

# Escuela Primaria J.X. Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria J.X. Wilson
<b>Dirección</b>	246 Brittain Ln.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Rosa, CA 95401-5810
<b>Número Telefónico</b>	(707) 525-8350
<b>Director/a</b>	Corina Rice
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	crice@wrightesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.wrightesd.org/Domain/10">https://www.wrightesd.org/Domain/10</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49710356096721

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario Wright
<b>Número Telefónico</b>	(707) 542-0550
<b>Superintendente</b>	Lisa Saxon
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lsaxon@wrightesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wrightesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción de la Escuela:

La Escuela J.X. Wilson es una de tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario Wright, ubicado en Santa Rosa, California. Abrió sus puertas por primera vez en la primavera de 1976 y atiende alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 6° grado. El vecindario que rodea la escuela es principalmente suburbano, con una mezcla de casas unifamiliares, condominios, departamentos y complejos de casas móviles.

En el 2008, la escuela J.X. Wilson recibió el honor de ser nombrada una escuela nacional de listón azul de la Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), por su espectacular mejora en las puntuaciones estudiantiles en las pruebas STAR, y por su alto nivel general de rendimiento académico. Además, en 2010 la Escuela J.X. Wilson se convirtió en una Escuela Distinguida de California. Estamos muy orgullosos de nuestro personal experimentado y dedicado, nuestros alumnos trabajadores, nuestra sólida base de apoyo para padres y el rendimiento académico de nuestros alumnos. Como personal, mantenemos altos estándares para todos los alumnos, tanto académica como conductualmente, y los maestros trabajan juntos de manera colaborativa y creativa para proporcionar un programa educativo rico y desafiante que aborda nuestra diversa gama de fortalezas y necesidades de los alumnos. A lo largo de toda la escuela, nos enfocamos en crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje positivo y mutuamente respetuoso, esforzándonos consistentemente por cultivar una "comunidad solidaria y considerada" que involucre y apoye a todos sus miembros.

## Panorama Escolar para 2022-23

Nuestro personal acreditado incluye maestros de educación general, maestros de Educación Especial, un maestro de lectura, un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un especialista de habla y lenguaje, un orientador escolar, un psicólogo educacional, maestros de música, y un Director de la escuela. El personal de apoyo incluye un administrador de oficina, un asistente de oficina, un administrador de biblioteca, un Enlace Comunitario bilingüe, conserjes, un auxiliar de instrucción de ELD, un auxiliar del Programa de Intervención de Lectura, auxiliares de instrucción de Educación Especial, auxiliares de instrucción de clase, un cocinero, un asistente de cocina, y guardias de cruce. La Escuela J.X. Wilson ofrece un programa de guardería antes y después de la escuela, un club de niños y niñas antes y después de la escuela, la Escuela COOL y salones de educación especial de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) y Sociedad Rincon Valley (RVP, por sus siglas en inglés). La Escuela J.X. Wilson ofrece programas de intervención en lectura y Desarrollo del Idioma Inglés para alumnos que necesitan este apoyo académico. Valoramos a los padres como socios en el proceso educativo y contamos con un Club de Aficionados activo (padres y maestros), un Consejo de Sitio Escolar y un Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés.

### Declaración de misión y visión

La misión de la Escuela J. X. Wilson es preparar académicamente y socialmente a los niños para que funcionen de manera responsable en la sociedad y para que visualicen y logren sus metas en la vida.

Nuestra visión es crear un entorno que anime a cada niño o niña a trabajar en su potencial, que desarrolle habilidades básicas, encienda y alimente la curiosidad, enseñe la resolución de problemas, anime a los niños a amar el aprendizaje e inspire tanto a maestros como a niños. La Escuela J. X. Wilson ofrece oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para la independencia económica y un código de ética positivo con el apoyo de la comunidad en general. Respetamos a cada persona, honramos las diferencias y nos esforzamos por fortalecer a la comunidad educando a sus hijos e involucrando a las familias en el proceso educativo. Los altos estándares académicos que tenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque en los Estándares del Estado de California.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	43
2° Grado	57
3° Grado	64
4° Grado	55
5° Grado	67
6° Grado	65
<b>Inscripción Total</b>	<b>411</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.8
Masculino	47.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.2
Asiático	8.3
Afroamericano	2.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	56.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	20.7
Estudiantes del Inglés	32.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.0
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Alumnos con Discapacidades	10.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.20	93.85	56.90	97.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	6.15	1.50	2.57	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.20	100.00	58.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6° grado: Benchmark Advance, 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	My Math, 2018, CA Math, 2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-5° grado: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6° grado: McDougal/Littell, 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica		
<b>Salud</b>	No se ha adoptado		100
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se ha adoptado		100
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela J.X. Wilson abrió por primera vez en 1976, y se ha ampliado con la adición de aulas portátiles varias veces en los últimos 40 años o más. Dos conserjes de tiempo completo atienden la escuela desde la mañana hasta la noche. Los conserjes mantienen los edificios y terrenos limpios y libres de basura y grafiti. Además, los trabajadores de mantenimiento del distrito se aseguran de que las instalaciones escolares estén en buen estado y sean seguras para los alumnos y el personal. Existen procedimientos para informar y atender cualquier inquietud de seguridad a medida que surjan.

Los trabajadores de cocina escolar han sido galardonados con el "Reconocimiento de Excelencia en Salubridad de los Alimentos" por la División de Salud Ambiental del Departamento de Servicios de Salud del condado por su uso constante de prácticas seguras de manejo de alimentos y saneamiento.

A lo largo de los años se han realizado actualizaciones y mejoras en las instalaciones. En 2007 se instaló un nuevo sistema de alarma contra incendios. En 2008, los edificios originales fueron modernizados y actualizados según las normas actuales. Los paneles solares se instalaron en el verano de 2013, y en el verano de 2016, la escuela se volvió a pintar. En 2017, se actualizaron y repararon las mesas y los bancos del comedor y se agregó el equipo de juego al patio de recreo. En el año 2018 se agregaron rejas y portones para aumentar la seguridad del plantel y la seguridad estudiantil. El edificio que alberga el salón de almuerzo del maestro, salón de trabajo para maestros y áreas de trabajo para alumnos fue también reemplazada. Nuevos paneles de alarma fueron instalados en 2019.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Febrero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno necesario
<b>Eléctrico</b>	X			Ninguno necesario
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno necesario

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Ninguno necesario
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno necesario
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno necesario

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:



- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	50	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	30	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	238	232	97.48	2.52	50.00
<b>Femeninas</b>	126	122	96.83	3.17	56.56
<b>Masculinos</b>	112	110	98.21	1.79	42.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	23	95.83	4.17	73.91
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	132	132	100.00	0.00	40.91
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	10	71.43	28.57	--
<b>Blancos</b>	57	56	98.25	1.75	53.57
<b>Estudiantes del Inglés</b>	67	65	97.01	2.99	29.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	176	171	97.16	2.84	46.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	12.90

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	237	232	97.89	2.11	31.03
<b>Femeninas</b>	126	123	97.62	2.38	26.02
<b>Masculinos</b>	111	109	98.20	1.80	36.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	23	95.83	4.17	60.87
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	131	131	100.00	0.00	17.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	10	71.43	28.57	--
<b>Blancos</b>	57	57	100.00	0.00	43.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	67	66	98.51	1.49	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	176	172	97.73	2.27	25.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	31	96.88	3.12	9.68

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.58	NT	23.44	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	64	62	96.88	3.12	22.58
<b>Femeninas</b>	39	38	97.44	2.56	28.95
<b>Masculinos</b>	25	24	96	4	12.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	40	100	0	17.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	12	100	0	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	23	95.83	4.17	4.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	41	40	97.56	2.44	15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	11	91.67	8.33	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	97%	90%	97%	64%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas maneras en que la escuela J.X. Wilson fomenta y brinda oportunidades para la participación de los padres. Existe un Club de Aficionados, cuyo objetivo es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la Escuela J.X. Wilson, y establecer una relación más estrecha entre el hogar y la escuela.

Se alienta a los padres a postularse para el Consejo del Sitio Escolar. Los padres en el consejo se informan, comparten información, discuten necesidades y éxitos, y planifican mejoras al programa escolar. Todos los padres están invitados a asistir a las reuniones.

Los padres son alentados a unirse al Consejo de Sitio Escolar. Los padres del Consejo se informan, comparten la información, analizan las necesidades y los éxitos, y ofrecen comentarios sobre las mejoras en los programas escolares. Se invita a todos los padres a asistir a las reuniones.

Los maestros se complacen de contar con padres voluntarios en el aula. Asimismo se invita a los padres a involucrarse como voluntarios en la biblioteca, en las oportunidades de enriquecimiento estudiantil y participando en todos los eventos de nuestra escuela y patrocinados por el Club de Aficionados.

El distrito tiene varios comités que fomentan e incluyen la participación de los padres. El Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito, y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito, conformado por representantes de los padres de los Estudiantes de Inglés, se reúnen cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Todos los padres están invitados a participar en la noche de Regreso a Clases, las conferencias de padres dos veces al año y en la visita escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Por favor, comuníquese con la directora de la escuela, Corina Rice al (707) 525-8350 para obtener más información sobre las opciones de voluntariado en la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	435	423	196	46.3
Femeninas	225	220	100	45.5
Masculinos	210	203	96	47.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	9	4	44.4
Asiáticos	37	35	15	42.9
Afroamericanos	13	13	10	76.9
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	246	239	108	45.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	21	56.8
Blancos	88	86	36	41.9
Estudiantes del Inglés	139	138	67	48.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	328	322	157	48.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10	10	5	50.0
Alumnos con Discapacidades	64	62	33	53.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.19	0.92	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.30	0.00	1.79	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.30	0.00
<b>Femeninas</b>	2.22	0.00
<b>Masculinos</b>	2.38	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.03	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2.70	0.00
<b>Blancos</b>	3.41	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.16	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.74	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.13	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela J.X. Wilson mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. El plan de seguridad es actualizado, discutido cada año con el personal y aprobado por el Consejo Directivo. El plan incluye preparación para desastres, protocolos de emergencia y presenta una serie de políticas y procedimientos diseñados para mantener a nuestra escuela, los alumnos y al personal a salvo. Todos los empleados asisten a capacitaciones sobre una variedad de temas de primeros auxilios y seguridad como, patógenos transmitidos por la sangre, seguridad en el lugar de trabajo y preparación para desastres. El Plan de Seguridad Escolar de J.X. Wilson está disponible en la oficina de la escuela para su revisión.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	1
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	43		1	1
5° Grado	40		1	1
6° Grado	26		3	
Otro	26		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	18	3		
2° Grado	21		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	27		2	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	19	2		
2° Grado	23	2		1
3° Grado	19	3		
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	24		2	
Otro	23	1	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	411

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	57,645
Distrito	N/A	N/A	5,506	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-24.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.0	-24.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Primario Wright se compromete a proporcionar una educación excelente e integral que atienda las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, ambos fondos generales del distrito y la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para los siguientes servicios suplementarios: maestro de recursos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), auxiliar de instrucción ELD, psicólogo escolar, orientador, maestro de intervención de lectura, auxiliar de instrucción de intervención de lectura, gerente de biblioteca, maestros de educación especial, auxiliar de educación especial, auxiliares de Instrucción de Inclusión Total y Apoyo Estudiantil, enfermera escolar, auxiliares de instrucción, especialista de habla y lenguaje, maestros de Música, maestro de Educación Física y enlaces comunitarios bilingües.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

## Formación Profesional

A continuación se encuentra una descripción del contenido de la capacitación profesional ofrecida por el Distrito Escolar Wright en los últimos tres años:

2020-21: Implementación del aprendizaje a distancia

2021-2022: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas Prioritarias, Estrategias Escalonadas, Agilización del Aprendizaje, Revisión de las Evaluaciones Comparativas de Matemáticas, Nuevas Boletas de Calificaciones del Distrito

2022-2023: ELD Designado e Integrado, Diversidad y Equidad, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Apoyo Conductual, Capacitación Piramidal (kínder de transición y kínder)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3