

Distrito Escolar Primaria de Wright  
Escuela Robert L. Stevens  
**Escuela J.X. Wilson**  
Escuela Wright

# **PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR**

**Plan repasado y aprobado por:**

El Personal de Maestros

Concilio Escolar de La Escuela J.X. Wilson

El 17 de marzo, 2016

La Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva

El 17 de marzo, 2016

## TABLA DE CONTENIDOS

I. Introducciónn .....	1
II. Evaluacion del Estado Actual del Crimen y la Seguridad de la Escuela.....	2
Resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar de parte de los Padres y Maestros.....	3
Condiciones de la Instalación de la Escuela -- Información General .....	3
Resultados de la Inspección y Evaluación, noviembre 2015.....	3
III. Procidimientos para cumplir con las leyes existentes en relacion a la seguridad escolar.....	4
Procedimientos de Hacer Informe sobre Abuso Infantil.....	4
Formación de Empleados.....	5
Procedimientos Contra Destrastes Rutinas y de Emergencia .....	5
Políticas Sobre Acciones en la Cuales Llevan a Cabo Suspensión y/o Expulsión .....	5
Procedimientos para Avisar a los Maestros sobre Estudiantes Peligrosos .....	5
Política de Acoso Sexual .....	6
Código de Vestuario para la Escuela Total.....	7
Procedimientos para la Seguridad de Entrada y Salida de Estudiantes .....	7
Voluntarios de la Escuela.....	7
Ambiente Seguro y Ordenado el cual es Apropiado al Aprendizaje en la Escuela y	
Reglas y Procedimientos sobre Disciplina Escolar.....	8
IV. Estrategias y Programas que Proporcionan y Mantienen un Ambiente Escolar Positivo y	
Mantienen un Ambiente Seguro y Físicamente Limpio .....	9

# **I. Introducción**

## **¿Qué es una escuela segura?**

“Escuelas seguras son lugares ordenados y con sentido en donde los estudiantes y personal están libres para aprender y enseñar sin la amenaza de violencia física o daño psicológico. Son caracterizadas por lo sensible y respeto para todos los individuos, un ambiente sin violencia, expectativas claras de comportamiento, y políticas de disciplina que son administradas consistentemente y justamente. Hay un sentido de comunidad en el recinto escolar con apoyo y reconocimiento para comportamiento positivo. Escuelas seguras son caracterizadas por procedimientos de seguridad proactivas, por planes establecidos de respuesta de emergencia, mantenimiento oportuno, aseo, y una buena apariencia del recinto y de los salones de enseñanza.”

Extracto tomado del documento que se llama **“Safe Schools A Planning Guide for Action”**  
Departamento de Educación del Estado de California, un documento usado en el desarrollo de este plan.

## **Visión del Distrito Escolar Primaria de Wright**

El Distrito Escolar Primaria de Wright creará un ambiente el cual anima a cada niño de trabajar a su potencial, establece destrezas básicas, despierta y fomenta la curiosidad, enseña cómo resolver problemas, anima el querer de aprender a los niños e inspira a ambos los maestros y a los niños.

El Distrito Escolar Primaria de Wright proporcionará oportunidades para los niños de desarrollar responsabilidad personal y civil, auto disciplina, destrezas necesarias para independencia económica, y un código de éticas positivas apoyado por la comunidad en general.

El Distrito Escolar Primaria de Wright respetará cada individuo, honrará diferencias, y fortalecerá la comunidad por medios de educar a sus niños y atraer a las familias en el proceso educativo.

## **Declaración del Distrito Escolar Primaria de Wright**

La declaración de la Escuela J.X. Wilson es preparar a los niños académicamente y socialmente para que ellos funcionen responsablemente en la sociedad y de imaginar sus metas de la vida.

## **Derechos**

“Todos los estudiantes y personal de las escuelas primarias, de enseñanza media y secundarias tienen un derecho inalienable de asistir a los recintos los cuales son sanos, seguros y tranquilos.” Tomado de la Constitución de California, Artículo 1. Sección 28 (c): Derecho a Escuelas Seguras.

## **Procedimientos para Aprobación y Repaso Anual**

El plan comprensivo de seguridad del Distrito Escolar Primaria de Wright se repasará, evaluará, y modificado (si necesario) cada año escolar por los Concilios Escolares y la Mesa Directiva. Un archivo actualizado conteniendo todos los planes y materiales relacionados a la seguridad está disponible para inspección público en cada sitio de escuela.

## **II. Una Evaluación del Estatus Actual de Crimen y Seguridad Escolar**

Las escuelas en el Distrito Escolar Primaria de Wright son generalmente seguras. Hay algunos conflictos de menor cuantía de estudiante a estudiante las cuales se dirigen por los procedimientos de disciplina escolar de cada escuela. Hay incidentes de vandalismo y grafiti que se reportan anualmente además de incidentes en vez en cuando de robo. El personal, el Concilio Escolar, y el Comité de Seguridad del Distrito repasan estos asuntos y desarrollan estrategias para hacer las escuelas más seguras. Discusiones recientes y planes posteriores han incluido Preparaciones contra Terremotos y Desastres, la seguridad del estacionamiento y de tráfico, la prevención de la intimidación, modernización a las instalaciones. El desarrollo profesional se ha proporcionado en las áreas de las técnicas de Primeros Auxilios/CPR, el Acoso Sexual, disciplina de la cafetería, demostración de procedimientos (cómo cerrar el gas, uso de extintor de fuegos) y los procedimientos obligatorios de hacer informe C.P.S. (Servicios de Protección de Niños).

Los directores entregan a la oficina del distrito una forma detallada de cualquier crimen que se ha cometido que toma lugar en sus recintos. El superintendente analiza y compila aquellos informes y los manda al Estado en un informe de crimen dos veces al año (el informe sobre Escuelas Seguras el cual se llama en inglés Safe Schools Assessment Report- hay copias disponibles en la Oficina del Distrito). Conflictos de menor cuantía de los estudiantes no se presentan al Estado. Las suspensiones estudiantiles se presentan anualmente en el informe que se llama Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Incidentes de robo y vandalismo se presentan en informe al Estado cuando ellos les cuestan al distrito más de cien dólares, y se indican en seguida. Incidentes de grafiti se presentan al departamento de policía y el grafiti se quita o se pinta el área de nuevo tan pronto posible.

### **Incidentes de Crimen 2014-2015:**

	<b>Escuela J.X. Wilson</b>	<b>Escuela R.L. Stevens</b>	<b>Escuela Wright Chárter</b>
<b>El número y tipos de crímenes los cuales se hicieron un informe</b>	Grafiti 10/14	0	0
<b>Costo de vandalismo</b>	\$555	N/A	N/A

### **Matriculación y el Promedio de Asistencia Diaria para 2014-2015**

	<b>Escuela J.X. Wilson</b>	<b>Escuela R.L. Stevens</b>	<b>Escuela Wright Chárter</b>
<b>Matriculación</b>	561	561	499
<b>ADA (El Promedio de Asistencia Diaria)</b>	536.54	528.98	481
<b>%</b>	95.63%	94.02%	96.39%

### **Suspensiones y Expulsiones: 2014-2014**

	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
<b>Número de Suspensiones</b>	6	54
<b>Tasa de Suspensiones</b>	.01	.034
<b>Número de Expulsiones</b>	0	0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0	0

### **Resultados de la Encuesta de Satisfacción por los Padres**

La última Encuesta de Satisfacción por parte de los Padres fue administrada el mayo de 2015. Los resultados a la pregunta sobre el ambiente de aprendizaje de la Escuela J.X. Wilson es la siguiente:

#### **% de Padres con la Respuesta de “Sí”:**

<b>Nuestra escuela es segura para los estudiantes y el personal</b>	<b>95%</b>
---	------------

### **Encuesta de Satisfacción por parte de los Maestros**

Los miembros del personal acreditados completaron la Encuesta del Ambiente Escolar en línea el otoño de 2011 como parte del estudio que se hace dos veces al año por el estado que se llama “Niños Saludables” o en inglés “Healthy Kids” Los siguientes resultados se basan en las respuesta anónimas a dos preguntas sobre la seguridad en la encuesta..

#### **% de Personal Acreditado con la Respuesta “Sí”:**

<b>Nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes</b>	<b>100%</b>
<b>Nuestra escuela es un lugar seguro para el personal</b>	<b>95%</b>

### **Condiciones de la Instalación Escolar—Información General**

*Información sobre la seguridad, limpieza, y lo adecuado de las instalaciones escolares, incluyendo la condición y limpieza de los recintos escolares, edificios, y lavabos.*

### **Resultados de Inspección y Evaluación**

**Noviembre, 2015**

Los datos que se presentan son la determinación de buena condición como documentado en un *Documento de Evaluación Provisional* completada, incluyendo la fecha que se hizo la inspección del sitio de la escuela, la fecha de terminación del *Documento de Evaluación Provisional*, y la fecha de cualquier acción remediadora que se tomó o la cual se hace planes de hacer.

La Parte del Documento de Evaluación Provisional	Instalación en Buena Condición		Deficiencia y Acciones Remediadoras Tomadas o Planeadas
	Sí	No	
Fugas de Gas	X		
Sistemas Mécanicos	X		
Ventanas/Puertas/Entradas (interiores y exteriores)	X		
Superficies Interiores (paredes, pisos, y techos)	X		
Materiales Peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños Estructurales	X		
Seguridad contra el Incendio	X		
Eléctrico (interior y exterior)	X		
Infestación de plagas/alimañas	X		
Fuentes de agua portables (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarilla	X		
Patio de Recreo/Recintos Escolares	X		
Otro	X		

### **III. Procedimientos para Cumplir con las Leyes Existentes en Relación a la Seguridad Escolar**

#### **Procedimientos de Hacer Informe sobre Abuso Infantil**

Todo el personal escolar activamente supervisa la seguridad y bienestar de todos los estudiantes. Los miembros del personal entienden su responsabilidad como custodios del cuidado de los niños y presentan un informe de todos los casos conocidos y sospechosos del abuso infantil según la política del Distrito y la ley estatal.

Cuando un caso de abuso infantil se sospecha, el abuso sospechado se presenta al departamento de los Servicios Protectores de Niños (Child Protective Services) tan pronto posible y un informe por escrito se completa como requerido por ley. Además, cuando hay un peligro inmediato al niño o si hay negligencia por los padres o se sospecha que está expuesto a violencia doméstica, se llama al departamento de policía para hacer un reviso de bienestar de casa. Se desarrollan planes para asegurar la supervisión en curso del estudiante o estudiantes involucrados. Los miembros del personal escolar trabajan cuidadosamente con la policía y los Servicios Protectores de Niños con acciones llevadas hasta el fin como sea necesario.

Esfuerzo considerable se hace para mantener la confidencialidad del estudiante y el empleado en todos los casos de informar sobre el abuso infantil.

## **Formación de Empleados**

Cada año, el personal en total tiene entrenamiento y/o repasan los siguientes procedimientos de seguridad: El Acoso Sexual, hacer informe sobre el abuso infantil, patógenos producidos por sangre, ejercicios contra desastre y de crisis, y SB198 la cual es la Seguridad en el Sitio de Trabajo. Se ha proporcionado desarrollo profesional en las áreas de disciplina de la cafetería, la prevención de intimidación, y estrategias no verbales, positivas de administración de los salones también. Formación de primeros auxilios y cardiovascular pulmonar resucitación conocido en inglés por sus siglas CPR se ofrecen dos veces al año a todos los empleados del distrito.

## **Procedimientos Contra Desastres Rutinas y de Emergencia**

El distrito mantiene un plan contra el desastre y procedimientos de emergencia en cada escuela las cuales se actualizan anualmente. Se hacen ejercicios contra el incendio, ejercicios de preparación contra terremotos se hacen dos veces al año y se hacen ejercicios de “cerrar” la escuela. Un agente de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma de Servicios de Seguridad y la agencia protectora local contra incendios avalúan los procedimientos que se usan y proporcionan intercambio sobre los planes de emergencia.

## **Políticas Sobre Acciones de las Cuales Llevan a Suspensión y/o Expulsión**

Es la intención de la mesa directiva de mantener un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Acciones disciplinarias se hacen en una manera consecuente en conforme a la ley federal, el Código Educativo de California, las políticas de la mesa directiva, y las reglas y reglamentos administrativos del distrito. En cuanto la disciplina de estudiante, el personal escolar adhiere a los procedimientos expuestos en cada Manual de Estudiantes y Manual de los Padres.

Cuando una suspensión es necesaria, se cumple con el procesamiento debido. Si la suspensión involucra a un estudiante de educación especial, los administradores adhieren a las directivas de IDEA y consultivos legales sobre la disciplina estudiantil.

## **Procedimientos para Avisar a los Maestros de Estudiantes Peligrosos**

En cuanto estudiantes se matriculan en el distrito, los Gerentes de la Oficina escolar se ponen en contacto con las escuelas anteriores para solicitar los récords cumulativos. Cuando el récord cumulativo llega a la escuela la directora repasa el archivo, y avisa al maestro del estudiante nuevo por escrito de cualquier comportamientos potenciales peligrosos del estudiante. Para los estudiantes quienes ya están matriculados en el distrito escolar, las tarjetas de colocación del estudiante se proporcionan por el maestro anterior. Estas tarjetas contienen información sobre el comportamiento del estudiante, el progreso académico, y cualquier otra información que tiene que ver con el desempeño del estudiante. Cuando se suspende a un estudiante por cualquier infracción, el maestro del estudiante suspendido recibe una copia del aviso de suspensión, y una copia también se coloca en el archivo cumulativo.

## Política de Acoso Sexual

El acoso sexual de cualquier estudiante o empleado por otra persona está prohibido. La política del distrito que prohíbe el acoso sexual de estudiante a estudiante se distribuye anualmente a todos los empleados y padres, y estudiantes. La política del distrito que prohíbe el acoso sexual empleado a empleado o empleado a estudiante también se distribuye anualmente a todos los empleados.

La política del distrito y la ley Estatal en relación al acoso sexual o de empleados requiere lo siguiente:

1. Anunciar la política de acoso sexual del distrito en un lugar prominente en cada escuela.
2. Avisar al personal, los estudiantes, y los padres de la política de acoso sexual cada año escolar o al tiempo de matriculación.
3. Incluir aviso de la política de acoso sexual como parte de cualquier material o programa de orientación para estudiantes o empleados nuevos en cuanto se matriculan o se contratan.
4. Incluir la póliza de acoso sexual en las publicaciones de las escuelas y del distrito.
5. Tomar acciones administrativas apropiadas para reforzar la política del distrito con proporcionar formación para el personal e instrucción y/o asesoramiento a los estudiantes.
6. Dirigir que discusiones por los maestros se hacen sobre esta política con los estudiantes en “modos apropiados según la edad” de los niños y asegurar a los estudiantes en aquella discusión que ellos no necesitan soportar ninguna forma de acoso sexual.

A los miembros del personal se les da instrucción sobre la definición de acoso sexual y los procedimientos de hacer los informes. A los estudiantes se les dirigen de inmediatamente presentar los incidentes de acoso sexual o sea de otro modo, a un adulto (padre, maestro, ayudante de instrucción, o administrador). Todos los informes se investigan completamente en una manera oportuna. Un administrador escolar determinará la acción apropiada para cada queja. Las acciones pueden incluir las siguientes:

1. Resolución de conflicto y discusión entre los interesados, cuando apropiado.
2. Asesoramiento estudiantil y educación, cuando apropiado.
3. Un informe se presenta a la policía o a los Servicios Protectores de Niños como apropiado en conforme con la ley.
4. Acciones disciplinarias de estudiante las cuales pueden incluir colocar al estudiante infractor en un contrato de comportamiento, otros modos de corregir apropiados, suspensión, o una recomendación para la expulsión.
5. La acción disciplinaria de empleado se describe en la política, Ley Estatal, y Código Educativo.

Los estudiantes y/o sus padres pueden usar los Procedimientos de Quejas Uniformes del Distrito para archivar una queja formal del acoso sexual.



## **Código de Vestuario para la Escuela Total**

La expresión única e individualidad de un estudiante por medios del vestuario de estudiante se autoriza por la mesa directiva cuando el vestuario es razonable, apropiado, y consecuente con las expectativas de comportamiento y los procedimientos de seguridad en la escuela. Restricciones sobre el vestuario estudiantil estarán impuestas cuando la ropa del estudiante presenta una hazaña de salud o seguridad o una distracción que interfiere con el proceso educativo. Las siguientes directivas administran el vestuario de estudiantes en nuestro distrito:

La ropa, especialmente las camisas que se llaman en inglés T-shirts y las joyas, deben estar libres de escritura, dibujos, o cualquier otra insignia la cual es grosero, vulgar, profano, afiliado con pandillas, o de sugestivo sexual. La ropa la cual recomienda perjuicio racial, étnico, o religioso o el uso de drogas y alcohol también es prohibido.

Vestuario razonable y los reglamentos de aseo también se pueden establecer por los directores para actividades extracurriculares u otras actividades de la escuela especiales.

Los estándares de vestuario se comparten con los estudiantes y los padres en cada escuela en el Manual de Padres y el Manual de Estudiantes.

## **Procedimientos para la Seguridad de Entrada y Salida de Estudiantes**

El Manual de Padres del sitio escolar define los procedimientos para la entrada y salida de los estudiantes tanto como los detalles sobre el tipo y las horas de supervisión del recinto. A los padres se les avisan de los procedimientos de dejar y recoger a los estudiantes. También, los procedimientos de seguridad y las expectativas se describen para aquellos estudiantes que montan sus bicicletas y caminan a pie a y de la escuela. El Programa de Rutas Seguras a la Escuela proporciona educación sobre la seguridad de bicicletas. Además los boletines de los directores proporcionan recordatorios con frecuencia sobre la seguridad del tráfico y del recinto.

Al principio de cada año escolar, el personal escolar toma el tiempo para discutir las reglas escolares y los procedimientos de seguridad incluyendo la entrada y salida segura de estudiantes. Se contratan guardias de cruce de calles los cuales se proporcionan ambos antes y después del horario escolar para asegurar que los estudiantes pueden cruzar con seguridad las calles principales, y la directora se mantiene en contacto con ellos para identificar y resolver cualquier asunto de seguridad de tráfico. La supervisión del patio de recreo se proporciona por maestros 10 minutos antes del comienzo del horario de la escuela. Supervisión por adultos también se proporciona al final del día cuando los estudiantes esperan para estar recogidos.

Los miembros del personal son vigilantes sobre visitantes en el recinto, y a todos los invitados de la escuela se les requiere presentarse en la oficina y obtener una insignia de visitante para los propósitos de identificación. Si hay pregunta sobre la presencia de alguien en el recinto, se pone en contacto con el departamento de la policía.

## **Voluntarios de la Escuela**

La escuela anima a los padres y los miembros de la comunidad de ofrecerse como voluntario en los salones, en las excursiones escolares y en los eventos escolares. La Mesa Directiva tiene una política (1240) y reglamentos administrativos los cuales establecen procedimientos para proteger la seguridad de los estudiantes y adultos, incluyendo un Código de Conducta para voluntarios.

## **Ambiente Seguro y Ordenado que es Apropiado para el Aprendizaje en la Escuela y Reglas y Procedimientos sobre Disciplina Escolar**

Los maestros de los salones de enseñanza mantienen los salones apropiados para el aprendizaje. Se usan una variedad de estrategias de administración en las clases. Los Manuales de Estudiantes se dirigen a todos los aspectos de comportamiento estudiantil de la escuela. A los estudiantes se les da el reconocimiento de sus derechos y sus responsabilidades como estudiantes, y las expectativas para su comportamiento ambos en los salones y en el patio de recreo. El Manual de Estudiantes se manda a casa con cada niño, y los padres repasan este documento con sus niños. Los estudiantes y sus padres firman que ellos han leído y entienden las reglas escolares y las consecuencias por no obedecerlas. Además, la información sobre la disciplina se repita en el Manual de Padres.

En cuanto nuevos estudiantes se matriculan en el distrito, copias de estos documentos se les dan a sus familias.

#### **IV. Estrategias y Programas que Proporcionan y Mantienen Un Clima Escolar Positivo y Mantiene un Ambiente Físico Seguro y Limpio**

La seguridad de la escuela se aumenta en cuanto un compasivo ambiente escolar se crea y mantiene. Los estudiantes necesitan sentir que tienen la bienvenida y a ellos se necesitan. Las siguientes componentes de nuestros programas escolares básicos ayudan proporcionar este ambiente compasivo.

##### **Programas de Educación de Carácter, Ciudadanía y Mérito**

Políticas y programas de los salones y de la escuela total promueven programas de carácter, buena ciudadanía y los valores principales de respeto, honradez, responsabilidad, esmero, y ser justo. Nuestra lema escolar es, “La Escuela J.X. Wilson es una Comunidad Esmera y de Consideración,” Hay un programa sistemático de la escuela total que reconoce y recompensa las selecciones de comportamiento positivas. Realmente, en la JX nos esmeramos de proporcionar reacción positiva y reconocer a los estudiantes por cosas que ellos hacen correctamente.

Las siguientes estrategias se usan ambos para animar y reconocer comportamiento cooperativo y positivo ambos en el salón y en patio de recreo:

- Un lema de la escuela total C.A.R.E. acompañado por una promesa firmada por sus estudiantes y padres de mantener cuatro (4) hábitos positivos para el éxito escolar: Cooperación, Actitud Tremendo, Responsabilidad, y Empatía y Amabilidad.
- Dar con frecuencia reconocimiento y refuerzo (orgullo) positivo
- Hojas de papel de reconocimiento se dan por todos los miembros del personal a estudiantes quienes muestran comportamientos escolares positivos expresada en el lema y promesa C.A.R.E.
- Hojitas de papel que dicen “Gracias” se dan diariamente en la cafetería, con rifas semanales de recompensas que se llaman “*Wizard of the Week*” por comportamiento positivo en el salón de comer.
- Asambleas de mérito “*Wizard Award*” se programan con regularidad, dando reconocimiento a los estudiantes quienes mejor ejemplifican uno de los Hábitos Positivos para el Éxito Escolar de C.A.R.E. y para la asistencia perfecta o excelente.
- Carpetas Semanales que se mandan a casa.
- Comportamiento positivo y de auto estima también se apoyan por estrategias de varios salones como el programa que se llama *Tribes*, Reuniones en la Clase, u otros programas.
- Un Concilio Escolar en el cual los estudiantes toman un papel liderazgo en promover positivo comportamiento pro-social por medios de actividades y por ejemplo.
- Todos los maestros, tanto como el personal del patio de recreo, han tenido formación en el currículum que se llama “*The Toolbox Project*”, el cual enseña a los estudiantes como identificar y usar fuerzas internas y estrategias positivas para dirigirse constructivamente con asuntos social-emociones entre compañeros de la misma edad.

## **Políticas de Disciplina**

Hay planes de disciplina bien desarrollados y articulados para el comportamiento de los estudiantes. Ambos el Manual de los Padres y el Manual de los Estudiantes describen las expectativas para el comportamiento estudiantil, reglas escolares, y los procedimientos para disciplina estudiantil.

Se dirige a la disciplina estudiantil justamente y eficazmente. El primer día de escuela los estudiantes reciben su Manual de Estudiantes, el cual explica sus derechos y responsabilidades como estudiantes, las expectativas de comportamiento en la JX, reglas de la escuela, y el sistema de disciplina. El Manual de los Padres, el cual también contiene información importante sobre la disciplina estudiantil, también se manda a casa la primera semana de escuela. Los maestros repasan el Manual de Estudiantes con su clase y entonces los estudiantes lo llevan a casa para repasarlo con sus padres. Los padres y estudiantes entonces firman y devuelven la última hoja del manual, reconociendo su compromiso de sostener las expectativas de comportamiento en la JX.

Hay un sistema para reconocer y recompensar a los estudiantes por las selecciones positivas con hojitas papel de mérito que se dan generosamente por todos los adultos en la JX. Si los estudiantes hacen malas selecciones de comportamiento hay consecuencias claras y consecuentes. Cuando los estudiantes no obedecen las reglas de la escuela, de los maestros, de los ayudantes de instrucción y de los supervisores del patio de recreo se nota por escrito en una forma que se llama “Aviso de Conducta No Satisfactoria”, el cual los estudiantes tienen que firmar y llevar a casa para que los padres la firme.

Para infracciones más serias o numerosas, a los estudiantes se les mandan a la directora, quien discute el comportamiento en una conferencia con el estudiante y documenta el incidente por escrito en una Hoja de Disciplina, el cual se manda a casa para la firma del padre. Tres de estas Hojas de Disciplina en un trimestre resulta en suspensión del estudiante, sea en la escuela o en casa, para la 4ª infracción, dependiendo en la índole de la infracción. A los estudiantes se suspenden automáticamente de la escuela por violaciones serias como poseer armas, drogas, o a salto físico.

## **Lenguajes**

Escuelas efectivas dan reconocimiento de que los estudiantes quienes están aprendiendo inglés necesitan ayuda adicional como tutores, compañeros de ayuda, y, en algunos casos, materiales bilingües. Cada esfuerzo se hace para proporcionar compañeros de ayuda que hablan español (o cualquier otra apareamiento de estudiantes que hablan la misma lengua que no sea inglés) para los estudiantes nuevos que solamente hablan español. Sus padres necesitan sentirse parte de la escuela también. El personal de la oficina y/u otros miembros del personal hablan español y tratan de hacer la escuela agradable no sólo para las familias que hablan inglés sino también para los hablantes de otras lenguas también. Todos los avisos escolares se traducen al español.

## **Desarrollo del Personal**

Entrenamiento de procedimientos de escuelas seguras se proporciona cada año a todo el personal. Además, desarrollo profesional en técnicas de administración de comportamiento positivo de la escuela total se ha sido ofrecido a ambos el personal acreditado y el clasificado.

## **Sistemas de Compañeros de Ayuda**

Los estudiantes participan en un programa que se llama en inglés “buddy program” en el cual los estudiantes de mayor edad se reúnen con los menores. Esto ayuda aumentar un sentido de comunidad en la escuela, desarrolla un sentido de competencia e inculca empatía en los estudiantes mayores, y da a los estudiantes menores modelos de compasión y de ayuda.

## **El programa “Toolbox”**

El programa que se llama en inglés “*Toolbox*” es uno de aprendizaje socio-emocional y de resistencia que enseña a los de K-6 destrezas que les ayuda descubrir los “recursos ricos” que ellos tienen entre ellos mismos para resolver conflictos, aumentar relaciones saludables, desarrollar empatía, y tener reconocimiento de sí mismo. Les enseña a los estudiantes tener respeto mutuo sin violencia, no sentencioso, y aceptación de nuestras diferencias.

## **Programa de “Rutas Seguras a la Escuela”**

La implementación del Programa “Rutas Seguras a la Escuela”, financiada por una beca, proporciona información, ánimo y apoyo para que los estudiantes caminen a pie y monten bicicleta a y de la escuela. Ayuda se proporciona en ambos en hacer planes y en organizar días con regularidad de “Caminar y Rodear a la Escuela” durante el año, tanto como finanzas para incentivos y premios. Instrucción en la clase sobre la seguridad de montar bicicleta y de ser peatón, tanto como un “Rodeo de Bicicletas” se proporciona.

## **Concilio Escolar y el Programa de los Dotados (G.A.T.E.)**

El Concilio Escolar en cada sitio anima liderazgo y promueve proyectos de la escuela total tiene como objetivo el establecimiento de una comunidad, ánimo escolar, trabajar como equipo y altruismo. Anualmente el concilio patrocina la Campaña de Recoger Comida Enlatada para los Días Festivos. Hay en cada sitio el programa de “Educación de los Dotados y con Talento”, el cual anima liderazgo y el trabajar como equipo.

## **Programa de Música**

Los estudiantes del kindergarten hasta el sexto reciben 30 minutos de instrucción de música en sus salones cada semana con un maestro de música acreditado. También hay oportunidades para los estudiantes del 5° y 6° de participar en la banda. El programa de piano que se llama “*Move Over Mozart*” se ofrece después del horario escolar regular. El Club Booster apoya el Teatro de Niños Missoula el cual proporciona una oportunidad para hasta 60 estudiantes participar en teatro musical.

## **Programas de Intervención Académica**

Se ofrecen Programas de Intervención de la Lectura a los estudiantes de los niveles académicos K – 6 quienes tienen dificultad en cumplir los estándares del nivel académico en la Lectura. En los niveles primarios grupos pequeños de estudiantes se reúnen con personal el cual tiene formación para trabajar en las destrezas de descifrar, la fluidez, y de comprensión. En los niveles 4 – 6 a los estudiantes se le asignan a grupos en base de sus necesidades académicas en las áreas de la fluidez de lectura, la comprensión y las destrezas del lenguaje. Maestros acreditados también trabajan más allá del día escolar, antes y después del horario regular, para proporcionar servicios de intervención académica adicional a los estudiantes en las matemáticas y en la lectura.

## **Clases Extendidas para los de Kindergarten**

Estudiantes seleccionados del Kindergarten muchos de los cuales que necesitan una “ayuda extra” o apoyo extra, reciben instrucción más allá del día regular de Kindergarten. En este programa, los maestros de kindergarten les proporcionan con más ayuda intensa, de grupo pequeño e individualizado para fortalecer sus destrezas de alfabetización y promover su éxito académico.

## **Calendario Modificado con “Semanas de Ayuda”**

El calendario académico de la Escuela J.X. Wilson se ha modificado, en un esfuerzo de reducir el impacto de un verano largo y la potencial de “Pérdida de Aprendizaje del Verano” tanto como proporcionar semanas concentradas de instrucción/intervención remediadora durante el año escolar en vez de por medios de un modelo de escuela de verano tradicional. La escuela empieza más temprano en agosto, y hay una semana de Recreo de otoño la primera semana de octubre además de los Recreos de invierno y primavera tradicionales, e inmediatamente después de ambos el Recreo del otoño y el Recreo de la primavera hay una semana de la “Semana de Ayuda” para estudiantes quienes tienen dificultad en cada nivel académico. Las “Semanas de Ayuda” constan de clases de medio día, con aproximadamente 20 estudiantes identificados de cada nivel académico enseñados por maestro de salón regular, con ayuda extra de un Ayudante de Instrucción.

### **Equipos de Deportes**

Hay equipos de deportes entre los distritos escolares para ambos las muchachas y los muchachos de los niveles 4-6.

### **El Ambiente Físico**

Otro componente de una escuela segura tiene que ver con todo sobre el ambiente físico de la escuela. Los siguientes atributos del ambiente físico de las escuelas del Distrito Wright contribuyen a nuestra seguridad escolar.

Los salones y los muebles de todos los tres sitios son atractivos y cómodos. Esto ayuda a los estudiantes mantenerse enfocados en su instrucción y se comunica a ellos que la escuela es un lugar especial y que los adultos están contentos que los estudiantes están allí.

El recinto es limpio, con jardines bien mantenidos y espaciosos. Protección adecuada contra las caídas del equipo de recreo se proporciona y se supervisa cuidadosamente. Los estudiantes tienen lugar y equipo adecuados con los cuales ellos pueden jugar durante la hora de recreo, el cual les ayuda mantenerse productivamente ocupados.

Los porteros y el personal de mantenimiento quitan el grafiti tan pronto que se observa y hacen reparaciones al daño del vandalismo inmediatamente.

Los estudiantes toman parte en ayudar mantener la cafetería limpia y segura. “Personas que revisan” de cada clase del 1° -6° toman turnos limpiando las mesas después del almuerzo cada día., y miembros del “equipo verde” supervisan el tirar de basura y el limpiar de la charolas.

### **Haciendo Planes de Acción**

Acción, en base de evaluación en cursos de asuntos de seguridad, se hace y se toma en cuanto se presenta la necesidad. El Comité de Seguridad del Distrito, consta de representantes de cada sitio tanto como el personal del Mantenimiento del Distrito, se reúne dos veces al año para evaluar las necesidades de seguridad y dirigirse a hacer soluciones. Repaso anual de este Plan de Seguridad Escolar ayuda ambos al Concilio Escolar y la Mesa Directiva enfocarse en la seguridad de la escuela y sugerir modos adicionales para hacer nuestras escuelas más seguras. Además, después de cada ejercicio de emergencia y de desastre, hay reuniones con la facultad para determinar modos de mejorar los preparativos y procedimientos de emergencia. Los directores llevan a cabo esfuerzos en curso de aumentar la seguridad escolar en sus sitios de escuela respectivos.