

# Escuela Primaria J.X. Wilson

246 Brittain Ln. • Santa Rosa, CA 95401-5810 • (707) 525-8350 • Niveles de año K-6  
Corina Rice, Director/a  
crice@wrightesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

### **Distrito Escolar Primario Wright**

4385 Price Ave.  
Santa Rosa, CA 95407-6550  
(707) 542-0550  
www.wrightesd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Karen Irwin Magee  
Stan Greenberg  
Robin Jackson  
Carolyn Dixon  
Jim Bergmann

### **Administración Distrital**

Adam Stein  
**Superintendente**  
Elwira Leonard

### **Descripción escolar:**

La escuela primaria J.X. Wilson es una de las tres escuelas primarias del kínder-6to año en el distrito escolar primario Wright, ubicado en Santa Rosa, California. Abrió sus puertas por primera vez en la primavera del año 1976 y actualmente trabaja con 565 alumnos en 23 salones. La vecindad circundando la escuela es en gran parte suburbana, con una mezcla de viviendas independientes, condominios, apartamentos y complejos de vivienda móviles.

En el 2008, la escuela J.X. Wilson recibió el honor de ser nombrada una escuela nacional de listón azul Que Ningún Niño Quede Atrás (N.C.L.B., por sus siglas en inglés) por su mejoramiento dramático en las puntuaciones estudiantiles de examen STAR y por su alto nivel total de rendimiento académico. Además, en el 2010 la escuela J.X. Wilson se convirtió en una escuela distinguida de California. Estamos muy orgullosos de nuestro personal experimentado y dedicado, nuestros alumnos que trabajan duro, nuestra firme base de apoyo de los padres y estos premios recientes reconociendo el excelente rendimiento académico de nuestros alumnos. Como personal mantenemos altas normas para todos los alumnos, tanto académicamente como para la conducta y los maestros trabajan juntos estrechamente de forma colaborativa y creativa para proporcionar un programa educativo exigente y rico que aborda nuestra amplia gama de fortalezas y necesidades estudiantiles. A nivel escolar, nos enfocamos en crear un entorno positivo de respeto mutuo para enseñanza y aprendizaje al consistentemente esforzarnos para cultivar una "comunidad de cariño y consideración" que incluye y apoya todos sus miembros.

Nuestro personal acreditado incluye a 25 maestros docentes de educación regular (cuatro que trabajan medio tiempo), dos maestros con credenciales de educación especial, un logopeda de medio tiempo y un director. Personal auxiliar incluye: un gerente de oficina, un ayudante de oficina, un gerente bibliotecario, dos conserjes de tiempo completo, un ayudantes instructivos ELD de medio tiempo, un asistente del programa de intervención en lectura, ocho ayudantes instructivos de educación especial, 12 ayudantes instructivos docentes y un cocinero y ayudante al cocinero. La escuela J.X. Wilson cuenta con un programa de cuidado infantil extracurricular, un club de niños y niñas (Boys and Girls Club) en horario extracurricular y proporciona desarrollo del idioma inglés y programa de intervención lector para alumnos en necesidad de este apoyo académico. Valoramos los padres como socios en el proceso educativo y tenemos un club de aficionados activo (padres-maestros), consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés.

### **Declaración de la misión y visión**

La misión de la escuela J.X. Wilson es preparar los alumnos académica y socialmente para funcionar responsablemente en la sociedad y para imaginar y lograr sus metas en la vida.

Nuestra visión es crear un entorno que alienta cada alumno a trabajar a su potencial, uno que establece habilidades básicas, alienta y fomenta curiosidad, imparte resolución de problemas, alienta los niños a amar el aprendizaje e inspira tanto los maestros como los niños. La escuela J.X. Wilson proporciona oportunidades para que los niños desarrollen responsabilidad personal y cívica, autodisciplina, habilidades necesarias de la vida para independencia económica y un código positivo de ética apoyado por la comunidad total. Respetamos cada individuo, honramos diferencias y nos esforzamos para fortalecer la comunidad al educar sus hijos e incluyendo familias en el proceso educativo. Las exigentes normas académicas que mantenemos para nuestros alumnos se reflejan en nuestro enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	64
2do año	95
3er año	86
4to año	72
5to año	71
6to año	75
<b>Matriculación total</b>	<b>557</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	5.6
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	54.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	31.4
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	63.7
Estudiantes del inglés	36.8
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria J.X. Wilson	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	27	29	
<b>Sin certificación total</b>	1		
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>			
Distrito Escolar Primario Wright	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria J.X. Wilson	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2003 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	Engage New York, 2014 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias	Kínder-5to año: Macmillan/McGraw-Hill, 2007 6to año: McDougal/Littell, 2007 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6to año: Houghton-Mifflin, 2007 <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela J.X. Wilson abrió sus puertas por primera vez en el año 1976 y ha sido expandida con la adición de salones portátiles varias veces en los últimos 30 años. Dos conserjes de tiempo completo brindan servicio a la escuela desde temprano en la mañana hasta la tarde. Los conserjes mantienen los edificios y el terreno limpio y libre de basura y grafiti. Además, dos trabajadores distritales de mantenimiento aseguran que las instalaciones escolares estén en buen estado de reparo y estén seguras para los alumnos y el personal. Procedimientos están en pie para reportar y tomar cargo de cualquier preocupación de seguridad según se presente.

Se ha reconocido a los trabajadores de la cocina escolar al proporcionarles el premio de "reconocimiento en excelencia de seguridad alimentaria" por la división de salud ambiental del departamento de servicios de salud del condado por su uso constante de prácticas seguras de manipulación alimenticia y equipo sanitario.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior y piso. En el 2005-2006, la cafetería del personal fue parcialmente renovada, remplazando el piso y la ebanistería de la cocina y varios de los edificios recibieron nuevo techo. Un nuevo sistema de alarma de incendio también fue instalado. En el verano del 2007 las áreas del trabajo del personal fueron renovadas y nuevas paredes fueron instaladas para crear espacios en cuales los grupos pequeños de alumnos en intervención lectora, GATE, música y los programas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) pudieran trabajar.

La escuela J.X. Wilson calificó para fondos de modernización del estado en el verano del 2008 y todos los edificios originales fueron modernizados y cumplen con las normas actuales. Se instalaron paneles solares en el verano del 2013.

### Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de diciembre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno necesario
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno necesario
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno necesario
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Ninguno necesario
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno necesario

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de diciembre de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				Ninguno necesario
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				Ninguno necesario
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				Ninguno necesario
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
	X	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>ELA</b>	43	47	41	47	44	48
<b>Matemática</b>	25	35	27	32	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	73	73	78	64	63	64	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	23.9	14.1	15.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	72	72	100.0	77.8
<b>Masculinos</b>	43	43	100.0	79.1
<b>Femeninas</b>	29	29	100.0	75.9
<b>Hispano o Latino</b>	42	42	100.0	73.8
<b>Blanco</b>	23	23	100.0	82.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	48	48	100.0	70.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.0	55.0

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	84	83	98.8	38.5
	<b>4</b>	72	72	100.0	55.6
	<b>5</b>	72	72	100.0	44.4
	<b>6</b>	77	76	98.7	48.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	44	43	97.7	39.5
	<b>4</b>	31	31	100.0	54.8
	<b>5</b>	43	43	100.0	46.5
	<b>6</b>	35	35	100.0	45.7
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	40	40	100.0	37.5
	<b>4</b>	41	41	100.0	56.1
	<b>5</b>	29	29	100.0	41.4
	<b>6</b>	42	41	97.6	51.2
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	45	44	97.8	31.8
	<b>4</b>	37	37	100.0	43.2
	<b>5</b>	42	42	100.0	40.5
	<b>6</b>	45	44	97.8	31.8
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	24	24	100.0	41.7
	<b>4</b>	30	30	100.0	70.0
	<b>5</b>	23	23	100.0	47.8
	<b>6</b>	24	24	100.0	66.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	58	58	100.0	27.6
	<b>4</b>	44	44	100.0	50.0
	<b>5</b>	48	48	100.0	41.7
	<b>6</b>	46	45	97.8	35.6

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	31	30	96.8	20.0
	4	19	19	100.0	31.6
	5	20	20	100.0	15.0
Alumnos con Discapacidades	3	13	13	100.0	7.7
	4	11	11	100.0	54.5
	6	13	13	100.0	7.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	84	83	98.8	27.7
	4	72	72	100.0	40.3
	5	72	72	100.0	36.1
	6	77	77	100.0	35.1
Masculinos	3	44	43	97.7	37.2
	4	31	31	100.0	45.2
	5	43	43	100.0	41.9
	6	35	35	100.0	31.4
Femeninas	3	40	40	100.0	17.5
	4	41	41	100.0	36.6
	5	29	29	100.0	27.6
	6	42	42	100.0	38.1
Hispano o Latino	3	45	44	97.8	25.0
	4	37	37	100.0	37.8
	5	42	42	100.0	28.6
	6	45	45	100.0	17.8
Blanco	3	24	24	100.0	33.3
	4	30	30	100.0	46.7
	5	23	23	100.0	43.5
	6	24	24	100.0	50.0

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	58	58	100.0	19.0
	<b>4</b>	44	44	100.0	34.1
	<b>5</b>	48	48	100.0	29.2
	<b>6</b>	46	46	100.0	26.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	31	30	96.8	13.3
	<b>4</b>	19	19	100.0	26.3
	<b>5</b>	20	20	100.0	20.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	13	13	100.0	7.7
	<b>4</b>	11	11	100.0	18.2
	<b>6</b>	13	13	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Hay varias maneras por las cuales la escuela J.X. Wilson alienta y proporciona oportunidades para la participación de los padres. Hay un club de aficionados activo que se reúne mensualmente, el propósito del cual es promover y enriquecer el bienestar y las experiencias educativas de los niños en la escuela J.X. Wilson y para reafirmar la conexión entre el hogar y la escuela.

Se alienta a los padres para que se presenten para el consejo de sitio escolar, que se reúne mensualmente. Los padres en el consejo se mantienen informados, comparten información, repasan necesidades y éxitos y planean mejoras al programa escolar. El consejo desarrolla un plan comprensivo diseñado para mejorar la efectividad de la escuela y ayuda a la hora de tomar decisiones sobre las asignación de fondos dentro de su alcance. Todos los padres son invitados a asistir reuniones mensuales.

Los maestros están contentos de tener padres voluntarios en el salón. Otras oportunidades de voluntario existen en la biblioteca, como acompañantes en excursiones, ayudando con eventos deportivos y participando en todos nuestros eventos escolares y eventos patrocinados por el club de aficionados. La escuela honra todos los voluntarios en un té para voluntarios en la primavera.

El distrito tiene varios comités que alientan e incluyen la participación de los padres. El comité asesor del idioma inglés y el comité asesor distrital del idioma inglés, que cuenta con padres de estudiantiles del inglés, se reúne cuatro veces al año para informarse y compartir información sobre el programa de desarrollo del idioma inglés.

Todos los padres son invitados y alentados a asistir la noche de regreso a clases y conferencias con los padres dos veces al año. Además, realizamos celebraciones anuales para la comunidad escolar incluyendo conciertos del invierno y primavera, desayuno de panqueques, cena de pasta y visita escolar.

Favor de comunicarse con la directora escolar, Corina Rice al (707) 525-8350 para más información sobre maneras para darse de voluntario en la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela J.X. Wilson mantiene un plan comprensivo de seguridad escolar que es actualizado anualmente. El plan de seguridad fue actualizado, repasado con el personal y aprobado por la junta directiva en marzo del 2014. El plan incluye preparación ante desastres, protocolos de emergencia y una variedad de políticas y procedimientos diseñados para mantener nuestra escuela, alumnos y personal seguros. Todos los empleados asisten capacitaciones obligatorias anuales sobre una variedad de temas de primeros auxilios y seguridad incluyendo: patógenos transmitidos por vía sanguínea, shock anafiláctico, resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, comunicación peligrosa, seguridad en el lugar de trabajo y preparación ante desastre. El plan de seguridad escolar de la escuela J.X. Wilson está disponible en la oficina escolar para repaso.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.8	1.0	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	2.0	1.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	2
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	19	19	19	2	4	4	3					
1	23	23	23				4	4	4			
2	22	22	22	1			3	4	4			
3	20	23	23	1			3	3	3			
4	23	28	28	1			3	3	3			
5	18	29	29	2			2	3	3			
6	19	33	33	2			2	1	1		1	1

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El distrito Wright ha proporcionado tres días de desarrollo del personal para todo el personal certificado en previos años, sin embargo, por los últimos tres años ha ofrecido un día. Al seguir hay una descripción del contenido para cada uno de estos días por los últimos tres ciclos escolares.

2010-11: Board Math y ELA/"mejor aprendizaje mediante enseñanza estructurada"

2011-12: "transición gradual de responsabilidad" modelo de mejor instrucción/entendiendo y usando datos de evaluación DIBELS

2012-13: Introducción a las normas básicas comunes estatales en matemática/comunidades profesionales de aprendizaje

2013-14: Normas Básicas Comunes Estatales y Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

204-2015: Normas Básicas en Matemáticas (Engage New York), Normas Básicas en las artes lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés) con enfoque en lectura cercana, anotación y escritura.

**Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,091	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,670	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,485	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,000	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$144,396	\$169,821
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33%	39%
Sueldos Administrativos	4%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7,934	2,428	5,506	57,645
Distrito	♦	♦	5,506	\$61,714
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,610
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0%	2.2%
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			1%	12

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

El distrito escolar primario Wright está comprometido a proporcionar una excelente y comprensiva educación que cumple las necesidades de nuestros alumnos. Debido a ese compromiso, tanto los fondos distritales generales como los fondos categóricos estatales y federales son utilizados para los siguientes servicios suplementarios: maestro distrital de recursos ELD, ayudantes instructivos ELD en los sitios escolares, un psicólogo escolar, un especialista conductual, personal de intervención lector, gerentes bibliotecarios, maestros de educación especial, ayudantes de educación especial, inclusión total y ayudantes conductuales, enfermera escolar, ayudantes instructivos del salón, supervisores del patio de recreo, logopedas, maestro de música, practicantes de consejería y un maestro/coordinador de alumnos talentosos y superdotados.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.