32	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	73	78	63	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.1	30.3	19.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	72	72	100.0	77.8
Masculinos	43	43	100.0	79.1
Femeninas	29	29	100.0	75.9
Hispano o Latino	42	42	100.0	73.8
Blanco	23	23	100.0	82.6
En Desventaja Socioeconómica	48	48	100.0	70.8
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0	55.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	298	99	52.01
Masculinos	150	148	98.67	51.35
Femeninas	151	150	99.34	52.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	57.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	166	99.4	41.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	93	91	97.85	68.13
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	199	196	98.49	43.88
Estudiantes del Inglés	133	132	99.25	41.67
Alumnos con Discapacidades	47	47	100	23.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	299	99.34	38.8
Masculinos	150	149	99.33	40.94
Femeninas	151	150	99.34	36.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	52.63
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	167	167	100	28.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	93	91	97.85	52.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	199	197	98.99	31.47
Estudiantes del Inglés	133	133	100	32.33
Alumnos con Discapacidades	47	47	100	17.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas maneras en que la escuela J.X. Wilson fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Aficionados que se reúne mensualmente, cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela J.X. Wilson, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones.

Los maestros se complacen en tener padres voluntarios en el aula. También se invita a los padres a involucrarse como voluntarios en la biblioteca, acompañando excursiones, ayudando con eventos deportivos y de rendimiento, y participando en todos nuestros eventos patrocinados por la escuela y el Club de Aficionados.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, y el Consejo Asesor del Idioma Inglés, compuesto por representantes de los padres de los Estudiantes de Inglés, estos se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Todos los padres están invitados a participar en una Barbacoa de Regreso a Clases y las conferencias de padres dos veces al año. Además, llevamos a cabo celebraciones anuales para la comunidad escolar que incluyen un Concierto de Primavera, Desayuno de Panqueques y Visita Escolar.

Por favor, póngase en contacto con el director de la escuela, Corina Rice al (707) 525-8350 para más información sobre formas de voluntariado en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela J.X. Wilson mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad fue actualizado y discutido por última vez con el personal, y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2017. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, alumnos y personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones anuales obligatorias en una variedad de primeros auxilios y temas de seguridad que incluyen, patógenos transmitidos por la sangre, shock anafiláctico, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, comunicación peligrosa, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad Escolar de J.X. Wilson está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.0	1.4	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.0	1.9	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	2
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	24	21	4		1		4	3			
1	23	21	23				4	3	3			
2	22	24	24				4	4	3			
3	23	22	23		1		3	3	5			
4	28	28	26				3	2	3			
5	29	29	27				3	3	2			
6	33	25	26				1	3	3	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante los últimos tres años, el Distrito de Wright ha proporcionado tres días de formación del personal para todo el personal certificado. Antes de eso, se proporcionó un día de formación del personal. A continuación se encuentra una descripción del contenido de cada uno de estos días.

2010-11: Board Math y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / "Mejor aprendizaje a través de la enseñanza estructurada"

2011-12: Modelo de la mejor Instrucción "Transición Gradual de Responsabilidad" / comprensión y uso de los datos de evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

2012-13: Introducción a las Normas Básicas Comunes en Matemáticas / Comunidades de Aprendizaje Profesional

2013-14: Normas Básicas Comunes en ELA y Matemáticas

2014-15: Normas Básicas Comunes en Matemáticas (Engage New York), Normas Básicas Comunes en ELA es un enfoque cercano en leer, anotar y escribir

2015-16: Normas Básicas Comunes en Matemáticas (Engage New York), Normas Básicas Comunes en ELA / ELD se enfoca en la Referencia Avanzada, el programa ELA / ELD recientemente adoptado

2016-17: Normas Básicas Comunes en ELA / ELD se enfoca en la Referencia Avanzada

2017-18: Hacer que el aprendizaje sea significativo con las 4Cs (Tecnología), Satisfacer las necesidades emocionales de los alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,495	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,864	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,052	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,752	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$160,380	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	37%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	57,645
Distrito	♦	♦	5,506	\$63,876
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0%	2.2%
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			1%	12

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Primario Wright se compromete a proporcionar una educación excelente e integral que satisfaga las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, ambos fondos generales del distrito y la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para los siguientes servicios suplementarios: maestro de recursos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), auxiliar de instrucción ELD, psicólogo escolar, orientador, maestro de intervención de lectura, auxiliar de instrucción de intervención de lectura, gerente de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliares de educación especial, auxiliares de Instrucción de Inclusión Total y Apoyo Estudiantil, enfermera escolar, auxiliares de instrucción, especialista de habla y lenguaje, maestros de Música, maestros de Educación Física, practicantes de orientación y enlaces comunitarios bilingües.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.